

«Использование народной сказки в формировании патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Выполнила: Борзова Е. В.

Руководитель ВКР: д.п.н. Сабитова Г. В.

Актуальность проблемы. Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике в целом и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием «патриотическое воспитание», с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Проблема исследования: каковы условия эффективного формирования патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки.

Объект исследования: формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: использование народной сказки как средства формирования патриотических представлений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: выявить, обосновать и апробировать педагогические условия эффективного формирования патриотических представлений у старших дошкольников средствами народной сказки

Гипотеза исследования:

Формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- ❖ определены особенности использования народной сказки в процессе патриотического воспитания старших дошкольников в дошкольных образовательных организациях;

- ❖ осуществляется целенаправленная работа по формированию патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки;

- ❖ в патриотическом воспитании детей в дошкольной образовательной организации используются разнообразные формы и методы работы, способствующие реализации потенциала народной сказки в формировании патриотических представлений у дошкольников;

- ❖ реализуется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

Выявить теоретические основы формирования патриотических представлений у дошкольников в педагогической науке



Раскрыть сущность и содержание понятия «патриотические представления детей старшего дошкольного возраста»



Выявить потенциал народной сказки и особенности её использования в процессе формирования патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации



Разработать комплекс мероприятий по формированию у старших дошкольников патриотических представлений посредством народной сказки



Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по формированию патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки

По 1-ой задаче

Анализ научных источников по проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами народной сказки позволяет сделать следующие выводы.

Патриотическое воспитание дошкольников рассматривается как процесс взаимодействия взрослого и детей в совместном общении и деятельности, направленный на формирование и раскрытие в детях общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение их к природе родного края, истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства привязанности и сопричастности к окружающим.

Процесс формирования патриотических представлений у старших дошкольников – это система целенаправленной образовательной деятельности по передаче детям и усвоению ими понятий, знаний о родном народе, его культуре, Отечестве.

По 2-ой задаче

Патриотические представления дошкольников – это наглядные образы, которые отражают знания детей о малой Родине, (народе, истории, традициях, культуре, языке, природе родного края), собственную идею об Отечестве (существующем общественном строе - социальной, политической и культурной среде).

Патриотические представления возникают в результате накопление опыта, знаний и переживаний, впечатлений о пережитых чувствах, которые оставляют в памяти.

Патриотические представления имеют большое значение в духовном и социальном развитии человека. На основе патриотических представлений развиваются патриотические чувства, укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её независимость и могущество.

По 3-й задаче

Народная сказка является значимым источником исторических фактов, информации о быте, традициях и истории народа.

Возможности народной сказки в формировании патриотических представлений:

- формирование приобщенности дошкольников к традициям народной культуры и традиционному нравственному укладу жизни народа;
- создание у детей представлений о традиционных праздниках и основных событиях отечественной истории;
- формирование уважения и интереса к родному краю, его истории, отечественной духовной культуре и ее ценностям;
- воспитание бережного и заботливого отношения к животному и растительному миру, чувства ответственности перед людьми (семьей, группой, обществом);
- формирование бережного отношения к семейным традициям, реликвиям.

По 4-ой задаче

Экспериментальная работа

В соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа:

- **Констатирующий этап:** сформирован и апробирован диагностический инструментарий, позволивший определить уровень сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного;
- **Формирующий:** был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки;
- **Контрольный:** повторное исследование с целью определения эффективности применения комплекса мероприятий по уровню сформированности патриотических представлений старших дошкольников

На констатирующем этапе экспериментальной работы решались следующие задачи:

подобрать диагностические методики, направленные на выявление сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

провести диагностику сформированности патриотических представлений у детей 6-го года жизни с использованием методики

организовать целенаправленное педагогическое наблюдение за детьми, с целью выявления сформированности патриотических представлений у детей

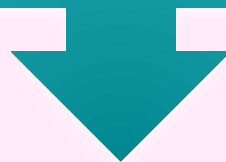
провести анкетирование воспитателей

провести анкетирование родителей

Анализ показал:

- ❑ воспитатели ДОО и родители детей-дошкольников, в целом, осознают важность формирования патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- ❑ педагоги признают необходимость методической помощи, а родители осознают свою недостаточную подготовленность в вопросах формирования патриотических представлений у своих детей;

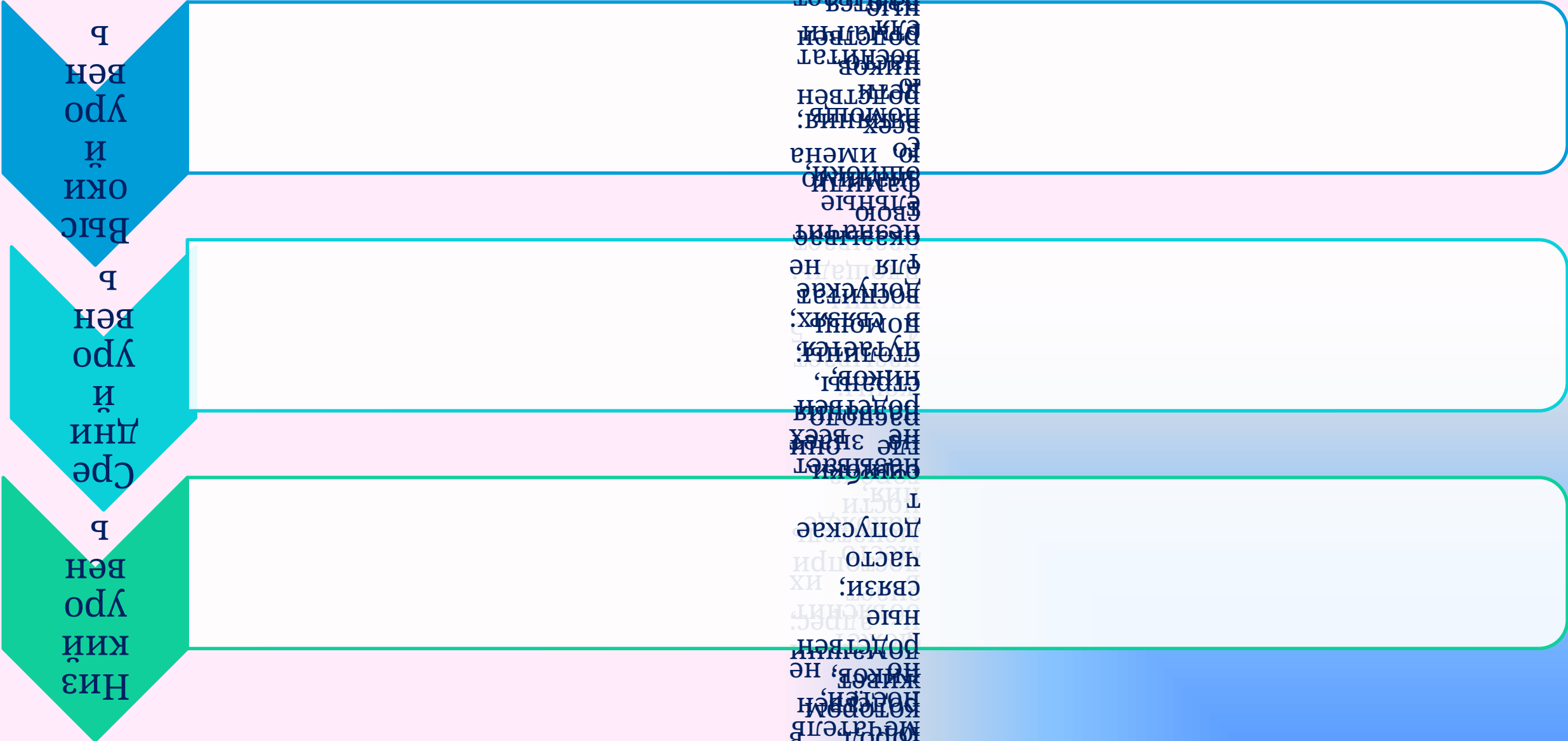
На констатирующем этапе для определения уровня сформированности патриотических представлений были подобраны следующие методики



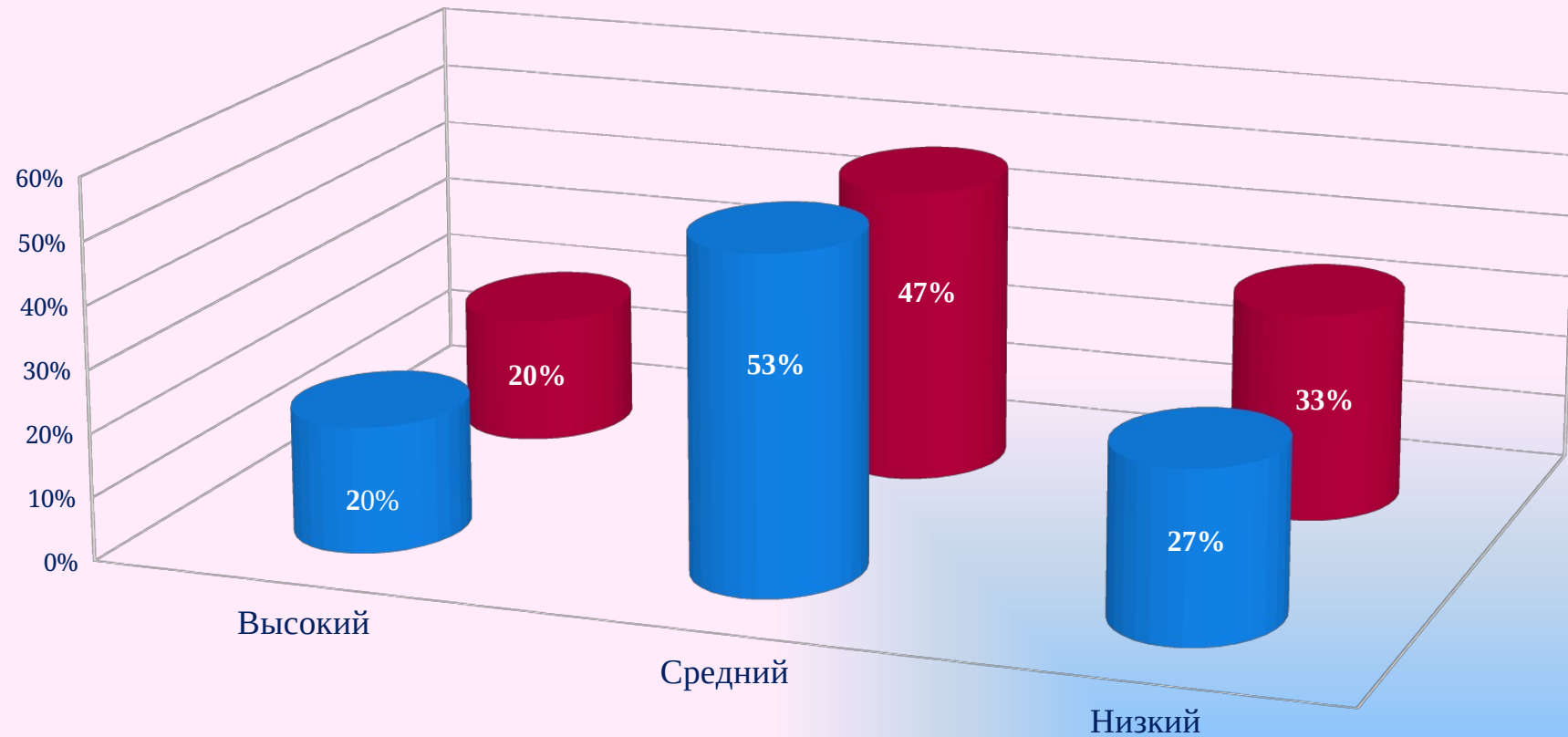
Методики А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко.

1. «Мой город». Цель методики - определить уровень сформированности представлений старших дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу.
2. «Моя семья». Цель - определить знания детей о своей семье: фамилии, именах родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи.
3. «Страна, её столица, символика». Цель - выявить уровень сформированности представлений детей о России, о президенте, государственных символах, о Москве - столице России.

Уровни сформированности патристических представлений



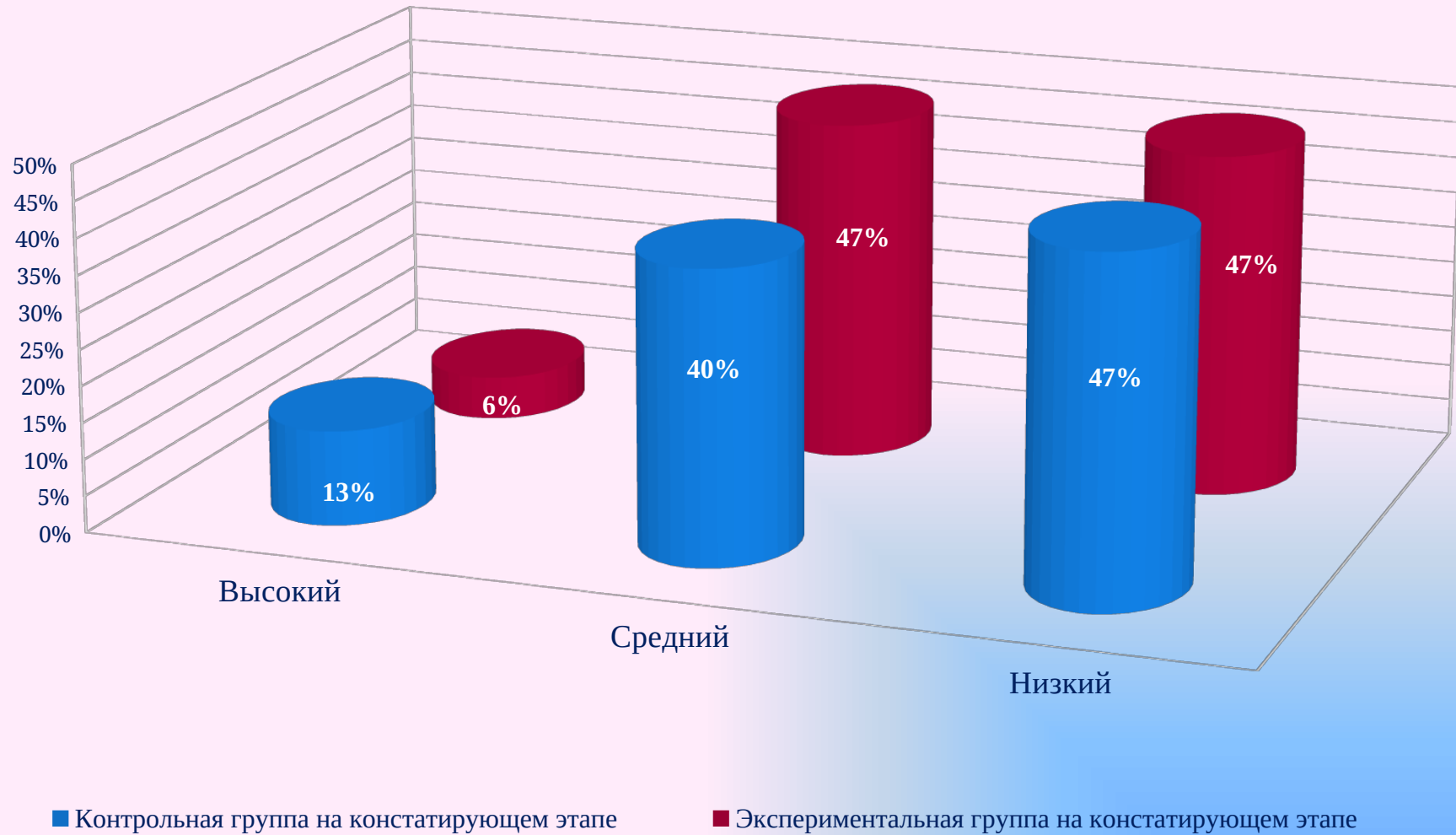
Сравнительные результаты уровней сформированности патриотических представлений, выявленных при проведении методики "Мой город" в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе



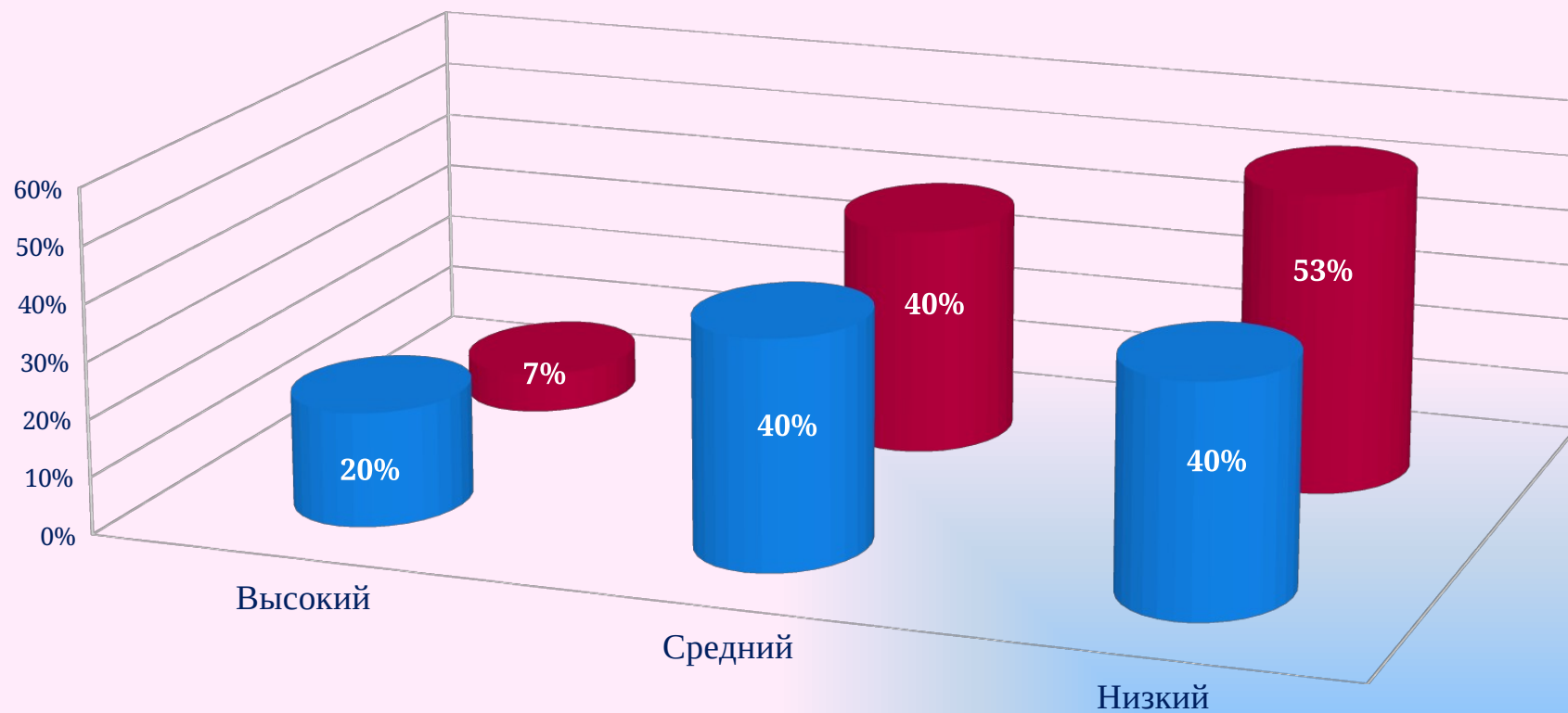
■ Контрольная группа на констатирующем этапе

■ Экспериментальная группа на констатирующем этапе

Сравнительные результаты уровней сформированности патриотических представлений, выявленных при проведении методики "Моя семья" в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе



Сравнительные результаты уровней сформированности патриотических представлений, выявленных при проведении методики "Страна, её столица, символика" в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе



■ Контрольная группа на констатирующем этапе

■ Экспериментальная группа на констатирующем этапе

В ходе формирующего эксперимента был разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки

Мероприятия по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в ДОО

Комплекс занятий со старшими дошкольниками

Работа с родителями по проблемам формирования патриотических представлений у детей средствами народной сказки

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Целенаправленная работа

Организация консультаций с педагогами ДОО по проблемам формирования патриотических представлений у старших дошкольников средствами народной сказки

Активное включение родителей в совместную деятельность: консультации, индивидуальные и групповые беседы

Проведение регулярной, целенаправленной воспитательно - образовательной деятельности по формированию у старших дошкольников патриотических представлений в разнообразных видах деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды ДОО;

Контрольный этап

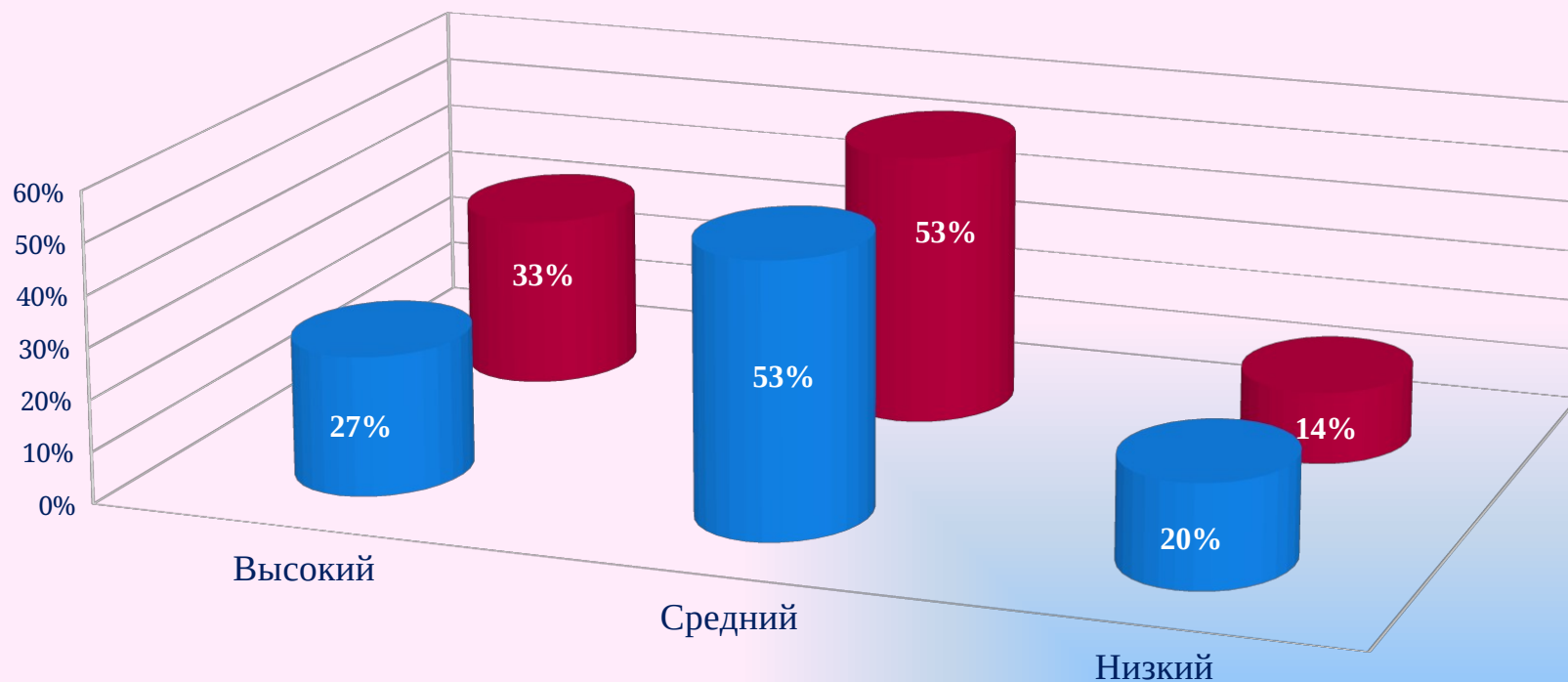
ЗАДАЧИ:

получение информации
об эффективности
работы на
формирующем этапе
эксперимента;

сравнительный анализ
уровня сформированности
патриотических
представлений

Для получения объективного результата применялись диагностические задания, аналогичные тем, что использовались на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования.

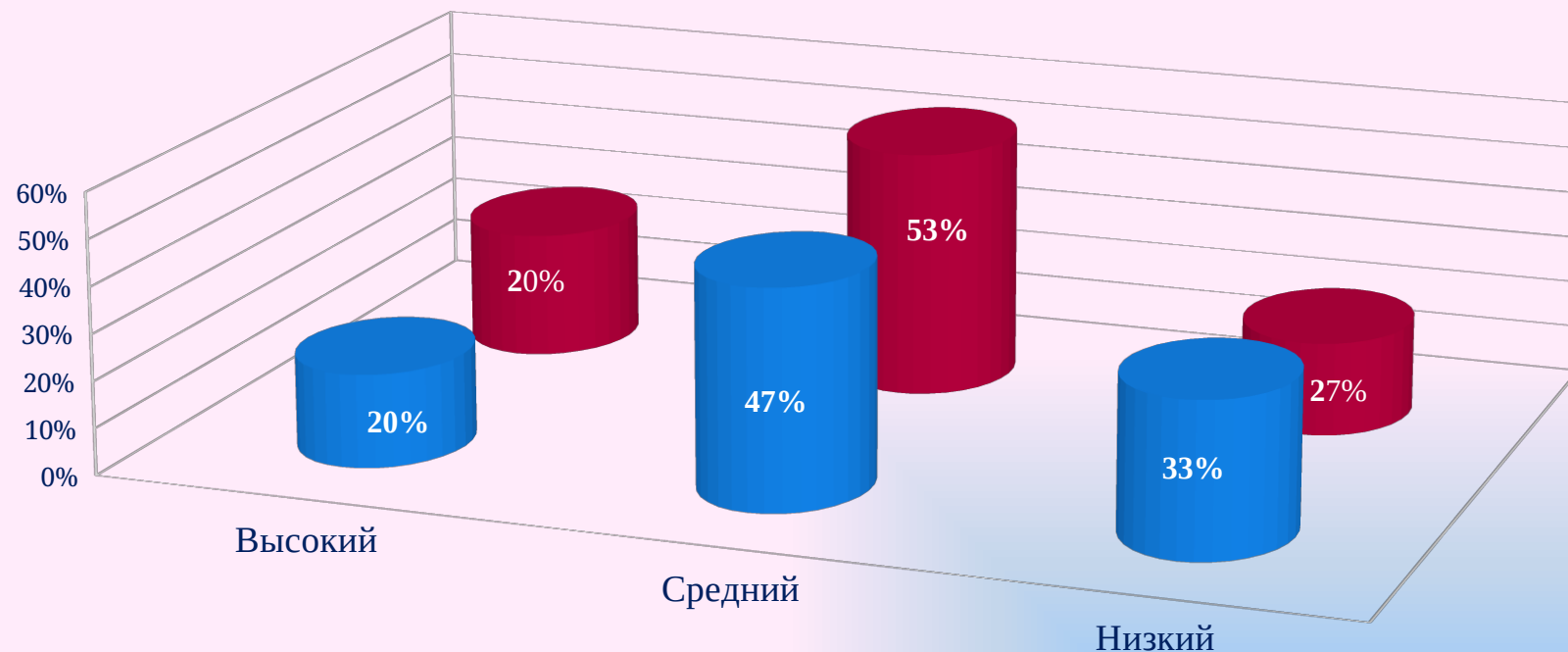
Сравнительные результаты уровней сформированности патриотических представлений, выявленных при проведении методики "Мой город" в ЭГ и КГ на контрольном этапе



■ Контрольная группа на контрольном этапе

■ Экспериментальная группа на контрольном этапе

Сравнительные результаты уровней сформированности патриотических представлений, выявленных при проведении методики "Моя семья" в ЭГ и КГ на контрольном этапе



- Контрольная группа на контрольном этапе
- Экспериментальная группа на контрольном этапе

Сравнительные результаты уровней сформированности патриотических представлений, выявленных при проведении методики "Страна, её столица, символика" в ЭГ и КГ на контрольном этапе



В ходе опытно-экспериментальной работы нами были апробированы педагогические условия, направленные на формирование патриотических представлений у старших дошкольников средствами народной сказки:

проведение регулярной, целенаправленной образовательно-воспитательной деятельности по формированию у старших дошкольников патриотических представлений в разнообразных видах деятельности

обогащение предметно-развивающей среды ДОО

проведение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов

активное включение родителей в совместную деятельность

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!