



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Специальность 050144 «Дошкольное образование»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Использование палочек Кюзенера для развития
представлений о числе и счете у старших дошкольников

Мальковская Светлана Игоревна

Выполнила:

Группа 41 , IV курс,
дошкольного отделения.

Научный руководитель:

Макарова Валентина Ивановна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Эффективное применение палочек Дж. Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами, а также и самостоятельно. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудиями профессионального труда педагога и инструментами учебно-познавательной деятельности ребенка. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной дошкольникам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Цель исследования

- Изучения эффективности использования палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у старших дошкольников.

Объект исследования

Процесс развития представлений о числе и счете у дошкольников

Предмет исследования

Использование палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у старших дошкольников

Гипотеза исследования

Использования палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у детей старшей группы детского сада будет эффективным, если:

- ✓ будет использоваться методика «палочки Кюизенера» (цветные цифры);
- ✓ работа с палочками Кюизенера и дидактическим материалом ведется систематически.

Задачи исследования:

- ❖ На основе анализа психолого–педагогической литературы раскрыть теоретические основы проблемы развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста;
- ❖ Описать особенности развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ Изучить способы использования палочек Кюизенера в работе по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ Проверить на практике целесообразность использования палочек Кюизенера для развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА педагогов новаторов

- ❖ Л.Б. Баряева
- ❖ А.А. Смоленцевой
- ❖ Е.И. Щербакова
- ❖ Е.И. Тихеева

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❖ теоретические методы, включающие анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта;
- ❖ эмпирические методы, включающие педагогический эксперимент, диагностику и наблюдение.



Упражнения с палочками Кюизенера

```
graph TD; A[Упражнения с палочками Кюизенера] --> B[На первом этапе палочки используются как сугубо игровой материал]; A --> C[На втором этапе палочки выступают уже как средство обучения арифметике];
```

На первом этапе
палочки используются
как сугубо игровой
материал

На втором этапе палочки
выступают уже как
средство обучения
арифметике

В ходе этих игр педагог должен помочь каждому ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравнивают полоски: цвет и длину. Для этого предлагает ребенку следующее:

- найди и покажи палочку (полоску) такую же по цвету (по длине);
- отбери все красные (синие, желтые и т.д.) палочки (полоски), палочки (полоски) такой же длины;
- отбери по одной палочке (полоске) разного цвета;
- перечисли цвета всех палочек (полосок) на столе;
- раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки (полоски) был одинаковым (разным) и т.д.

Для развития представлений о количественных отношениях детям на подготовительном этапе предлагается выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

- найдите и покажите одну полоску, много полосок, две полоски, столько же полосок;
- полосок стало больше (меньше)? (вопрос задают после того, как добавляют или убирают одну или несколько полосок).

Примеры игровых упражнений

```
graph TD; A[Примеры игровых упражнений] --> B[Игровое упражнение «Цвет и число»]; A --> C[Игровое упражнение «Число и цвет»]; A --> D[Игра «Путешествие на поезде»]; A --> E[Игровое упражнение «Как разговаривают числа»]; A --> F[Игровое упражнение «О чем говорят числа?»];
```

Игровое
упражнение
«Цвет и
число»

Игровое
упражнение
«Число и
цвет»

Игра
«Путешестви
е на поезде»

Игровое
упражнение
«Как
разговаривают
числа»

Игровое
упражнение
«О чем
говорят
числа?»

Игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей о счете

```
graph TD; A[Игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей о счете] --> B[Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»]; A --> C[Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»]; A --> D[Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами»];
```

Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»

Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»

Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами»

Задания

```
graph TD; A[Задания] --> B["Упражнение в игровой форме 'Назови число – найди палочку'"]; A --> C["Упражнение в игровой форме 'Найди пару'"];
```

Упражнение в
игровой форме
"Назови число –
найди палочку"

Упражнение в
игровой форме
"Найди пару"

1 ЭТАП - КОНСТАТИРУЮЩИЙ

2 ЭТАП– ФОРМИРУЮЩИЙ

3 ЭТАП– КОНТРОЛЬНЫЙ

Диагностика знаний по математике (представления о числе и счете) в старшей группе

Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность

Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10

Состав числа в пределах 5 на основе предметных действий

Умение соотносить цифру с количеством предметов

Уровни знаний старших дошкольников о числе и счете

Уровни	Кол-во детей, %
Высокий	63,6
Средний	36,4
Низкий	-

Уровни знаний старших дошкольников о числе и счете

Уровни	Кол-во детей, %
Высокий	65,6
Средний	34,4
Низкий	-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенной диагностики показали, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о числе и счете. Таким образом, гипотеза исследования о том, что использование методики «палочки Кюизенера» способствует развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста, нашла свое подтверждение.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**