

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии! Тема моей выпускной квалификационной работы - «Использование наглядного материала на занятиях по развитию речи у старших дошкольников».

Слайд 2

Итак, в настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой деятельности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное развитие речи и мотивация к речевому общению. Развитие речи является центральной задачей воспитания и обучения детей в МБДОУ. Данный факт обусловлен социальной значимостью и ролью развития речи в формировании личности детей дошкольного возраста. Именно в процессе речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи.

Слайд 3

Таким образом, **целью** работы является обосновать целесообразность использования наглядного материала на занятиях по развитию речи со старшими дошкольниками.

Объект исследования: Занятия по развитию речи со старшими дошкольниками.

Предмет исследования: использование наглядного материала на занятиях по развитию речи у старших дошкольников.

Слайд 4

Итак, **Задачи** исследования представлены на слайде.

Слайд 5

Также теоретические основы исследования представлены на слайде.

Слайд 6

Далее представим на слайде методы исследования.

Слайд 7

Итак, на процессы психологического развития ребенка и формирование у него устойчивых и правильных навыков устной и письменной речи влияют восприятие, зрение и слух.

Слайд 8

В свою очередь, при системном подходе развитие речи у детей дошкольного возраста представляет собой образовательную систему, состоящую из комплекса мер и мероприятий,

реализуемых сразу на четырех уровнях: программно-методическом, организационно-управленческом, социально-педагогическом и психологическом.

Слайд 9

Также для развития речи детей старшего дошкольного возраста используются разнообразные средства. Эффективность воздействия на детскую речь зависит от правильного выбора средств развития речи и их взаимосвязи. При этом определяющую роль играет учет уровня сформированности речевых навыков и умений детей, а также характера языкового материала, его содержания и степени близости детскому опыту.

Слайд 10

Таким образом, в ходе работы было рассмотрено несколько средств развития речи: культурная языковая среда, демонстрация наглядного материала. Для усвоения разного материала требуется сочетание разных средств.

Слайд 11

Таким образом, наглядные материалы, используемые в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста, помогают педагогам привлечь их интерес к предмету обучения и сконцентрировать внимание обучающихся. Наглядность, достигаемая благодаря использованию специальных материалов визуального характера, способствует облегчению понимания новых сведений, предлагаемых ребенку в ходе реализации какой-либо образовательной методики. В ходе исследования практического применения наглядных материалов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста, было определено, что они положительно влияют на процессы речевого формирования, а также способствуют улучшению мыслительных процессов детей.

На наглядных, визуально простых и понятных материалах педагогам детям намного проще удержать внимание, а значит и осмыслить сведения, доносимые до них. Для более детального изучения процесса применения наглядных средств при работе с детьми в возрасте от 3 до 6 лет мы обратились к опыту муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (подготовительная группа). При работе с детьми подготовительной группы в процессе развития их речевых навыков воспитатели образовательного учреждения активно используют наглядные средства. При их выборе воспитатели исходят из следующих критериев: уровня сформированности у детей подготовительной группы их речевых умений и содержания и характера материала.

Слайд 12

В свою очередь, в ДООУ также придерживаются правил комплексного применения наглядного материала, так как подобный подход несет в себе высокие познавательные возможности, способствует развитию зрительной памяти, концентрации внимания, развитию речи. Задачи, которые решаются при использовании различных видов наглядного материала в ходе занятий с детьми подготовительной группы: развитие словаря, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя речи, развитие связной диалогической и монологической речи ребенка, формировании у детей элементарного осознания явлений языка и речи.

Слайд 13

Как было отмечено ранее, приемы – это структурная часть метода, его основной элемент. В настоящее время методика развития речи не располагает устойчивой классификацией приемов, однако по роли наглядности и эмоциональности их можно разделить на словесные, наглядные и практические (игровые). Две последних группы приемов речевого развития предполагают использование наглядного материала. Далее более подробно разберем приемы, используемые в МБДОУ в процессе реализации методов речевого развития у детей старшего дошкольного возраста из подготовительной группы. К группе практических или игровых приемов, при применении которых на занятиях по развитию речи используется наглядный материал, мы отнесли методы, указанные на слайде.

Слайд 14

Наглядный материал на занятиях по развитию речи у детей из подготовительной группы ДОУ применяется и при использовании воспитателем языковых приемов.

Слайд 15

Можно выделить несколько фундаментальных целей, к достижению которых воспитатели стремятся на занятиях по развитию речи у детей из подготовительной группы. Используя различные виды наглядного материала, а также методы и приемы, предполагающие его демонстрацию детям, воспитатели эффективнее достигают этих целей.

Слайд 16

Таким образом, Классификация используемого наглядного материала была составлена по виду его носителя. Педагоги используют цифровые и нецифровые наглядные материалы. Классификация также была составлена и по типу наглядного материала. Наглядные материалы были отнесены к группам: предметы окружающей среды, специализированные демонстрационные пособия, таблицы, иллюстрации, игровые наглядные материалы.

Слайд 17

Также обязательными для использования типами наглядных материалов в МБДОУ являются иллюстрации, игровые наглядные материалы, специализированные демонстрационные пособия.

Слайд 18

Таким образом, существует несколько распространенных классификаций методов развития речи, применяемых в образовательном процессе, в котором задействованы дети старшего дошкольного возраста. В частности, одна из классификаций предполагает деление методов на словесные и наглядные. Существует также более расширенная классификация методов дошкольной педагогики, включающая помимо словесного и наглядного методов еще и практический. Данные классификации являются условными и предполагают одновременное использование нескольких методов и приемов для повышения эффективности образовательного процесса.

При этом тот или иной метод и прием могут быть отнесены к практической, словесной или наглядной группе благодаря преобладанию у них таких характеристик, как наглядность, практическая реализация, словесное объяснение. В исследуемом детском саду наглядные методы используются как непосредственные, как и опосредованные. Еще одна классификация методов, направленных на формирование у детей речевых навыков, включает репродуктивные и продуктивные методы. В практике работы педагогов применяются методы, относящиеся к обеим группам. Педагоги при этом используют различные виды наглядных материалов.

Слайд 19

Таким образом, к репродуктивным методам речевого развития детей, реализуемых в МБДОУ, были отнесены: наблюдение, игры-драматизации, дидактическая игра и пересказ. К продуктивным методам речевого развития детей, реализуемых и предполагающих использование наглядных материалов мы отнесли следующие: описание или сравнительное описание, обобщающая беседа, пересказ с перестройкой текста, метод наглядного моделирования, творческие задания. К группе наглядных приемов, используемых на занятиях, были отнесены: показ иллюстративного материала, показ правильного положения артикуляционных органов. К группе практических приемов, используемых в детском саду, были отнесены: неожиданное появление персонажей или предметов, помощь персонажу, сказку веселого язычка, «скажи наоборот», «угадай что», «кто что делает», «что чем делают».

Слайд 20

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.