

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
на тему:

**«Использование продуктивных методов обучения при
изучении письменных приемов умножения концентра
«Тысяча» в начальной школе»**

Выполнил:
ф.и.о.

Научный руководитель:
ф.и.о.

Цель и задачи

Цель - определить педагогические условия использования продуктивных методов обучения при изучении письменных приемов умножения концентратора «Тысяча» в начальной школе и доказать их эффективность.

Задачи:

1. Теоретически обосновать использование продуктивных методов обучения, при изучении письменных приемов умножения концентратора «Тысяча».
2. Выявить педагогические условия использования продуктивных методов обучения в концентре «Тысяча».
3. Разработать серию уроков по теме «Изучение письменных приемов умножения концентратора «Тысяча»» с использованием продуктивных методов и опытным путем доказать их эффективность.

С целью определения уровня сформированности продуктивных умений учащихся начальных классов по предмету «Математика» был проведен педагогический эксперимент. В проведении констатирующего этапа эксперимента участвовали 19 учеников 4 класса «А» (экспериментальный класс) и 19 человек 4 класса «Б» (контрольный класс).

Уровни школьной мотивации

25 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации,
учебной активности



20 - 24 балла – хорошая школьная мотивация



15 - 19 баллов – положительное отношение к школе, но
школа привлекает больше внеучебными сторонами



10 - 14 баллов – низкая школьная мотивация



ниже 10 баллов – негативное отношение к школе,
школьная дезадаптация

Сравнительные данные констатирующего эксперимента

Уровни развития мотивов деятельности

Уровни развития мотивов деятельности		Количество обучающихся в % экспериментальной группы		Количество обучающихся в % контрольной группы	
		человек	%	человек	%
1	очень высокий	1	5.2	0	0
2	высокий	5	26	3	16
3	средний	13	68	11	57
4	низкий	0	0	5	25
5	очень низкий	0	0	0	0

Педагогические условия

```
graph TD; A[Педагогические условия] --> B[используются групповые формы работы]; A --> C[обучающийся овладел всеми пропедевтическим и способами действий]; A --> D[используются проблемные методы обучения];
```

используются
групповые
формы
работы

обучающийся
овладел всеми
пропедевтическим
и способами
действий

используются
проблемные
методы обучения

Следует придерживаться определенных требований:

- Учитывать возрастные особенности.
- Выбирать для решения проблемы, значимые для этого возраста, и получать конкретные результаты.
- Применять интегрированные знания и умения, опирающиеся на достижения учащихся.
- Развивать независимость, способность делать выбор и действовать самостоятельно, умение последовательно выполнять определенные действия.
- Учитель организует предварительное изучение предметных аспектов на начальном уровне, направленное на формирование основных ученических компетенций.

Согласно программе рассматривают следующие вопросы

- понятие действия умножения;
- переставные и соединительные законы действия умножения;
- распределительный закон умножения относительно сложения;
- общий случай умножения многозначных чисел на однозначное;
- особые случаи умножения;
- умножение многозначных чисел на однозначное;
- умножение именованных чисел.
- умножения многозначных чисел на однозначное.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного эксперимента

Уровни развития мотивов деятельности		Количество учащихся в % экспериментальной группы				Количество учащихся в % контрольной группы			
		Конст.		Контр.		Конст.		Контр.	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1	очень высокий	2	11	0	0	1	5.2	0	1
2	высокий	8	42	6	32	5	26	3	5
3	средний	9	47	11	57	13	68	11	13
4	низкий	0	0	2	11	0	0	5	26

Уровни сформированности у школьников математических понятий изучения письменных приемов умножения концентра «Тысяча» (в%)

Уровни	Этапы эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
Высокий	9	47	5	26
Повышенный	7	37	3	16
Базовый	3	16	7	37
Низкий	0	0	4	21

Вышеизложенное позволяет позитивно оценить результаты проведенного педагогического исследования. Школьный предмет не сам по себе развивает человека, а лишь при условии, если воплощается в разнообразных деятельностных формах, т. е. переходит из разряда усвоения учебной информации в сферу расширения личностного опыта учащихся, развивает при этом ключевые компетентности, позволяющие применять знания и умения в своей жизни.

Продуктивные методы обучения позволяют теоретически обосновывать использование продуктивных методов обучения, при изучении письменных приемов умножения концентратора «Тысяча».

«Использование продуктивных методов обучения при изучении письменных приемов умножения концентратора «Тысяча» в начальной школе»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!