

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Использование палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у старших дошкольников».

Слайд 2

Актуальность работы заключается в том, что эффективное применение палочек Дж. Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами, а также и самостоятельно. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудиями профессионального труда педагога и инструментами учебно-познавательной деятельности ребенка. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной дошкольникам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений.

Слайд 3

Целью представленной работы является изучения эффективности использования палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у старших дошкольников.

Слайд 4

Объект исследования - процесс развития представлений о числе и счете у дошкольников

Предмет исследования - использование палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у старших дошкольников

Слайд 5

Использования палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у детей старшей группы детского сада будет эффективным, если:

- будет использоваться методика «палочки Кюизенера» (цветные цифры);
- работа с палочками Кюизенера и дидактическим материалом ведется систематически.

Слайд 6

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Слайд 7

Методологической основой исследования являются работы в области математического развития: А. А. Смоленцевой, Л.Б. Баряева, Е.И. Щербакова, Е.И. Тихеева, и другие.

Слайд 8

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, диагностика, совместная деятельность с детьми.

База исследования: МБДОУ детский сад 9 «Зимушка» г. Норильск, старшая группа

Слайд 9

Упражнения с палочками Кюизенера целесообразно разделить на два этапа.

1. На первом этапе палочки используются как сугубо игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала –цвет, размер, форма.
2. На втором этапе палочки выступают уже как средство обучения арифметике. Пространственно-количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребенка. При этом взрослый не ограничивается внешним показом и прочтением готовых конфигураций, а дает возможность выбирать действие самому ребенку. Тогда игра будет радостным открытием нового. Ребенок быстро научится переводить (декодировать) игру красок в числовые отношения, постигать законы загадочного мира чисел.

Слайд 10

Игры с использованием палочек Кюизенера необходимо проводить с постепенным усложнением. На первом этапе необходимо использовать подготовительные игры и упражнения, которые состоят в группировке палочек (полосок) по разным признакам, сооружению из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек (полосок), их цвета, соотношение палочек (полосок) по размеру.

Помимо выражений «такой же», «не такой, как» используются словам «одинаковые», «разные».

В ходе этих игр педагог должен помочь каждому ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравнивают полоски: цвет и длину. Для этого предлагает ребенку следующее:

- найди и покажи палочку (полоску) такую же по цвету (по длине);
- отбери все красные (синие, желтые и т.д.) палочки (полоски), палочки (полоски) такой же длины;
- отбери по одной палочке (полоске) разного цвета;

- перечисли цвета всех палочек (полосок) на столе;
- раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки (полоски) был одинаковым (разным) и т.д.

Слайд 11

Для развития представлений о количественных отношениях детям на подготовительном этапе предлагается выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

- найдите и покажите одну полоску, много полосок, две полоски, столько же полосок;
- полосок стало больше (меньше)? (вопрос задают после того, как добавляют или убирают одну или несколько полосок).

Слайд 12

В каждом игровом упражнении необходимо помочь детям закрепить названия цветов и числовое обозначение палочек (полосок). Дети учатся соотносить цвет и число и наоборот, число и цвет.

Примеры игровых упражнений:

1. Игровое упражнение «Цвет и число»
2. Игровое упражнение «Число и цвет»
3. Игра «Путешествие на поезде»
4. Игровое упражнение «Как разговаривают числа»
5. Игровое упражнение «О чем говорят числа?»

Слайд 13

На следующем этапе работы с палочками Кюизенера можно выделить игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей о счете. Данные игры помогут детям освоить количественные отношения и познакомят с составом чисел.

1. Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»
2. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»
3. Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами»

Слайд 14

Для закрепления представления о числе и счете можно предложить такие задания:

1. Упражнение в игровой форме "Назови число – найди палочку".
2. Упражнение в игровой форме "Найди пару".

Слайд 15

Опытно экспериментальная работа включала три этапа:

1. Констатирующий этап. Изучение литературы по проблеме диагностики уровня развития представлений о числе и счёте у старших дошкольников. Были подобраны диагностические задания с учетом возрастных характеристик и темы исследования. Была проведено первичное обследование испытуемых по пяти диагностическим заданиям. Обработка и обобщение результатов исследования, изучение уровня развития представления о числе и счёте у детей старшего дошкольного возраста. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.
2. Формирующий этап. Реализация психолого – педагогических условий по развитию представлений о числе и счёте среди детей старшего дошкольного возраста.
3. Контрольный этап. Проведение повторного обследования по развития представлений о числе и счёте у детей старшего дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера.

Слайд 16

Диагностика знаний по математике (представления о числе и счете) в старшей группе проводится по следующим направлениям:

1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10.
5. Состав числа в пределах 5 на основе предметных действий.
6. Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Слайд 17

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства детей (63,6%) знания о числе и счете сформированы на высоком уровне, у 36, 4% - на среднем уровне. Детей с низким уровнем знаний не выявлено. Это свидетельствует об эффективности проводимой в детском саду работы по формированию элементарных математических представлений.

Слайд 18

После проведенной работы по формированию представлений о числе и счете у детей старшей группы с помощью палочек Кюизенера была проведена повторная диагностика.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о числе и счете – 65,6%. У 34,4% - знания сформированы на среднем уровне. Детей с низким уровнем знаний не выявлено.

Слайд 19

Результаты проведенной диагностики показали, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о числе и счете. Таким образом, гипотеза исследования о том, что использование методики «палочки Кюизенера» способствует развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста, нашла свое подтверждение.

Слайд 20

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.