

Вашему вниманию представляется работа на тему: «Использование методов организации деятельности и формирования общественного поведения неслышащих школьников».

Тема воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху является особенно **актуальной**. Ребенок с нарушением слуха развивается по тем же законам, что и нормально слышащий ребенок, однако нарушение слуховой функции обуславливает качественное и количественное своеобразие развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и самое главное – социальной. Важнейшей задачей практической сурдопедагогики остается необходимость вернуть неслышащего ребенка в социальную культуру.

Научно-методическую базу нашей работы составляют Л.С. Выготский, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Розанова, Л.П. Носкова и др. За неимением времени разрешите называть только фамилии.

Объект исследования - процесс воспитания неслышащих школьников.

Предмет исследования - методы организации деятельности и формирования общественного поведения неслышащих школьников.

Цель - изучить особенности реализации методов организации деятельности и формирования общественного поведения в российских и зарубежных специальных школах.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. провести теоретический анализ использования методов организации деятельности и формирование общественного поведения в отечественной практике обучения детей с нарушением слуха.
2. сравнить отечественные и зарубежные методы организации деятельности и формирования общественного поведения детей с нарушением слуха воспитания.
3. определить возможность использования зарубежных методов организации деятельности и формирования общественного поведения в российских школах.

Методы научного исследования - теоретический и описательный метод (анализ общепедагогической, методической литературы, анализ учебников, пособий, программ, веб-источников).

Научно-практическая значимость - рассмотренная нами зарубежные методы организации деятельности и формирования общественного поведения

обучающихся с нарушениями слуха, может быть использована работниками в системе образования.

В теоретической части нашей работы дается системный анализ литературных источников по проблеме исследования. Мы выяснили, что методы организации деятельности и формирования общественного поведения наиболее доступные для детей с нарушениями слуха это – практически-действенные методы. Исследование показало, что большую воспитательную значимость для неслышащих школьников имеют информационные и стимулирующие методы воспитания. Мы поставили перед собой задачу, изучить зарубежные методы воспитания и рассмотреть возможность их реализации в российских специальных школах. Нами было выявлено, что методы формирования общественного поведения за рубежом и в российских специальных школах не отличаются. Исследование показало, что методы похожи, но отличаются образовательными системами, в которых они реализуются.

В практической части работы представлено описание методики и методов исследования. Мы заключаем, что метод проектной деятельности имеет огромное значение в процессе организации деятельности и формирования общественного поведения глухого школьника, так как он побуждает учащихся к саморазвитию, формирует способности, обладая которыми, глухие ученики оказываются более приспособленными к жизни, работе в различных коллективах, у них формируются общественное поведение, необходимое для дальнейшей социализации глухого ребенка в общество.

Мы выявили, что метод проектной деятельности ставит перед собой цель воспитать из глухого ребенка человека, умеющего ставить перед собой цели, достигать их, общаться, делать выбор и нести за собой ответственность. Мы считаем, что в дальнейшем следует активизировать работу специальной школы по реализации проектной деятельности как технологии обучения и воспитания.

В выпускной квалификационной работе на заключительном этапе исследования предполагается более подробное изучение метода проектной деятельности, и внедрения его как инновационную технологию образования в воспитательный процесс, и методы формирования общественного поведения и организации деятельности. Так же, для дальнейшего исследования представляет интерес зарубежная инклюзивная образовательная система, по интеграции целых классов глухих в обычные школы.

Спасибо за внимание!