

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «Использование народной сказки в формировании патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Слайд 2. Актуальность проблемы. Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике в целом и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни.

Цель исследования: выявить, обосновать и апробировать педагогические условия эффективного формирования патриотических представлений у старших дошкольников средствами народной сказки.

Слайд 3. Гипотеза исследования: формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если реализуются следующие условия, представленные на слайде.

Слайд 4. Задачи исследования:

Для достижения цели исследования необходимо реализовать ряд задач. Они представлены на слайде номер 4.

Слайд 5. Анализ научных источников по проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами народной сказки позволяет сделать следующие выводы.

1. Патриотическое воспитание дошкольников рассматривается как процесс взаимодействия взрослого и детей в совместном общении и деятельности, направленный на формирование и раскрытие в детях общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение их к природе родного края, истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства привязанности и сопричастности к окружающим. Важной частью патриотического воспитания является формирование у детей патриотических представлений (когнитивной составляющей патриотизма).

Существенное влияние на формирование патриотических представлений дошкольников оказывает использование в воспитательном процессе народных сказок.

Слайд 6. Патриотические представления дошкольников – это наглядные образы, которые отражают знания детей о малой Родине (народе, истории, традициях, культуре, языке, природе родного края), собственную идею об Отечестве (существующем общественном строе –

социальной, политической и культурной среде).

Слайд 7. Народная сказка - один из основных жанров фольклора, эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Народная сказка по праву считается значимым источником исторических фактов, информации о быте, традициях и истории народа. Она приобщает детей к традициям народной культуры, формирует у них интерес к родному краю, создает представления об основных событиях истории и народных праздниках.

Слайд 8, 9. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- подобрать диагностические методики, направленные на выявление сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностику сформированности патриотических представлений у детей 6-го года жизни с использованием методики
- организовать целенаправленное педагогическое наблюдение за детьми, с целью выявления сформированности патриотических представлений у детей;
- провести анкетирование воспитателей по теме "Формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста" и анализ планирования работы по формированию патриотических представлений в Дошкольной образовательной организации (далее ДОО);
- провести анкетирование родителей с целью выявления патриотических представлений.

Слайд 10. Для диагностики уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста были подобраны методики А.Я. Ветехиной, З.С. Дмитренко "Мой город", "Моя семья", "Страна, её столица, символика". [14]

Слайд 11. Авторами определены 3 возможных уровня сформированности представлений о родном городе определяется: высокий, низкий, средний. Высокий уровень (3 балла): ребёнок без особого труда называет город, в котором живёт, домашний адрес; знает достопримечательности города, где они расположены; называет 4 - 5 улицы, площадь; связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Средний уровень (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки; знает название достопримечательностей, но не может объяснить их место нахождения; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком короткие. Низкий уровень (1 балл): ребёнок часто допускает ошибки; затрудняется назвать

домашний адрес, достопримечательности города; помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются, речь односложная.

Слайд 12. Результаты исследования показали, что у детей в основном преобладает низкий уровень сформированности патриотических представлений. В экспериментальной группе (далее - ЭГ) 3 ребёнка (20%) с высоким уровнем, со средним уровнем 7 детей (47%), с низким уровнем 5 детей (33 %). В контрольной группе (далее - КГ) приблизительно такие же результаты. С высоким уровнем 3 детей (20%), со средним уровнем 8 детей (53%) и с низким уровнем 4 ребёнка (27%).

Слайд 13. Использование данной методики дало следующие результаты: в ЭГ с высоким уровнем 1 ребёнок (6%), со средним уровнем 7 детей (47%), с низким уровнем 7 детей (47%). В КГ группе с высоким уровнем 2 ребёнка (13%), со средним уровнем 6 детей (40%) и с низким уровнем 7 детей (47%).

Сравнение результатов уровня сформированности у старших дошкольников патриотических представлений в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования с использованием методики «Моя семья» показало, что знания детей в контрольной группе чуть выше, чем в экспериментальной группе. Но в целом у детей преобладает низкий уровень сформированности патриотических представлений.

Слайд 14. Они свидетельствуют о том, что у детей в основном преобладает низкий уровень сформированности патриотических представлений.

Слайд 15. На основе анализа научных источников и полученных результатов констатирующего этапа эксперимента был разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки. В ходе формирующего эксперимента осуществлялись:

1. Мероприятия по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).
2. Комплекс занятий со старшими дошкольниками.
3. Работа с родителями воспитанников, привлечение их к совместной работе по формированию патриотических представлений у детей средствами народной сказки.
4. Проведение консультации для воспитателей на тему "Особенности патриотического воспитания старших дошкольников в современных условиях"

Слайд 16. После проведения формирующего этапа эксперимента нами было проведено контрольное исследование с целью определения эффективности проделанной работы. Диагностика уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста проводилась по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Слайд 17. Анализ результатов показал, что проведённая работа оказала влияние на уровень сформированности патриотических представлений у детей: уменьшилось количество детей с низким уровнем и увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических представлений. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Слайд 18. Анализ результатов диагностики КГ по методике "Мой город" на контрольном этапе исследования показал, что проведённая работа оказала влияние на уровень сформированности патриотических представлений у детей экспериментальной группы, что подтверждает выраженная позитивная динамика: количество детей с низким уровнем на контрольном этапе существенно уменьшилось, а количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических представлений увеличилось. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Слайд 19. Результаты исследования в КГ по методике "Страна, её столица, символика" свидетельствуют, что у детей в основном преобладает средний уровень формирования патриотических представлений, а динамике в уровне сформированности патриотических представлений несущественна: на 1 ребёнка увеличилось число детей со средним уровнем и на одного - с низким уровнем. Анализ полученных данных даёт нам основание для вывода, что работа, проведённая в экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента, дала значимый положительный результат, что проявилось в ярко выраженной динамике уровня сформированности патриотических представлений у детей этой группы.

Слайд 20. В ходе опытно-экспериментальной работы нами были апробированы педагогические условия, направленные на формирование патриотических представлений у старших дошкольников средствами народной сказки:

- проведение регулярной, целенаправленной образовательно-воспитательной деятельности по формированию у старших дошкольников патриотических представлений в разнообразных видах деятельности, включая беседы, чтение сказок, дидактические игры, что требует тщательного подбора игр и обогащения их патриотическим содержанием;

— обогащение предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, которая была дополнена дидактическими играми, альбомами, литературой по патриотическому воспитанию способствующими формированию у детей патриотических представлений;

— проведение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: в ходе формирующего этапа эксперимента с педагогами дошкольной образовательной организации проведены консультации, что способствовало повышению их заинтересованности, благоприятно сказалось на результатах эксперимента и позволило разработать методические рекомендации для педагогов по работе с семьёй;

— активное включение родителей в совместную деятельность: привлекли родителей к оформлению стенгазеты, индивидуальные и групповые консультации, которые способствовали повышению уровня их информированности о формах и методах работы по формированию патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки.

Разработанные и апробированные в ходе формирующего этапа эксперимента содержание, формы и методы работы по формированию патриотических представлений у старших дошкольников средствами народной сказки позволили получить положительные результаты в динамике и уровне сформированности у детей патриотических представлений, что показали результаты контрольного этапа эксперимента.

Таким образом, Цель работы - выявить, обосновать и апробировать педагогические условия эффективного формирования патриотических представлений у старших дошкольников средствами народной сказки – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.