

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ИГРА КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

Слайд 2

Цель данной работы – выявить педагогические условия игры как метода взаимодействия с младшими дошкольниками и проверить их эффективность. На основании заявленной цели необходимо решить поставленные задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

Для подтверждения гипотезы исследования нами применялся комплекс диагностических методик. Для осуществления эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы. Всего в эксперименте принимало участие 50 детей: 1 группа – 25 человек, 2 группа – 25 человек. С целью выявления уровня мотивированности дошкольников к познанию окружающего мира проводилось анкетирование, при этом была использована анкета в соответствии с методикой А.Д. Андреевой, составленная ею на основе опросника Ч.Д. Спилбергера. Были выявлены следующие показатели уровня мотивации в познании окружающего мира у младших дошкольников: 48 - 38,4 балла - высокий уровень; 37,9-28,8 балла-средний уровень; 28,3 -0 баллов-низкий уровень. Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне мотивации в познании окружающего мира находятся 10 дошкольников (40%); 14 детей (56%) на среднем уровне; с низким уровнем 1 ребёнок (4%). В экспериментальной группе на высоком уровне мотивации в познании окружающего мира оказалось 7 детей (28%); на среднем уровне 16 детей (64%); 2 ребёнка (8%) с низким уровнем.

Слайд 4

Целью методики Г.И. Щукиной «Конверты» является выявление у младших дошкольников интереса к окружающему миру. Перед детьми лежало три конверта с написанными на них критериями. В каждом конверте по два задания. Дети должны были выбрать один конверт и начать работу. Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе с частым проявлением познавательного интереса 12 детей (48%); познавательный интерес проявляется иногда у 10 детей (40%), редко у 3 детей (12%). В экспериментальной группе частое

проявление познавательного интереса к познанию окружающего мира у 9 детей (36%); познавательный интерес проявляется иногда у 10 детей (40%); редко у 6 детей. По результатам наблюдения было выявлено, что в экспериментальной группе частые проявления познавательного интереса на 12% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень интереса, который проявляется у детей иногда, в экспериментальной группе и в контрольной группе одинаковый; редкие проявления интереса в экспериментальной группе на 12% выше, чем в контрольной группе.

Слайд 5

На основе результатов анализа констатирующего эксперимента был разработан формирующий эксперимент, который проводился в экспериментальной группе. Цель формирующего эксперимента: использование на занятиях в детском саду заданий, способствующих развитию активности младших дошкольников в познании окружающего мира. Нами был разработан комплекс занятий на развитие у младших дошкольников интереса к познанию окружающего мира, который был апробирован на практике. Данный комплекс заданий был разработан и использовался как средство стимулирования и развития всех составляющих компонентов в познании окружающего мира у младших дошкольников: мотивационных, эмоционально-волевых, процессуальных. Дети с желанием стремились сотрудничать, работая в группах, хотя такая работа вызывала определенные трудности. К концу эксперимента дети стали активнее проявлять самостоятельные действия в игровых занятиях, пытаться, задавать содержательные вопросы, стараться планировать свою работу. Для формирования навыков рефлексии детям предлагалось сравнивать работу друг друга, делиться впечатлениями. Необходимо отметить важность руководящей роли воспитателя, применяющего в своей практике различные игры, а поскольку дети проявляют при этом свойственную своему возрасту несдержанность и излишнюю эмоциональность необходимо умело и постоянно корректировать психологическую атмосферу в группе.

Слайд 6

С целью выявления уровня мотивации младших школьников в познании окружающего мира средствами игры проводилось повторное анкетирование на основании методики диагностики мотивации детей Ч.Д.Спилбергера–А.Д.Андреевой. Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень мотивации детей в познании окружающего мира: у 11 детей (44%); 13 детей (52%) на среднем уровне; 1ребёнок с низким

уровнем мотивации. В экспериментальной группе высокий уровень мотивации у 8 детей (32%); на среднем уровне 16 детей (64%); с низким уровнем 1 ребёнок. Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на диаграмме.

Слайд 7

Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на диаграмме. На основе результатов анкетирования на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе число детей с высоким уровнем мотивации познания окружающего мира увеличилось на 4%, а со средним уровнем уменьшилось на 4%. Это объясняется повышением уровня мотивации одного ребёнка со среднего до высокого. Один ребёнок по-прежнему остался с низким уровнем мотивации. В экспериментальной группе численность детей с высоким уровнем мотивации познания окружающего мира увеличилось также на 4%, но сократилось на 4%, то есть на одного человека, количество детей с низким уровнем мотивации, соответственно средний уровень остался без изменений. Таким образом, незначительная положительная динамика наблюдается в той и другой группе. Эффект формирующего этапа исследования проявился в повышении уровня мотивации 1 ребёнка с низкого до среднего в экспериментальной группе. В контрольной группе изменений низкого уровня мотивации не произошло.

Слайд 8

С целью сбора сведений о проявлениях интереса к познанию окружающего мира проводилось повторное наблюдение во время деятельности детей на занятиях в естественных условиях по критериям Г.И. Щукиной. Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе с частым проявлением интереса к познанию окружающего мира 15 детей (60%); познавательный интерес проявляется иногда у 8 детей (32%), редко у 2 детей (8%). В экспериментальной группе частое проявление интереса в познании окружающего мира у 14 детей (56%); познавательный интерес проявляется иногда у 10 детей (40%); редко у 1 ребёнка (4%). Сравнительные результаты контрольной группы представлены на диаграмме.

Слайд 9

Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на диаграмме. На основе результатов наблюдения на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе численность детей

с высоким уровнем проявлений познавательного интереса увеличилась на 12%, а в экспериментальной на 20 %. Численность со средним уровнем сократилась на 8% в контрольной группе, в экспериментальной - число не изменилось. В контрольной группе число детей с низким уровнем познавательного интереса уменьшилась на 4%, в экспериментальной группе число детей с низким уровнем сократилось на 20%. Таким образом, прослеживается значительная положительная динамика роста.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!