

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Современные технологии расширения словарного запаса у обучающихся английскому языку в общеобразовательной организации на средней ступени.

Цель данной работы – изучить методики обучения английскому языку, которые связаны с расширением словарного запаса английского языка и формированием лексических навыков у обучающихся на среднем этапе.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

1. проанализировать психологические особенности обучающихся среднего звена;
2. изучить традиционные и нетрадиционные средства семантизации лексики английского языка на средней ступени;
3. проанализировать принципы обучения «языковой догадке» на уроках английского языка на среднем уровне обучения;
4. рассмотреть способы расширения пассивного и потенциального словаря у обучающихся английскому языку на среднем уровне;
5. Рассмотреть упражнения по способам расширения словарного запаса английского языка на базе учебника УМК «Oxford Team»;
6. Разработать фрагмент урока по расширению словарного запаса английского языка, используя учебник УМК «Oxford Team».

Проанализировав методическую литературу по обучению английскому языку на среднем этапе обучения, мы пришли к согласию с мнением методистов: одним из условий для успешного общения на английском языке необходимо сформировать у обучающихся лексические навыки и точно знать пути формирования лексического навыка.

Обучение английскому языку на среднем этапе считается наиболее плодотворным этапом усвоения потенциальной англоязычной лексики. На данном этапе обучения накоплен определённый лексический запас для коммуникативного общения, умения применять языковую догадку, умения понять новые неизвестные англоязычные слова. За пройденный период обучения активно формируется обобщённые способы ориентирования и понимания структуры слова.

Для повышения эффективности повышения лексики английского языка необходим дифференцированный подход к отбору словарного материала, его презентации и закреплению. Процесс раскрытия значения слова должен быть экономичным во времени и эффективным для запоминания. Для успешного формирования и расширения словарного запаса необходимо соблюдать принципы обучения англоязычной речи. Не существует универсального средства семантизации. У обучающихся должно быть наработано умение самостоятельно подбирать эти средства самостоятельно, учитывая различные факторы, которые влияют на выбор таких средств.

Мы проанализировали возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся на среднем этапе и социально –культурного развития обучающихся и пришли к выводу, что на успешное овладение лексическими навыками обучающимися зависит от доброжелательной и эмоциональной обстановки на уроке, которую может создать учитель. Для этого учитывается темп и ритм урока и действия учителя и обучающихся должны быть завершенными.

Во второй главе мы рассмотрели вопросы по применению особенных форм расширения словарного запаса английского языка у обучающихся на среднем этапе. Нами были сделаны выводы:

1. Обучающиеся на данном этапе должны обладать умениями самостоятельно создавать новые знания.
2. Лексические единицы водятся при помощи объяснения их значения уже изученными ранее лексическими единицами. Обращение к печатному словарю допускается при возникновении трудностей понимания.
3. Задача учителя заключается в направлении процесса обучить новым способам и приёмам мышления, некоторым стратегиям восприятия и понимания потенциального словаря во время чтения англоязычных текстов, научить использовать опоры для понимания прочитанного текста.
4. Умение применять речевые опоры расширяют и обогащают индивидуальный словарь обучающихся, стимулируют их к самостоятельному пониманию значения слова.
5. Особым источником потенциального словаря обучающихся является умение использовать языковую догадку, которая является важной составляющей самостоятельного умения семантизации слов.
6. Объём отобранного лексического материала должен соответствовать условиям и времени, отведенному в плане работы учителя.

7. При работе над пассивным словарным минимумом должны проводиться тренировочные упражнения для закрепления звуковой и графической форм новых слов, чтение вслух аутентичного текста.
8. Учитель должен проводить работу по дальнейшему развитию навыков чтения аутентичных текстов с детальным разбором.
9. Чтение и говорение выступают в качестве цели и средства обучения английскому языку на среднем этапе.

В практической части нашей квалификационной работы, мы разработали фрагмент урока по организации ознакомления и тренировки нового лексического материала на среднем этапе обучения английскому языку.

Фрагмент урока был разработан на основе УМК «Oxford Team» Student's Book 2. Данный УМК «Oxford Team» Student's Book2 является составной частью курса для обучающихся на среднем этапе обучения и соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. УМК«Oxford Team» Student's Book2 состоит из книги для учащихся. Книги для учителя, рабочей тетради и может быть использован при двух часах обучения английскому языку на среднем этапе обучения. УМК «Oxford Team» Student's Book 2 представляет собой возможность для овладения всеми тремя типами заданий. Этот учебник основан на коммуникативной курсом преподавания английского языка, который обучает школьников на среднем этапе как использовать английский язык в реальных ситуациях общения. В нем так же уделяется внимание грамматике английского языка, расширению словарного запаса обучающихся и фонетически правильному произношению английских слов. Благодаря комплексному подходу данный учебник и приложения к нему, позволяет обучающимся общаться бегло и грамотно. Предложенные упражнения на этапе развития умений и навыков использования лексики в различных видах носят коммуникативный характер. Можно сделать вывод, процесс формирования и расширения словарного запаса обучающихся на среднем этапе будет рациональным и эффективным, если он будет осуществляться на основе методик комплексного подхода к работе над лексикой на уроке.

При правильном выполнении поставленных задач будет достигнут тот уровень владения английским языком, который диктуется требованиями ФГОС, обучающийся приобретет умения коммуникативного общения.

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!