



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«НОРИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

440201 «Дошкольное образование»

Использование наглядного материала на занятиях по развитию речи у старших дошкольников

Выполнила:

Паршина Татьяна

Александровна

Группа 42\18, 4 курс

дошкольного отделения

Научный руководитель:

Машукова Елизавета

Анатольевна

Норильск, 2022

Актуальность

- В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию.
- Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой деятельности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное развитие речи и мотивация к речевому общению.
- Развитие речи является центральной задачей воспитания и обучения детей в МБДОУ. Данный факт обусловлен социальной значимостью и ролью развития речи в формировании личности детей дошкольного возраста. Именно в процессе речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи.

Научный аппарат

Объект исследования

Занятия по развитию речи со старшими дошкольниками

Предмет исследования

Использование наглядного материала на занятиях по развитию речи у старших дошкольников

Цель исследования

Обосновать целесообразность использования наглядного материала на занятиях по развитию речи со старшими дошкольниками

Задачи

1

- Изучить психолого-педагогические основы развития речи дошкольников

2

- Охарактеризовать средства, используемые для развития речи со старших дошкольников

3

- Рассмотреть виды наглядного материала, используемого в работе по развитию речи со старшими дошкольниками

4

- Исследовать методику использования наглядного материала на занятиях по развитию речи со старшими дошкольниками

Методологическая основа исследования

научные изыскания в области
теоретико – практических
аспектов проблематики
формирования связной речи
детей дошкольного возраста



В.П. Глухов,
М.М. Алексеева,
В.И. Яшина,
А.М. Бородич,
О.И. Соловьева
Н.Ф.
Виноградова

исследование роли наглядных
материалов в воспитании
ребенка дошкольного возраста,
в том числе и в процесс
формирования его речи



Р. И. Жуковская,
О. А. Бизикова,
О. С. Ушакова, Е.
М. Струнина

Методы педагогического исследования

- теоретический (анализ психолого-педагогической и методической литературы);
- эмпирический (проведение методики);
- статистическая обработка данных;
- интерпретационный (формулирование выводов)

На процессы психологического развития ребенка и формирование у него устойчивых и правильных навыков устной и письменной речи влияют:

- восприятие

- зрение

- слух

Уровни реализации мероприятий образовательной системы

1

- Программно-методический

2

- Организационно-управленческий

3

- Социально-педагогический

4

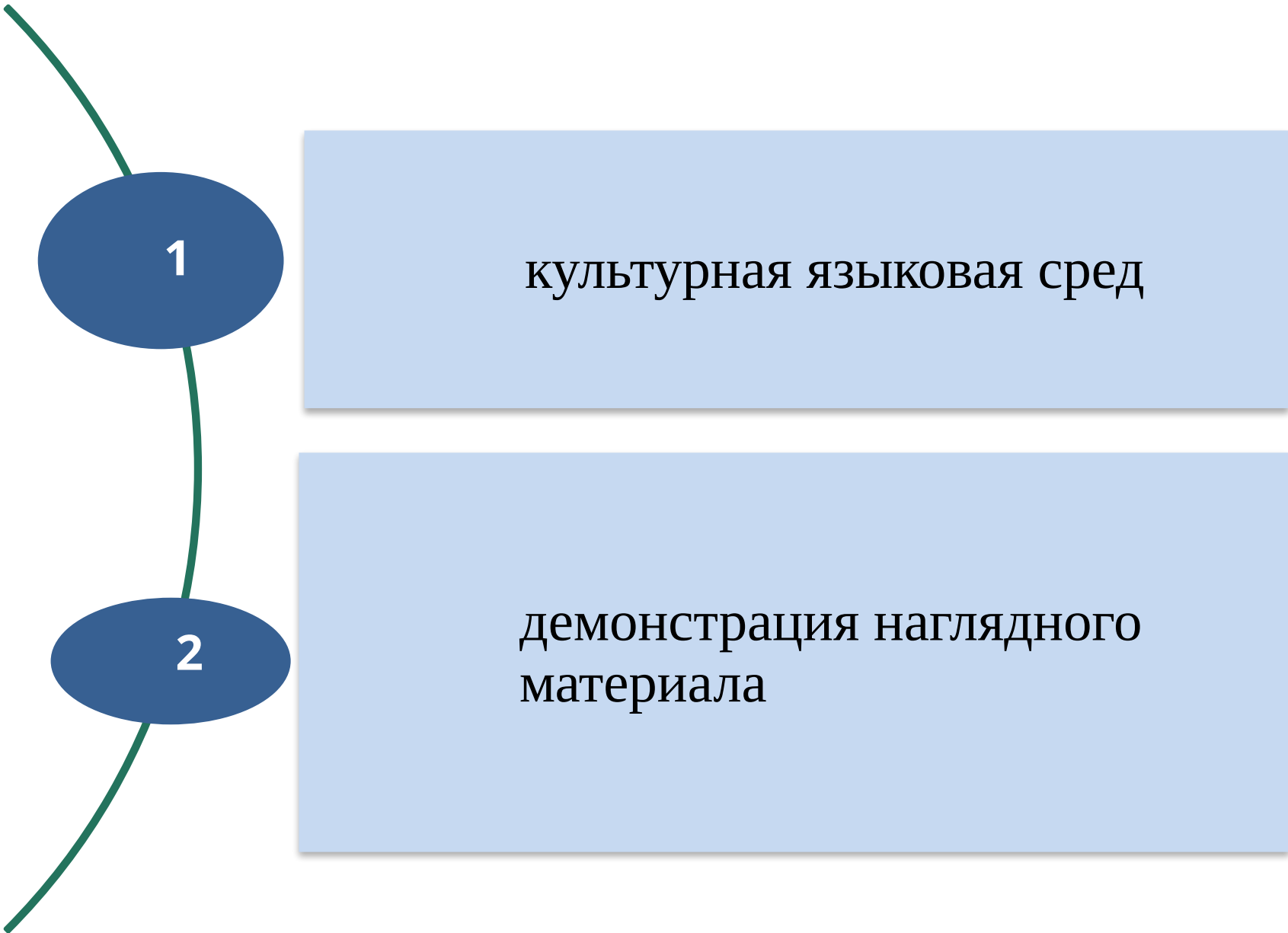
- Психологический

Эффективность воздействия на детскую речь

учет характера
языкового материала,
его содержания и
степени близости
детскому опыту

учет уровня
сформированности
речевых навыков и
умений детей

Средства развития речи



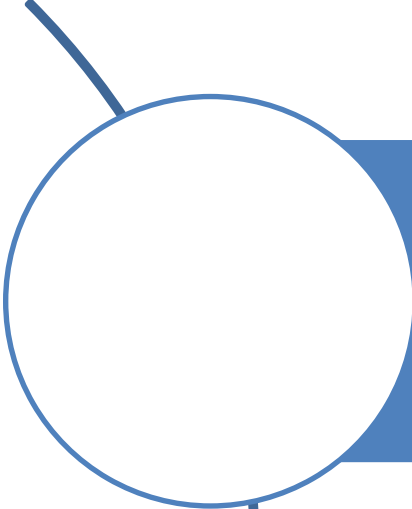
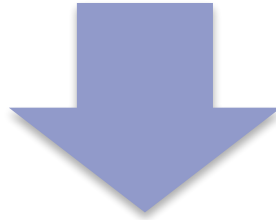
1

культурная языковая сред

2

демонстрация наглядного
материала

Критерии выбора наглядных средств



уровень сформированности у детей
подготовительной группы их речевых
умений



содержание и характер материала

Задачи, которые решаются при использовании различных видов наглядного материала в ходе занятий с детьми подготовительной группы

развитие словаря

воспитание звуковой культуры

формирование грамматического строя речи

развитие связной диалогической и монологической речи ребенка

формировании у детей элементарного осознания явлений языка и речи

Группа практических или игровых приемов

Неожиданное
появление
персонажей или
предметов

Помощь персонажу

Сказка веселого
язычка

Скажи наоборот

Угадай что

Кто что делает

Что чем делают

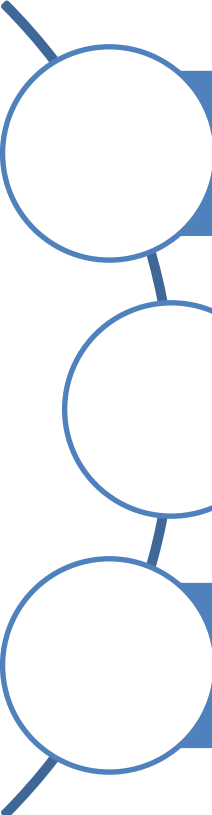
Языковые приемы

Объяснение

Вопрос

Словесное упражнения

Фундаментальные цели



Накопление содержания речи и обеспечение информационной и эмоциональной стабильности ребенка.

Воспитание культуры речи и культуры поведения детей.

Развитие речи, обогащение словаря и закрепление навыков разговорной речи детей.

Группы наглядных материалов

игровые
наглядные
материалы

таблицы

специализированн
ые
демонстрационны
е пособия

предметы
окружающей
среды

иллюстрации

Обязательные типы наглядных материалов в ДОУ

1

- Иллюстрации

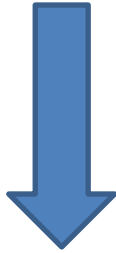
2

- Игровые наглядные материалы

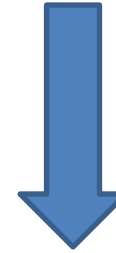
3

- Специализированные демонстрационные пособия

Наглядные материалы, используемые в исследуемом ДОУ



- непосредственные



- опосредованные

Заключение

1. К репродуктивным методам речевого развития детей, реализуемых в МБДОУ, были отнесены: наблюдение, игры-драматизации, дидактическая игра и пересказ.
2. К продуктивным методам речевого развития детей, реализуемых и предполагающих использование наглядных материалов мы отнесли следующие: описание или сравнительное описание, обобщающая беседа, пересказ с перестройкой текста, метод наглядного моделирования, творческие задания.
3. Приемы – это структурная часть метода, его основной элементы. В настоящее время методика развития речи не располагает устойчивой классификацией приемов. Классификационно они делятся на словесные, наглядные и практические (игровые). Две последних группы приемов речевого развития предполагают использование наглядного материала.
4. К группе наглядных приемов, используемых на занятиях, были отнесены: показ иллюстративного материала, показ правильного положения артикуляционных органов.
5. К группе практических приемов, используемых в детском саду, были отнесены: неожиданное появление персонажей или предметов, помощь персонажу, сказку веселого язычка, «скажи наоборот», «угадай что», «кто что делает», «что чем делают».

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**