

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему – ТЕМА.

Слайд 2

Современному развивающемуся миру, который заботится о будущем нынешнего поколения, необходимо осознавать перспективные возможности новых информационных технологий и научиться их грамотно применять в образовательном процессе. Интеграция мультимедийных технологий является неотъемлемым условием в современной, эволюционирующей системе образования. В соответствии с временем, требованиями и потребностями именно использование современных технологий становится ключевой составляющей при обучении английскому языку. В данной модели обучения, в центре внимания учащийся и задача преподавателя заключается в развитии навыков самообучения. При этом применение современных мультимедийных технологий позволяют сделать процесс обучения не только более удобным, но и увлекательным.

Слайд 3

Целью дипломной работы является сопоставительный анализ методического потенциала отдельных мультимедийных технологий при изучении английского языка в образовательных школах. Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 4

Объектом работы выступают мультимедийные технологии.

Предмет исследования - методический потенциал отдельных технологий при обучении английскому языку в общеобразовательных школах.

Слайд 5

Подводя итог первой части исследования, можно заключить, что эффективность использования мультимедийных средств в обучении применима ко всем группам учеников и на всех этапах обучения. Следует также учесть стремительное развитие дистанционного обучения, которому способствует широкое внедрение компьютерной техники в образовательных учреждениях. Известно, что мультимедийные средства имеют значительный обучающий эффект при изучении английского языка, но только если их использование учителем осуществляется комплексно и осознанно.

Слайд 6

Из таблицы видно, что высокая успеваемость учащегося составляет 31,8 %, отношение к учению в классе положительное и составляет 38,7 %. У 51,6 % учащихся хорошо развита речь, 34,5% скудный словарный запас, неправильное произношение слов 13,9%. Мышление в экспериментальном классе очень хорошо развито, так как 47,3 % учащихся могут выразить свои мысли, а 34,4 % умеют анализировать, не умеют выразить свои мысли лишь 17,2 %.

Слайд 7

Далее рассмотрим диагностику успешности овладения умениями устной речи на английском языке. Таким образом можно сделать вывод, что в 4 «А» классе 17 % детей с низким уровнем, 83% со средним. Представим полученные данные в виде диаграммы. По завершении изучения каждой темы в учебном плане, учащимся предстоит составлять диалоги на основе предложенных ситуаций. Стоит отметить, что содержание и структура этих диалогов полностью зависит от знаний, умений и навыков каждого учащегося. Однако, достижение качественного и эффективного использования письменной речи в начальной стадии обучения является невозможным без систематичного и последовательного развития этих навыков.

Слайд 8

При обучении английскому языку используются определенные методы для презентации лексических явлений. Также, в качестве отдельного задания, на уроках английского языка можно использовать мультимедийную презентацию для создания обычной или проблемной ситуации, а также для демонстрации слайдов по определенной теме.

Слайд 9

В дальнейшем учебной группой для эксперимента будет служить 4 «А» класс. В этом классе была проведена работа с использованием мультимедийных средств обучения, чтобы развивать навыки устной и письменной речи при изучении английского языка. В ходе эксперимента нам требовалось отследить изменения результатов по каждому критерию и отдельным показателям. Полученные результаты на завершающем этапе эксперимента представлены в таблице, полученной в ходе контрольного среза. Следовательно, можно сделать вывод, что в 4 «А» классе 22 % учеников обладают средним уровнем, в то время 78% имеют высокую успеваемость. В ходе нашей работы мы провели комплексную диагностику развития письменной речи, включающую составление рассказов по картинкам, составление кроссвордов на тему «My family» и написание собственных сочинений. Анализ результатов диагностики позволил нам сделать вывод о высоком уровне умения письменной речи на английском языке у 66% учащихся и среднем уровне у 34% учащихся 4 «А» класса. Наша работа подтвердила, что использование мультимедийных средств обучения эффективно способствует развитию устной и письменной речи в начальной школе. Анализ результатов подтвердил положительную динамику роста числа учащихся с высоким показателем прочности в развитии умений учеников 4 «А». Таким образом, наша работа доказала, что использование предлагаемого нами подхода способствует эффективному развитию устной и письменной речи в процессе преподавания английских языков в начальной школе. Это проявляется в повышении уровня успешности овладения устной и письменной речью учащихся.

Слайд 10

После анализа литературных источников я пришла к выводу, что роль информационных технологий в современном образовании невозможно недооценить. Эффективность их

использования на уроках, включая изучение английского языка, уже не вызывает сомнений. ИКТ создает новую среду, в которой будущие поколения не только могут общаться, но и строить профессиональные и личные отношения, демонстрировать свои интересы и представлять себя. Поэтому учителя должны использовать средства ИКТ на уроках. Основываясь на этих фактах, я разработала и протестировала ряд уроков на разных уровнях обучения с использованием мультимедийной презентации. В начале 2023-2024 учебного года было проведено анкетирование, целью которого было выявить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении новых языковых средств и развитии коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности. Результаты свидетельствуют о том, что многие ученики младших и средних классов испытывают затруднение в понимании грамматики и усвоении множества лексических единиц. На старшей ступени уровень мотивации к изучению английского языка снижается. Чтобы решить эти проблемы, мной были разработаны и использованы презентации. Рассмотрим примеры использования мультимедийной презентации в учебном процессе. Этапы работы с презентацией представлены на рисунке. Изучение урока показывает, что мы успешно достигли поставленных целей и решили поставленные задачи. Все ученики проявили активность и заметно повысили свой уровень мотивации. Последующие уроки подтвердили, что все участники сумели освоить новые лексические единицы и успешно применять их в речи при выполнении различных заданий.

Слайд 11

Далее в нашем исследовании был проведен эксперимент с использованием мультимедийных средств обучения, такие как SMARTBOARD. Текст был выведен на экран интерактивной доски, в левой части были расположены недостающие буквы, которые выбирали и перетаскивали ученики, для того чтобы восстановить лексическую единицу. Ученикам давалось 7 минут, чтобы они могли прочитать текст. Успешность этого упражнения была эффективной.

Слайд 12

Подводя итог, необходимо отметить, что тема использования мультимедийных средств при изучении английского языка остается актуальной и требует дальнейшего исследования. Раскрытие потенциала использования мультимедийных технологий в обучении английскому языку должно стать одной из ключевых задач методики обучения английскому языку в будущем.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!