

Дзержинский педагогический колледж

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«Использование наглядных методов в
экологическом образовании детей старшего
дошкольного возраста»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - выявление, теоретическое обоснование и проверка в ходе практики условий эффективного использования наглядных методов в ходе работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть особенности экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности наблюдения как основного метода экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть методику использования метода демонстрации в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить уровень экологических знаний детей старшей группы МДОУ «Детский сад №17» станица Григорополисская.
5. Спланировать и организовать формы работы с использованием наглядных методов ознакомления с природой, как основного метода экологического образования детей старшей группы.
6. Проанализировать опытно-практическую работу, направленную на экологическое образование детей старшего дошкольного возраста через наглядные методы.

Объект, предмет, гипотеза

Объект исследования: экологическое образование детей старшего дошкольного возраста через наглядные методы.

Предмет исследования: условия эффективного использования наглядных методов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: экологическое образование детей старшего дошкольного возраста с использованием наглядных методов будет эффективно, если:

- использовать разные виды наблюдений: распознающие, сравнительные, циклические, воссоздающие;
- организовывать наблюдения в разных формах работы (занятия, экскурсии, прогулки);
- включать разнообразные приемы при проведении наблюдений: игровые, практические, словесные, трудовые и поисковые действия;
- включать методы демонстрации, использовать разные средства (картины, модели).

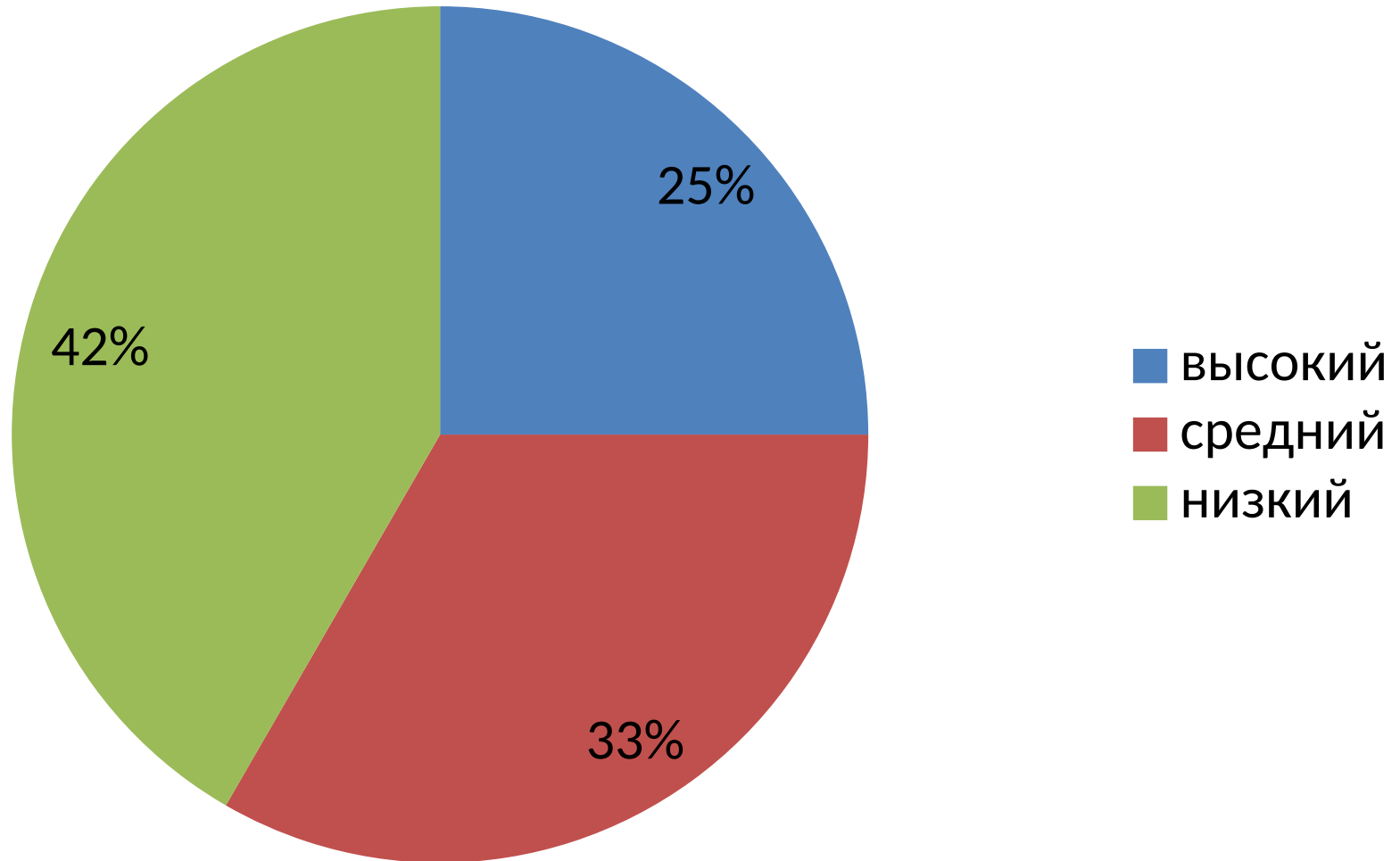
Результаты диагностики уровня знаний детей по разделу животный мир

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представления о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных	6. Умение работать с моделями животных
Настя К.	С	С	С	С	С	В
Артем Н.	Н	Н	Н	С	Н	С
Толик К.	С	С	С	С	С	С
Вероника	Н	Н	С	Н	Н	С
Настя Ч.	С	С	С	С	С	В
Соня О.	В	В	С	В	В	С
Коля К.	С	С	С	С	В	С
Дима П.	Н	С	Н	С	Н	Н
Альбина	В	В	С	В	В	В
Коля Д.	С	С	С	С	С	С
Света И.	Н	С	Н	Н	С	Н
Сабир М.	С	С	С	С	С	С

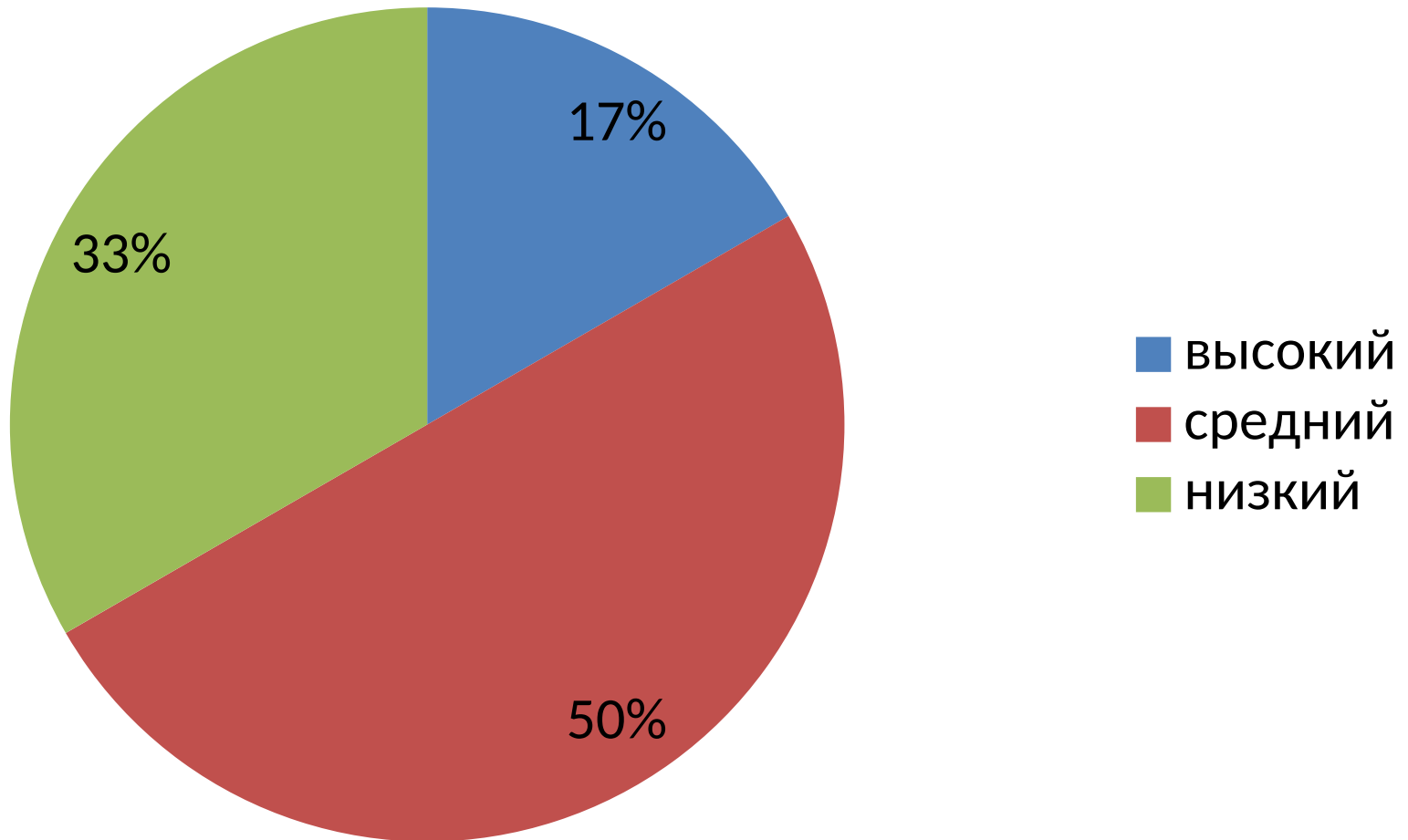
Результаты диагностики уровня знаний детей по разделу растительный мир

Фамилия, имя ребёнка	Умение различать растения разных экологических систем	Представления об органах растения и их функциях	Представления о стадиях развития и роста растений	Представления о потребностях растений	Представления об особенностях ухода за комнатными растениями	Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям	Представления о растениях, как о живых существах	Умение группировать растения
Настя К.	В	В	В	С	В	С	В	В
Артем Н.	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н
Толик К.	С	С	С	С	С	С	С	С
Вероника	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н
Настя Ч.	С	С	С	С	С	С	С	С
Соня О.	В	В	В	С	В	С	С	В
Коля К.	С	С	С	С	С	С	С	С
Дима П.	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н
Альбина	В	В	В	С	С	С	В	В
Света И.	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н
Сабир М.	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	С
Коля Д.	С	С	С	С	С	С	С	С

Результаты диагностики уровня знаний детей по разделу растительный мир



Результаты диагностики уровня знаний детей по разделу животный мир



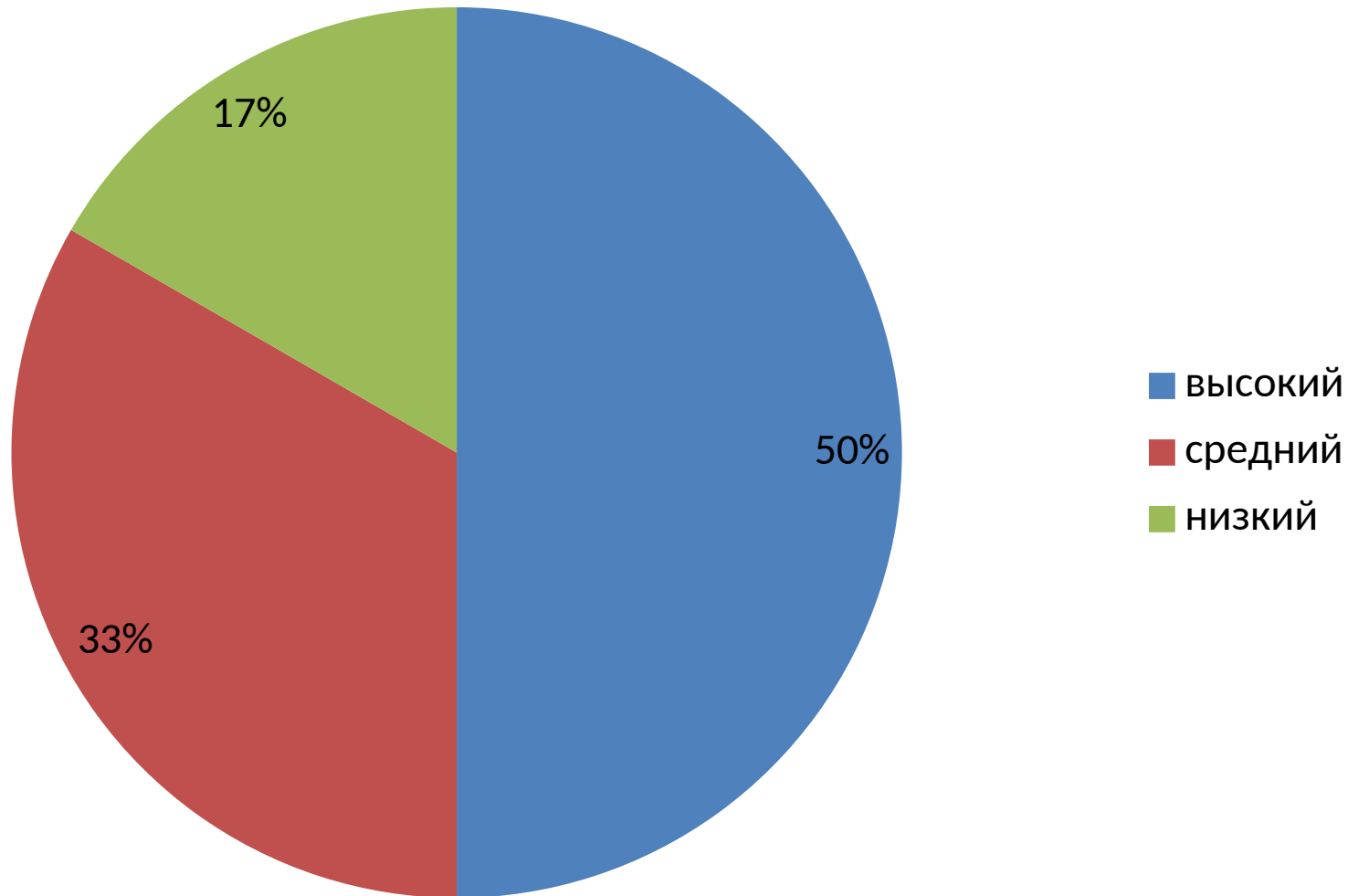
Результаты диагностики уровня знаний детей по разделу животный мир

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представления о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных	6. Умение работать с моделями и животными
Настя К.	В	С	В	С	В	В
Артем Н.	Н	Н	Н	С	Н	С
Толик К.	В	В	В	В	В	С
Вероника	С	С	С	Н	Н	С
Настя Ч.	В	С	С	С	С	В
Соня О.	В	В	С	В	В	В
Коля К.	В	В	В	В	В	В
Дима П.	Н	С	Н	С	Н	Н
Альбина	В	В	В	В	В	В
Коля Д.	В	В	С	С	С	С
Света И.	С	С	Н	Н	С	С
Сабир М.	В	В	В	В	С	В

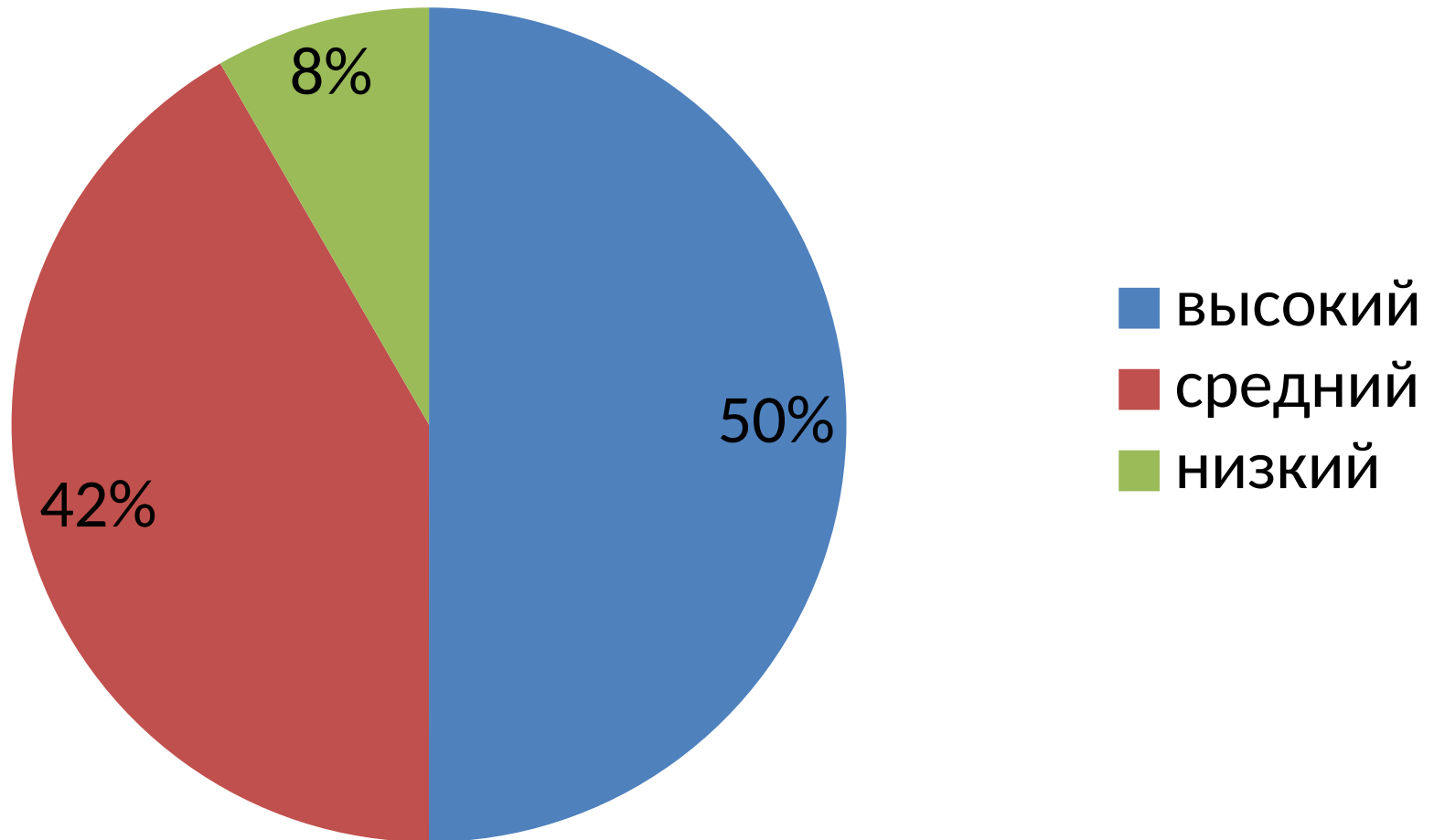
Результаты диагностики уровня знаний детей по разделу растительный мир

Фамилия, имя ребёнка	Умение различать растения разных экологических систем	Представления об органах растения и их функциях	Представления о стадиях развития и роста растений	Представления о потребностях растений	Представления об особенностях ухода за комнатными растениями	Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям	Представления о растениях, как о живых существах	Умение группировать растения
Настя К.	В	В	В	В	В	В	В	В
Артем Н.	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н
Толик К.	В	В	В	В	С	С	С	В
Вероника	С	С	С	С	С	Н	Н	Н
Настя Ч.	В	В	С	В	В	С	С	В
Соня О.	В	В	В	В	В	В	С	В
Коля К.	С	С	С	С	В	С	С	С
Дима П.	С	С	Н	С	С	С	С	Н
Альбина	В	В	В	В	В	В	В	В
Света И.	С	С	С	С	С	С	С	С
Сабир М.	С	С	С	С	С	Н	С	С
Коля Д.	В	В	В	В	В	С	С	С

Результаты повторной диагностики уровня знаний детей по разделу животный мир



Результаты повторной диагностики уровня знаний детей по разделу растительный мир



Заключение

Таким образом, в процессе занятий в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста при использовании наглядных методов происходит умственное развитие детей. Этому в значительной мере могут способствовать приведённые в данной работе методы и приёмы. Предложенные задания и упражнения интересны детям и вызывают у них положительные эмоции; их можно многократно варьировать, изменять, модифицировать при изучении разных тем. Наглядные методы обучения в экологическом воспитании способствуют лучшему познанию окружающего мира, самораскрытию и самосовершенствованию личности.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!