

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Использование продуктивных методов обучения при изучении письменных приемов умножения концентратора «Тысяча» в начальной школе».

Слайд 2

Целью представленной работы является определить педагогические условия использования продуктивных методов обучения при изучении письменных приемов умножения концентратора «Тысяча» в начальной школе и доказать их эффективность.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Слайд 3

С целью определения уровня сформированности продуктивных умений учащихся начальных классов по предмету «Математика» был проведен педагогический эксперимент. В проведении констатирующего этапа эксперимента участвовали 19 учеников 4 класса «А» (экспериментальный класс) и 19 человек 4 класса «Б» (контрольный класс).

Слайд 4

Уровни школьной мотивации:

1. 25 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20 - 24 балла – хорошая школьная мотивация.
3. 15 - 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 - 14 баллов – низкая школьная мотивация.
5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Слайд 5

По результатам исследования мотивов школьников можно в сложившейся системе школьного образования отметить несовпадение предметного и личностного развития школьников. Низкое развитие мотивации к деятельности убеждает в том, что школьный предмет не сам по себе развивает человека, а лишь при условии, что воплощается в разнообразных деятельностных формах, т. е. переходит из разряда усвоения учебной информации в сферу расширения личностного опыта учащегося.

Низкие показатели мотивации к данному виду деятельности показывает, что интерес к изучению математики, имеющийся на начальном этапе изучения предмета, возникнув без опоры на прочные умения и навыки, часто угасает.

Таким образом успешное выполнение учебной работы за счёт овладения продуктивной деятельностью само по себе является сильным мотивирующим фактором.

Слайд 6

Уроки проводились с учетом педагогических условий:

- обучающийся овладел всеми пропедевтическими способами действий;
- используются групповые формы работы;
- используются проблемные методы обучения.

Слайд 7

Следует придерживаться определенных требований.

- Учитывать возрастные особенности.
- Выбирать для решения проблемы, значимые для этого возраста, и получать конкретные результаты.
- Применять интегрированные знания и умения, опирающиеся на достижения учащихся.
- Развивать независимость, способность делать выбор и действовать самостоятельно, умение последовательно выполнять определенные действия.
- Учитель организует предварительное изучение предметных аспектов на начальном уровне, направленное на формирование основных учебных компетенций.

Слайд 8

Согласно программе рассматривают следующие вопросы:

- понятие действия умножения;
- переставные и соединительные законы действия умножения;
- распределительный закон умножения относительно сложения;
- общий случай умножения многозначных чисел на однозначное;
- особые случаи умножения;
- умножение многозначных чисел на однозначное;
- умножение именованных чисел.
- умножения многозначных чисел на однозначное.

Слайд 9

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапа отражены в таблице.

Слайд 10

В экспериментальной группе сформировались умения письменных приемов умножения, чем в контрольной (на 20 %), что свидетельствует об эффективности использования продуктивных методов обучения.

Обучающиеся из экспериментальной группы не просто механически решают примеры, они рассуждают, анализируют, уверенно используют алгоритм, не опираясь на подсказки учителя и других обучающихся.

Приведенные данные показывают, что в ЭГ на заключительном этапе эксперимента высокого уровня сформированности логико-математических понятий достигли 47 % детей, 37 % детей этой группы показали повышенный уровень, 16 % - базовый и 0 - низкий уровни. Так, количество детей, которые проявили высокий уровень сформированности логико-математических понятий в ЭГ выросла на 21 %, повышенный – на 21 %, базовый – уменьшилась на 21 %, количество детей, которые обнаружили низкий уровень, уменьшилась на 21 %.

Слайд 11

Вышеизложенное позволяет позитивно оценить результаты проведенного педагогического исследования. Школьный предмет не сам по себе развивает человека, а лишь при условии, если воплощается в разнообразных деятельностных формах, т. е. переходит из разряда усвоения учебной информации в сферу расширения личностного опыта учащихся, развивает при этом ключевые компетентности, позволяющие применять знания и умения в своей жизни.

Продуктивные методы обучения позволяют теоретически обосновывать использование продуктивных методов обучения, при изучении письменных приемов умножения концентра «Тысяча».

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.