

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Коррекционно – педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.

Слайд 2

Цель данной работы – подтверждение эффективности содержания коррекционно - педагогической работы по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития. На основании заявленной цели необходимо решить поставленные задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

Результаты изучения уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента («Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам») наглядно отображены на рисунке. Дети с высоким уровнем справились с заданием. Предложения были почти точными и полными. Дети со средним уровнем справились с заданием, но при составлении предложений по картинкам в их речи присутствовали длительные паузы с поиском нужного слова или нужный глагол заменялся вспомогательными словами. Дети с низким уровнем даже с помощью педагога не смогли дать ответ.

Слайд 4

По результатам проведения второго диагностического задания «Составление предложения по трем отдельным картинкам, связанным между собой тематически» получили слабые результаты – большинство не умеют составлять предложения на среднем уровне – 2 ребёнка (20%) и у 8 детей (80%) отмечен низкий уровень развития связной речи. Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (Составление предложения по трем картинкам) наглядно отображены на рисунке. Дети со средним уровнем справились с заданием, но у них имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации. Дети с низким уровнем не смогли составить фразу высказывание с использованием всех трех картинок, несмотря на оказываемую ему помощь. Выполнение заданий сводилось к простому перечислению предметов, изображенных на картинках без

использования глаголов, предлогов или других грамматических категорий. Практически большая часть детей не справилась с заданием.

Слайд 5

По результатам проведения третьего диагностического задания «Пересказ небольшого по объему и простого по структуре знакомого детям литературного текста» у 1 ребёнка (10%) – отмечен высокий уровень развития связной речи, у 7 детей (70%) – средний, у 2 детей (20%) – низкий. Практически большая часть детей справилась с заданием. Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (Пересказ текста) наглядно отображены на рисунке. У ребёнка с высоким уровнем пересказ составлен полностью без помощи педагога и в правильной последовательности. У детей со средним уровнем пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста, наблюдается соблюдение логической последовательности изложения. Все части рассказа передаются в правильной последовательности, но некоторые повторы в тексте передаются с ошибками. При напоминании, ошибки устраняются. Также у этих детей наблюдается нарушение грамматического оформления некоторых фраз. Дети с низким уровнем задание выполнить не смогли, не смотря на оказываемую помощь. Ими просто перечислялись герои сказки в хаотичном порядке, без действий и прямой речи.

Слайд 6

По результатам проведения четвертого диагностического задания «Составление рассказа по серии сюжетных картинок, последовательно связанных между собой» высокий уровень отмечен у 2 детей (20%), средний уровень у 6 детей (60%), низкий уровень отмечен у 2 детей (20%). Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (Составление рассказа по серии сюжетных картинок) наглядно отображены на рисунке. У детей с высшим уровнем рассказ составлен грамматически правильно. У детей со средним уровнем рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок. Но наблюдаются грамматические ошибки в оформлении некоторых фраз. Дети с низким уровнем задание выполнить не смогли, не смотря на оказываемую помощь. Они просто перечисляли предметы, изображенные на картинках, без применения глаголов и других грамматических категорий.

Слайд 7

По результатам проведения пятого диагностического задания «Составление рассказа на основе личного опыта» получены следующие результаты: большинство не умеют составлять предложения на среднем уровне – 3 ребёнка (30%), у 7 детей отмечен низкий уровень (70%). Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (Сочинение рассказа на основе личного опыта) наглядно отображены на рисунке. У детей со средним уровнем рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания. Однако встречаются грамматические ошибки при составлении некоторых фраз. Дети с низким уровнем задание выполнить не смогли, не смотря на задаваемые дополнительные наводящие вопросы. Выполнение задания сводилось к перечислению субъектов, участвующих в действиях.

Слайд 8

По результатам проведения шестого диагностического задания «Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме у 2 детей (20 %) отмечен высокий уровень развития связной речи, у 2 детей (20 %) – средний уровень и у 6 детей (60%) низкий уровень. Составление рассказа – описания оказалось трудным заданием для дошкольников. Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (Составление рассказа – описания) наглядно отображены на рисунке. При самостоятельном составлении рассказа дети с задержкой психического развития чаще всего не могли составить рассказа, использовали назывные предложения, не связанные между собой, лексика однообразна, изложение монотонно. При среднем уровне развития связной речи рассказ-описание будет достаточно информативен, отличается логичностью и завершенностью. В таком рассказе отражена основная часть свойств и качеств предмета. Рассказ-описание при среднем уровне составлен не без помощи педагога с использованием наводящих вопросов. Ответы детей иногда не соответствовали алгоритму схемы, но отражали основные свойства описываемого предмета. Также отмечались грамматические ошибки при строении рассказа. На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы. Один ребёнок показал высокий уровень развития связной речи. У большинства дошкольников с задержкой психического развития, участвующих в исследовании средний уровень развития связной речи – 7 детей (70 %), у 2 детей (20 %) зафиксирован низкий уровень развития связной речи.

Слайд 9

Целью формирующего эксперимента является разработка системы коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Чтобы развить связную речь, была разработана специальная система мероприятий.

Слайд 10

После проведения формирующего эксперимента, нам нужно выявить динамику уровня развития у детей 5-6 лет связной речи. Повторно проводим диагностику по тем же самым материалам. На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы. Два ребёнка показал высокий уровень развития связной речи. У большинства дошкольников с задержкой психического развития, участвующих в исследовании средний уровень развития связной речи – 8 детей (80 %), у 2 детей (20 %) зафиксирован высокий уровень развития связной речи. Обобщенные результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента наглядно отображены на рисунке. Итак, у детей данной группы с задержкой психического развития нарушено формирование всех речевых умений, особенно страдают фонематический слух, активный словарный запас, не сформирован грамматический строй речи.

Слайд 11

Обобщая результаты исследования, отметим, что дети с ЗПР значительно улучшили свои результаты. Дети показали хорошую динамику развития, выполнив задания диагностики. Полученные данные после проведения контрольного эксперимента засвидетельствовали, что самая большая степень сформированности связной речи может быть только при осуществлении комплексного подхода к процессу обучения. Обеспечили улучшение уровня развития связной речи непосредственно обучение посредством общей деятельности, а также применение в совокупности различных методов индивидуальной деятельности. Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования доказывают эффективность использования традиционных и современных методов для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!