

ВУЗ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему: ИГРА КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Выполнил:

Руководитель ВКР:

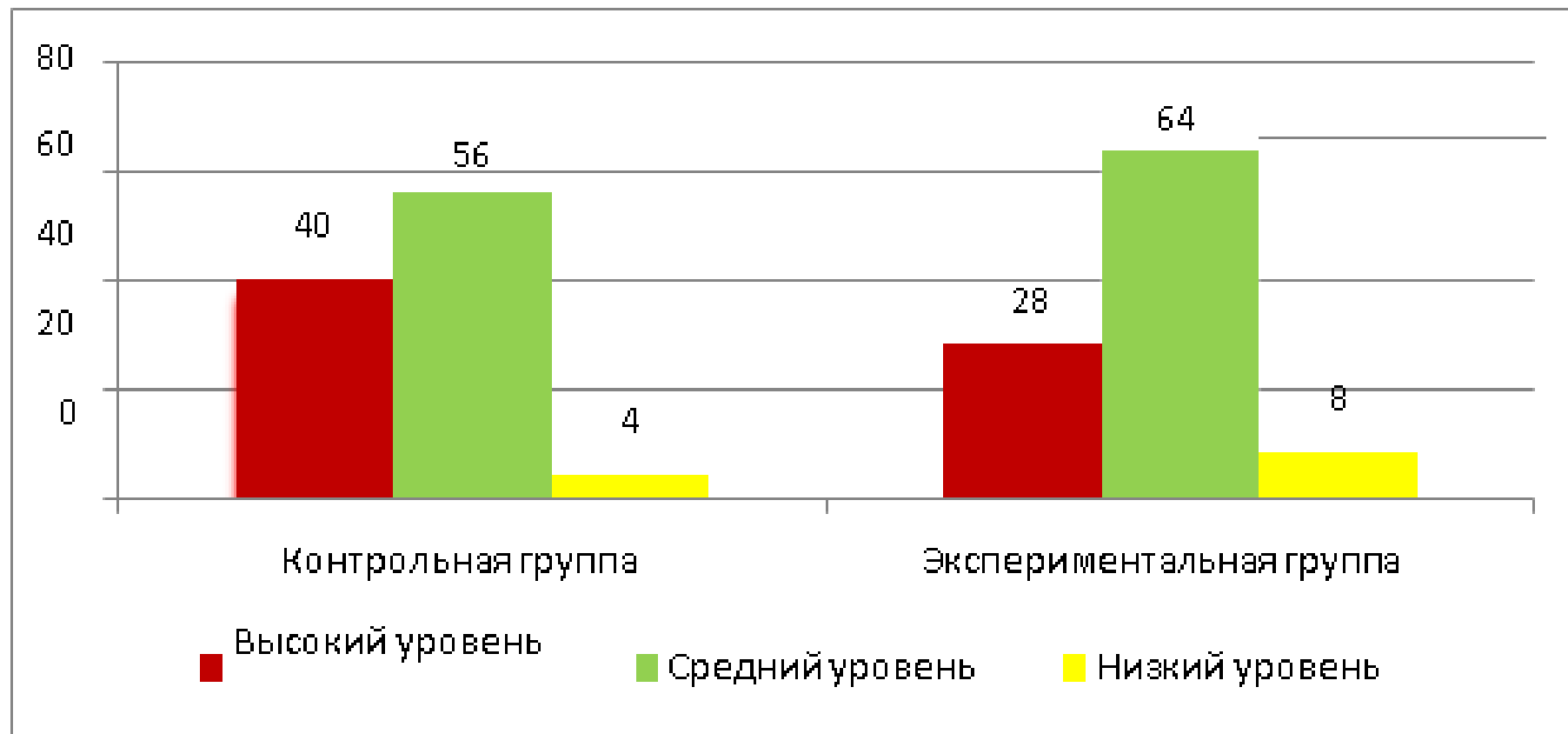
Цель и задачи

Цель - выявить педагогические условия игры как метода взаимодействия с младшими дошкольниками и проверить их эффективность.

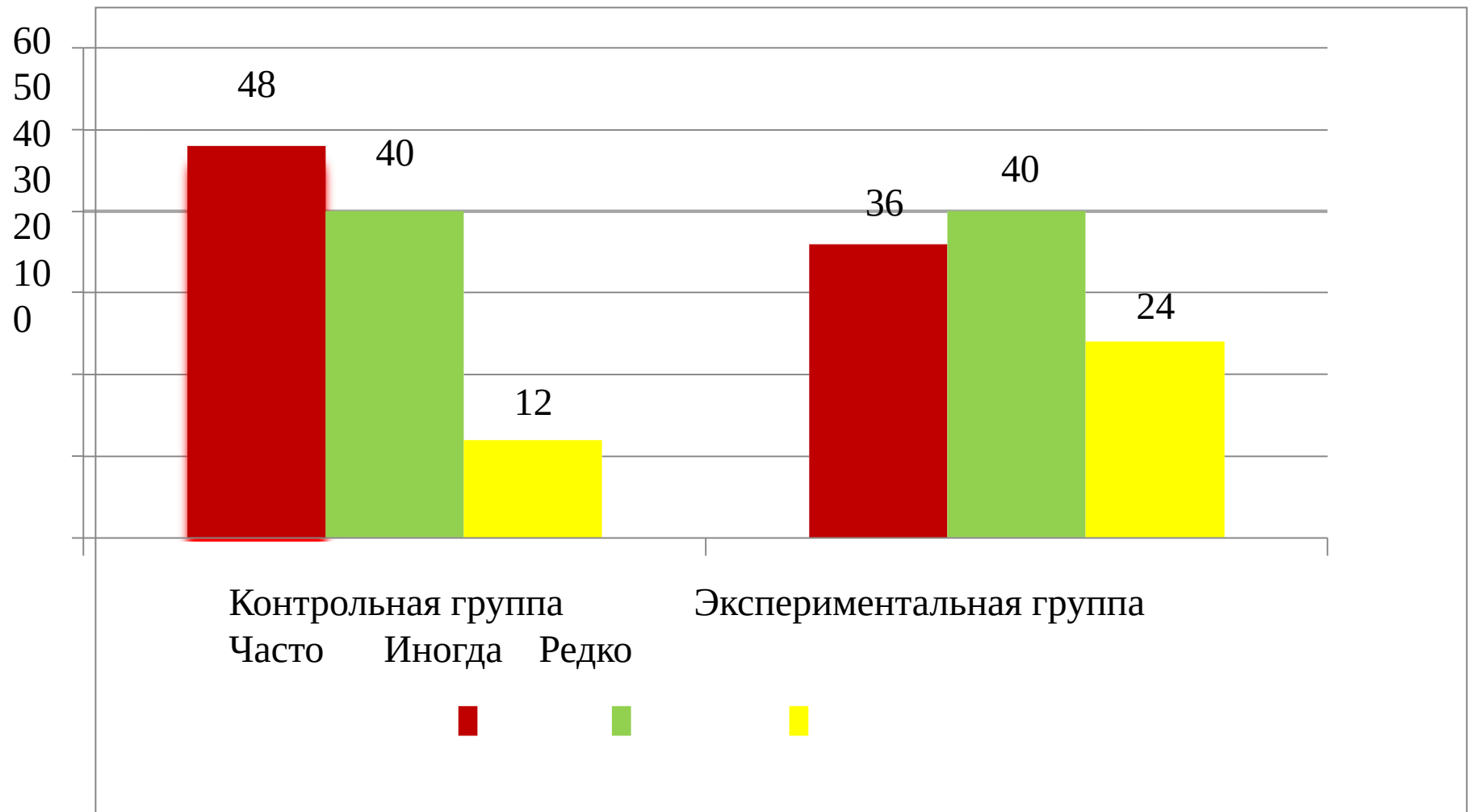
Задачи:

- Рассмотреть детскую игру как педагогический прием воспитания юной личности.
- Охарактеризовать особенности организации дидактических игр у младших дошкольников.
- педагогические условия познания окружающего мира младшими дошкольниками посредством игры.
- опытно-экспериментальную работу по созданию педагогических условий познания окружающего мира младшими дошкольниками посредством игры.

Результаты определения мотивации в познавательной деятельности



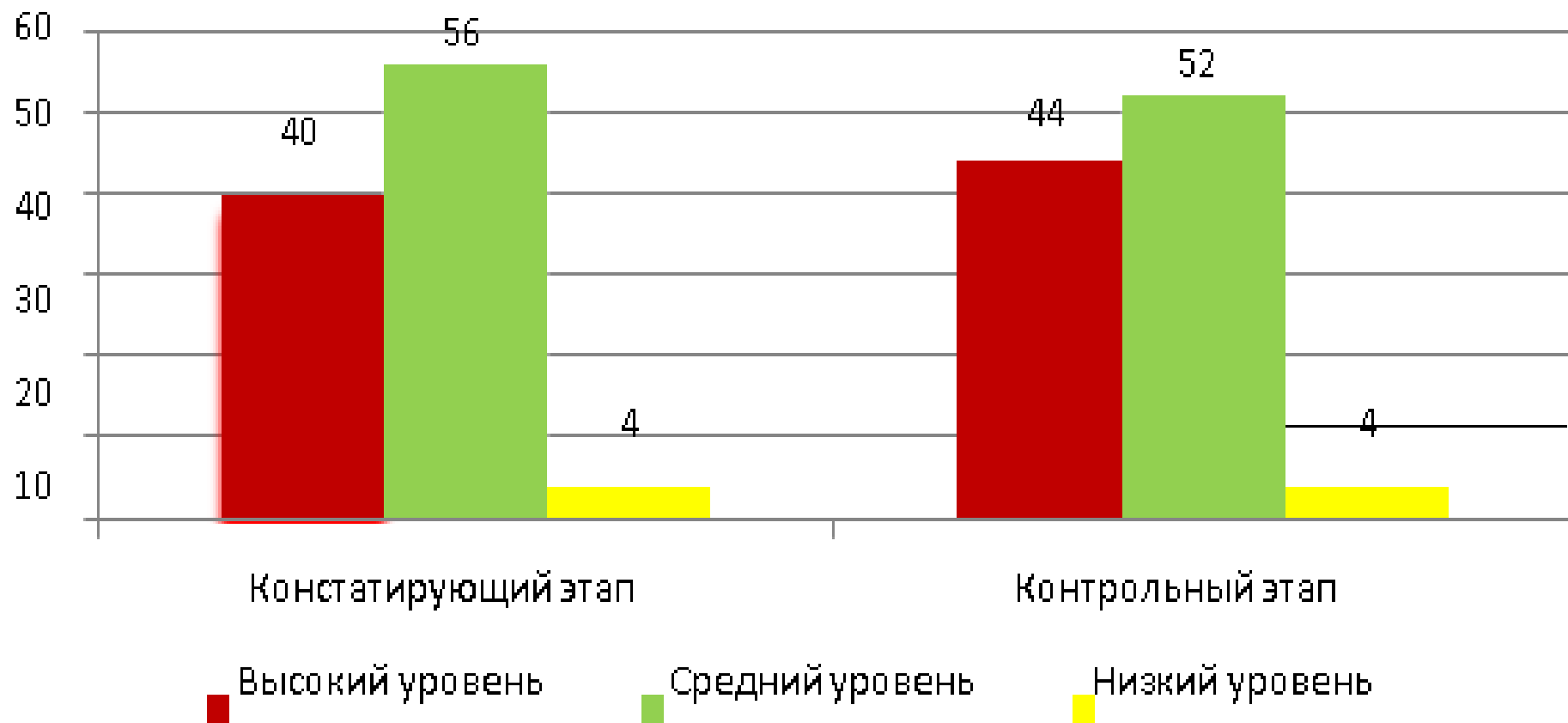
Результаты наблюдения за проявлениями познавательного интереса



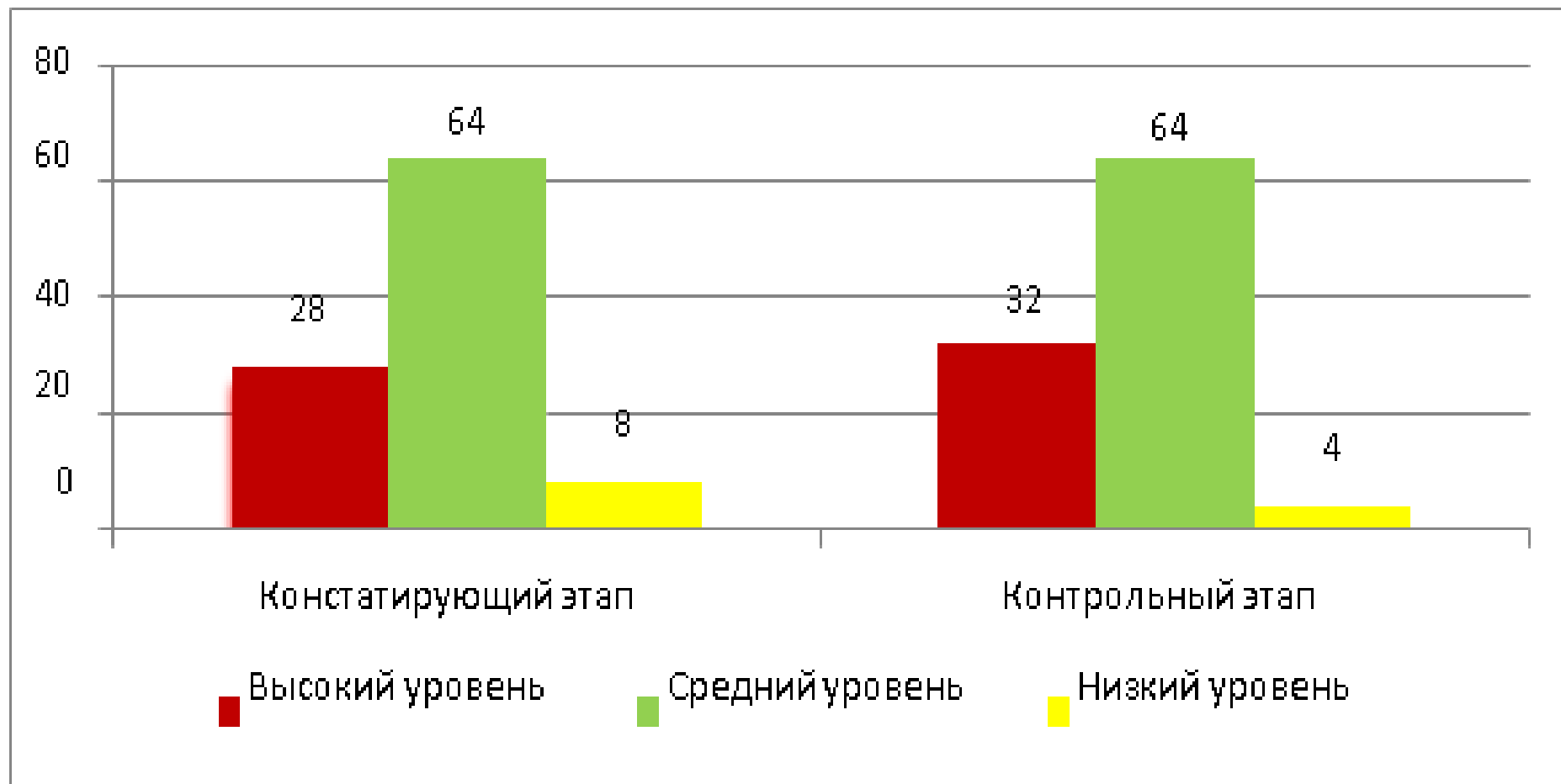
Комплекс заданий на развитие у младших дошкольников интереса в познании окружающего мира

Название задания	Содержание
Игра «Да-нетка»	Учитель загадывает объект, соответствующий теме занятия в группе. Дети пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы воспитатель отвечает только словами «да», «нет», «и да, и нет».
Изготовление макетов.	Обучающиеся делятся на микрогруппы. Каждой группе предлагается спроектировать модель, используя различные подручные средства: картон, или пластиковые упаковки из-под напитков, или другие материалы. По истечению двух недель каждая группа презентует свой макет.
«Эти разные цветы»	У детей карточки с изображением комнатных цветов и цветов дикорастущих, а также два полотна с буквами «Д» и «К». После рассказа учителя детям предлагается распределить цветы на комнатные и дикорастущие.
«Откуда письмо»	Письма раздаются детям. Работа в парах. Ребёнок должен определить в какую страну (континент) или в какую природную зону надо отправить письмо.
«Живая-неживая»	У детей карточки с изображением живой и неживой природы. Детям дается задание распределить картинки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней – неживой природы.
«На полянке»	Работа в группах по 4 человека. На группу дается по 3-4 гриба. Дети должны найти «Свои» грибы на картинке и определить, как они называются.

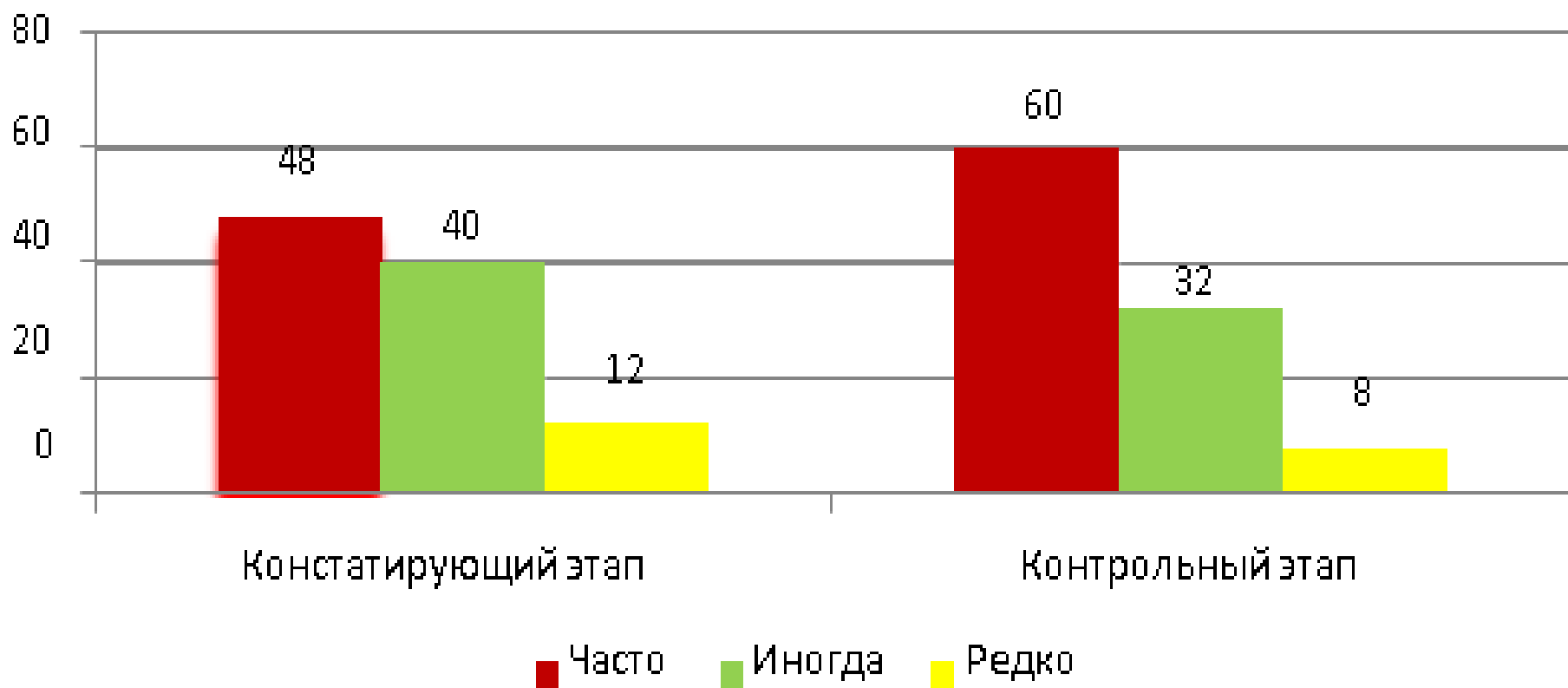
Сравнительные результаты диагностики мотивации младших дошкольников в познании окружающего мира контрольной группы



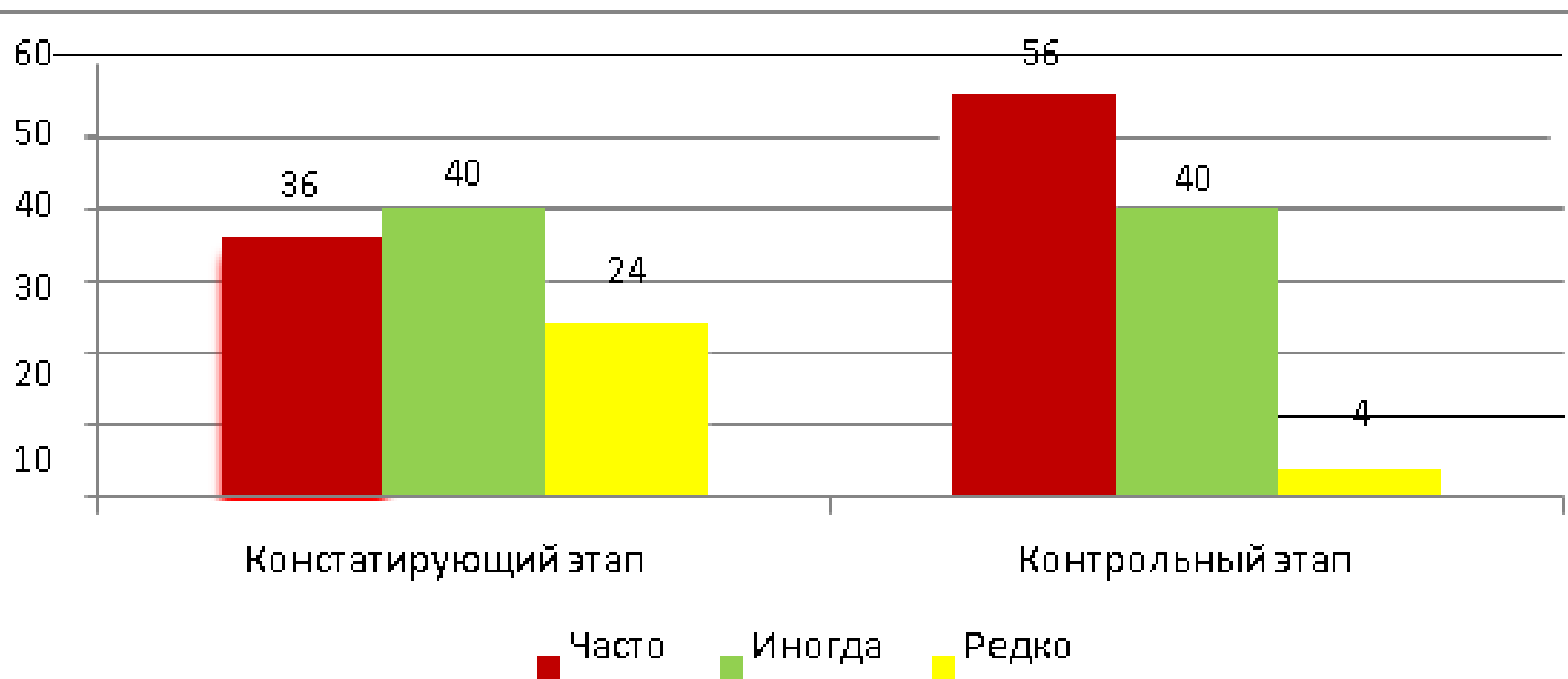
Сравнительные результаты диагностики мотивации младших дошкольников в познании окружающего мира деятельности экспериментальной групп



Сравнительные результаты наблюдения за проявлениями интереса младших дошкольников в познании окружающего мира контрольной группы



Сравнительные результаты наблюдения за проявлениями интереса младших дошкольников в познании окружающего мира экспериментальной группы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!