

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

Объект исследования: процесс развития познавательных способностей.

Предмет исследования: игры-эксперименты как средство развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если:

- будут использоваться специальные методы;
- игры-эксперименты будут организованы в серии.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать развитие познавательных способностей личности как научная проблема.
2. Выявить развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить игры-эксперименты как средство развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.
5. Описать совершенствование познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов.

Познавательные способности – это следствие как биологической, так и социальной эволюции человека. Как в младшем, так и старшем возрасте они базируются на любознательности. Развитие познавательных способностей дошкольника происходит через постановку и решения самых разнообразных задач, а задача – это начало, исходное звено познавательного, поискового и творческого процесса, именно в ней выражается первое пробуждение мысли. Такие способности имеют свойство развиваться, что определяет степень усвоения человеком новых знаний.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Весёлые звоночки» города Озёры, в сентябре 2022 года. В исследовании

приняли участие дети средней группы. Мы определили, что у нас в работе будут принимать участие две группы, одна из которых будет задействована во время всего эксперимента (экспериментальная группа), а с помощью другой мы сможем сравнить полученные результаты (контрольная группа). Общее количество испытуемых - 20 человек, среди них 10 мальчиков и 10 девочек.

По итогам проведенной диагностики видно, что интегративные качества у воспитанников развиты слабо. Кроме этого, на данном этапе была проведена диагностика на развитие познавательных способностей у воспитанников.

Анализируя результаты можно констатировать, что 60% детей мы отнесли к низкому уровню; 30% - к среднему уровню; 10% к высокому уровню. У детей слабо развиты способности соотнесения формы объёмного тела и его плоскостного изображения.

Большой процент детей среднего дошкольного возраста оказались на низком и среднем уровнях (50% и 40% соответственно). 10% показали высокий уровень. Если говорить о качественной характеристике, то она в том, что у детей наблюдаются затруднения в запоминании даже небольшого количества картинок.

Воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы, анализировать, сравнивать, группировать). 60%- низкий уровень; 40%- средний уровень; высокий уровень не выявлен.

По итогам проведенной диагностики было выявлено, что уровень познавательных способностей у дошкольников недостаточно высокий. Наглядно-образное мышление сформировано у большинства детей на низком уровне. Воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы, анализировать, сравнивать, группировать).

В результате формирующего этапа нашего исследования мы увидели, что дети экспериментальной группы существенно продвинулись вперёд в развитии познавательных способностей. В результате организации детского экспериментирования, у детей выявлена познавательная активность, появился интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширился кругозор, в частности обогатились знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы и их свойствах; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности. У детей

прослеживаются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

В контрольной части эксперимента принимали участие дети экспериментальной и контрольной групп. Уровень развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста определялся с помощью методики, использованной на констатирующем этапе настоящего исследования. Она включала в себя задания на: восприятие формы и способности соотнесения формы объёмного тела и его плоскостного изображения; выявления объема непосредственной образной памяти; выявления уровня развития наглядно-образного мышления.

По итогам проведенной диагностики было выявлено, что уровень познавательных способностей у дошкольников экспериментальной группы значительно повысился, после использования в деятельности игр – экспериментов, при выполнении заданий показали более высокие результаты, чем контрольная группа. Исходя из полученных результатов, мы отнесли 50% детей экспериментальной группы к высокому уровню развития познавательных способностей. В контрольной группе дети показали 10% высоких результатов. В экспериментальной группе 50% относится к среднему уровню, в контрольной группе - 50% детей. Низкий уровень в экспериментальной группе отсутствует, а в контрольной группе - 40%.

Наглядно-образное мышление сформировано у большинства детей на высоком или среднем уровне. Воспитанники достаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, хорошо производят мыслительные операции. Влияние на это оказало и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает эффективность организации экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательных способностей, и развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, от среды, которая его окружает, но и от социума, в котором он развивается.

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!