

ВУЗ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему: Коррекционно – педагогическая работа
по развитию связной речи старших дошкольников
с задержкой психического развития**

Выполнил:

Руководитель ВКР:

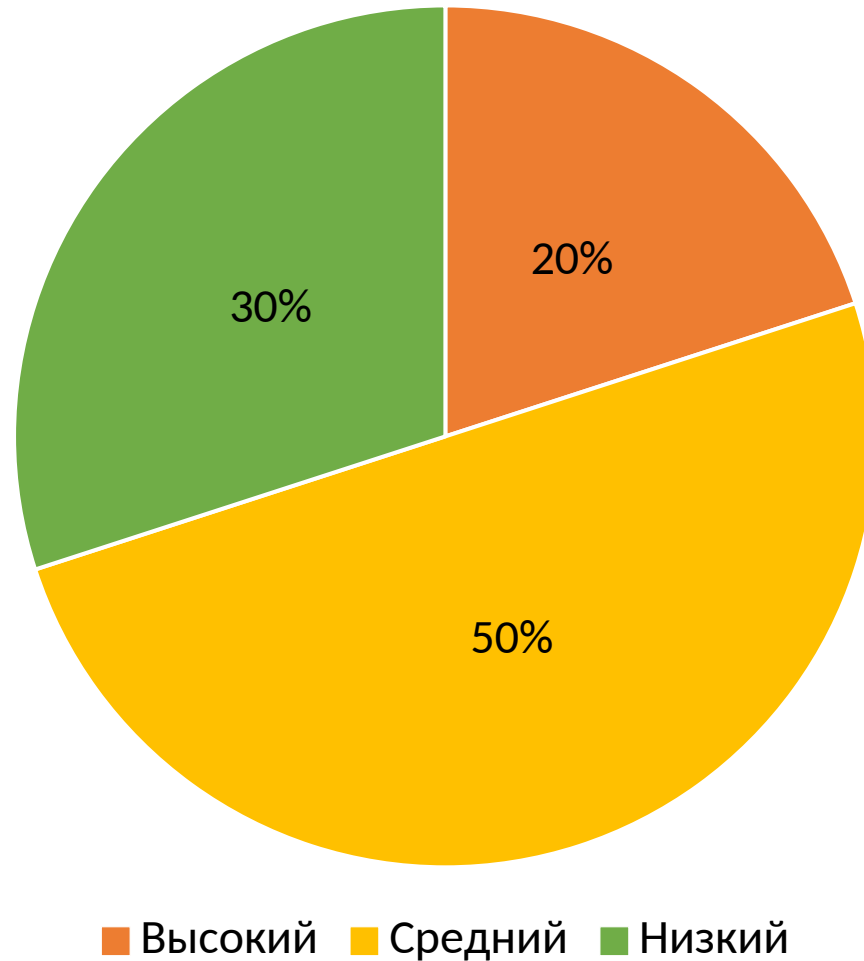
Цель и задачи

Цель - подтверждение эффективности содержания коррекционно - педагогической работы по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.

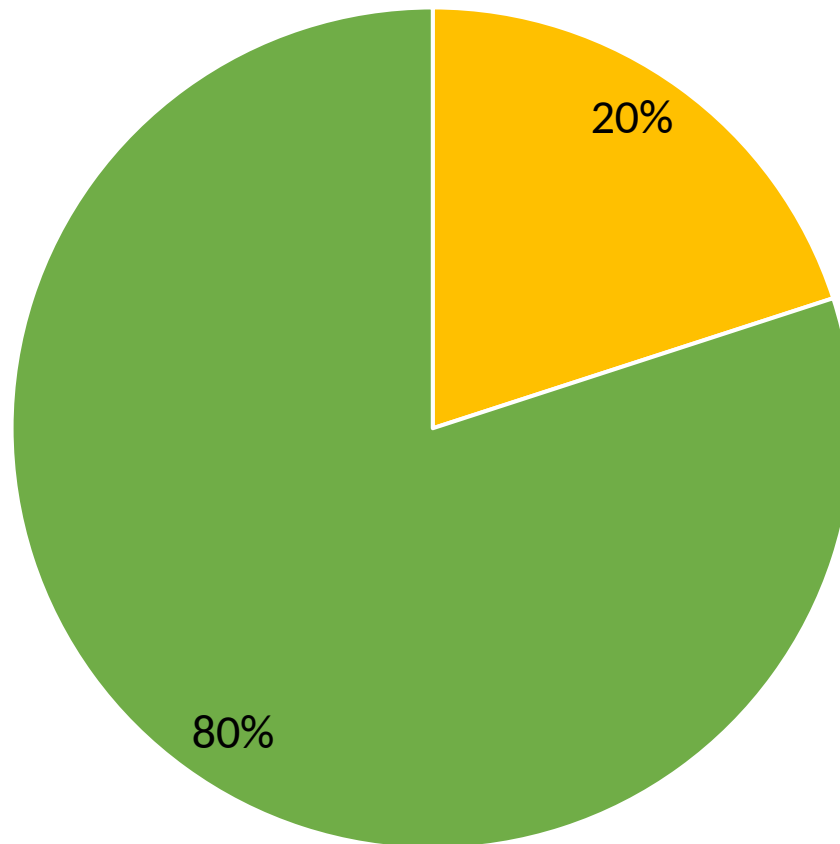
Задачи:

- Изучить литературные источники по проблеме развития связной речи у детей дошкольного возраста в норме и при ЗПР.
- Охарактеризовать развитие дошкольников с задержкой психического развития с психолого – педагогической позиции.
- Описать особенности формирования и развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития.
- Подобрать методики для проведения экспериментального исследования по изучению уровня сформированности связной речи.
- Исследовать уровень сформированности навыков связной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Разработать систему коррекционной работы по развитию связной речи.
- Реализовать систему коррекционной работы по развитию связной речи.
- Подвести итоги коррекционной работы по развитию связной речи у детей с ЗПР.

Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

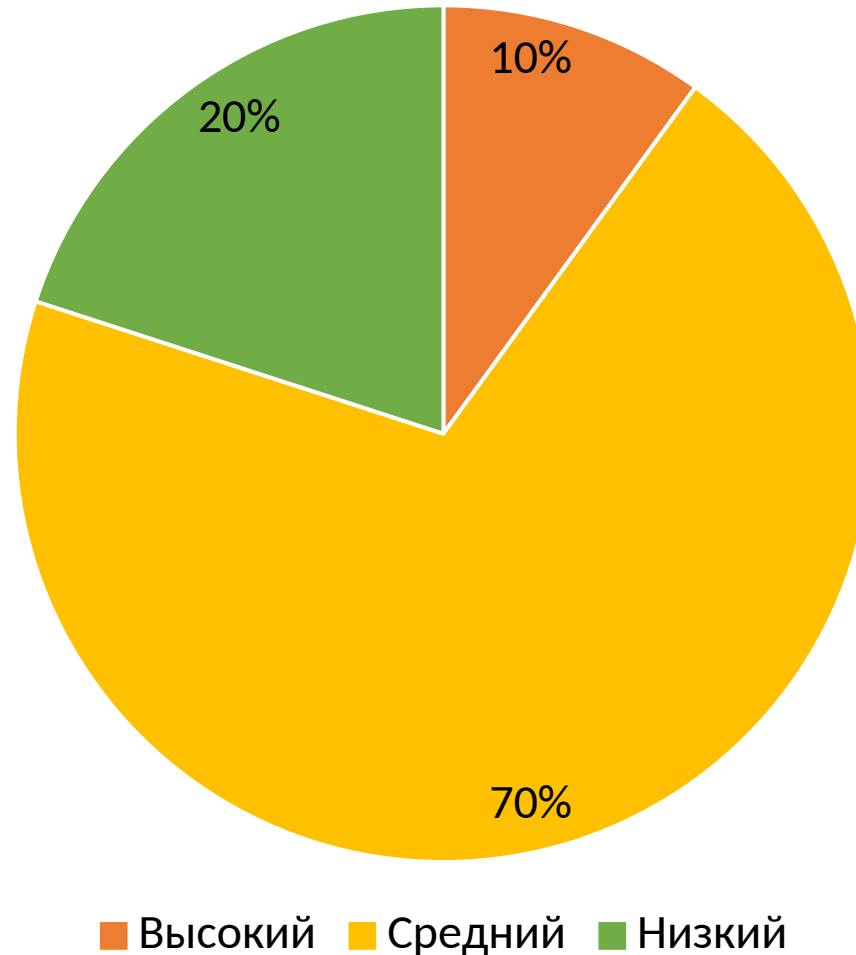


Результаты исследования уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

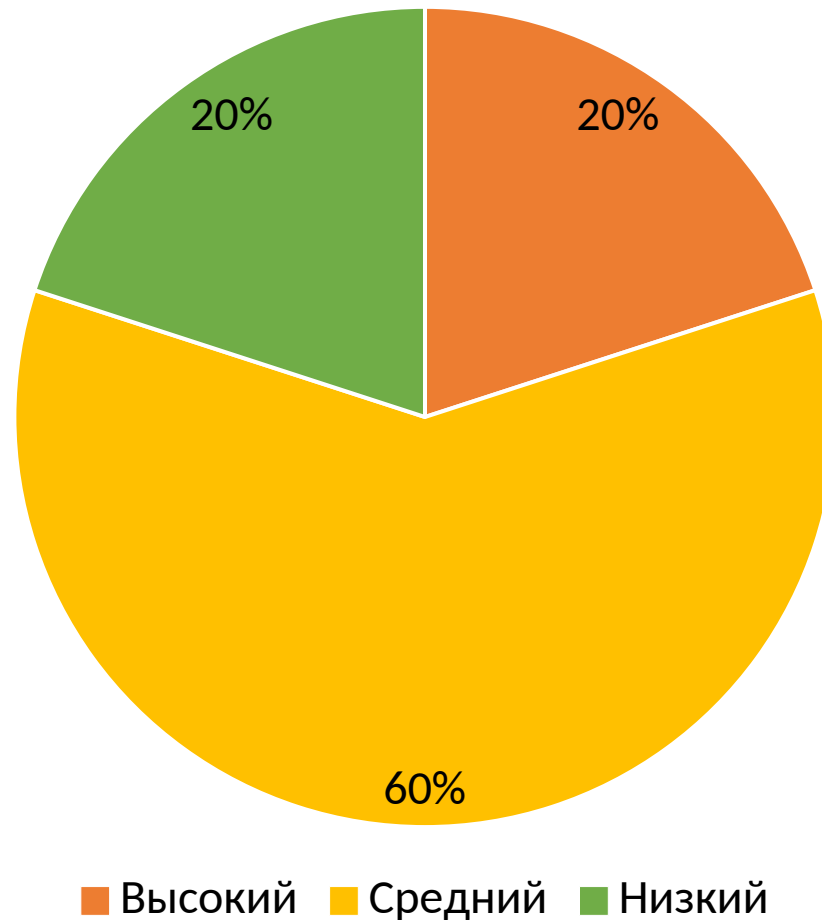


■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

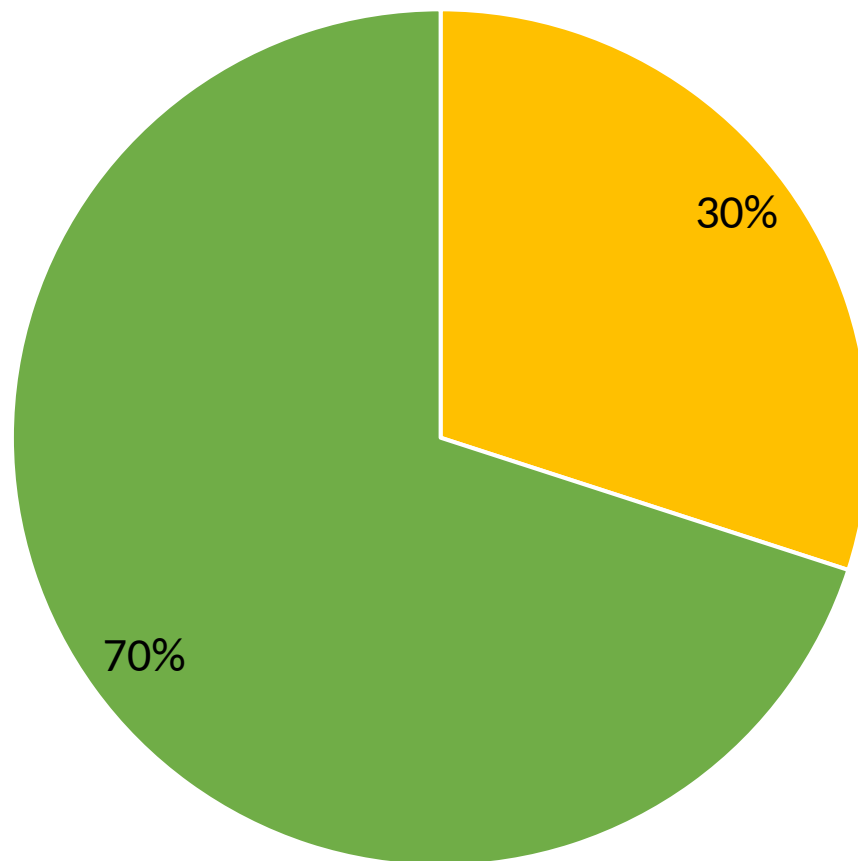
Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента



Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

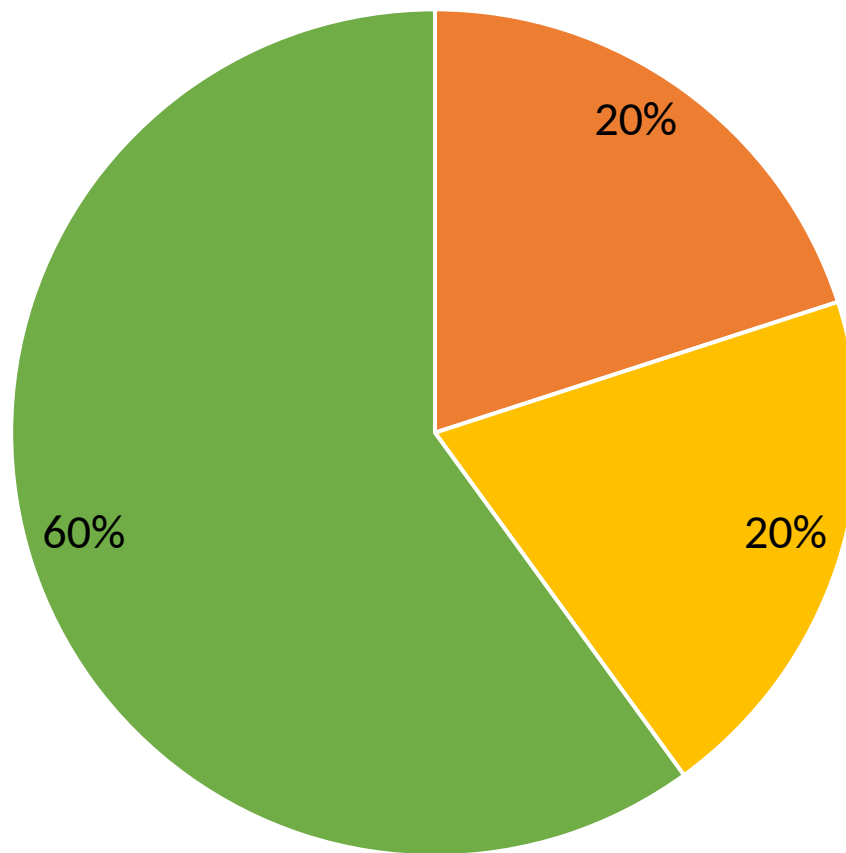


Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

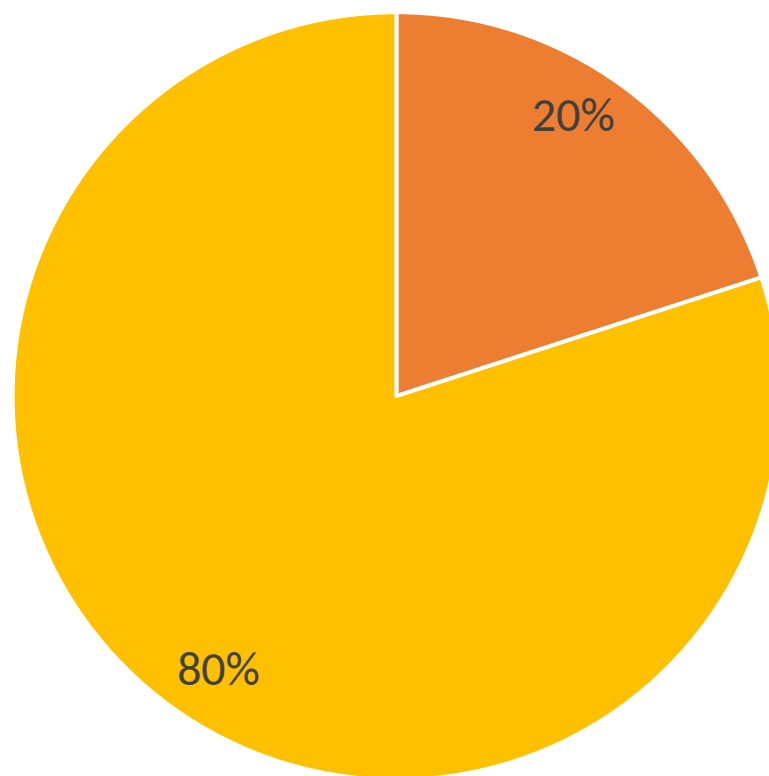


■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Октябрь		
Составление предложения по картинкам.	«Мальчик, лопата, снег» (см. в приложении)	Учить детей составлять предложение по связанным между собой картинкам.
Познакомить с технологией «Сторителлинг»	«Предложение из 2х слов»	Развивать умение составлять предложение по «кубикам историй.
Составь предложение по картинкам	«Бабушка, спицы, клубок»	Учить детей составлять предложение по связанным между собой картинкам.
Составление рассказа из личного опыта	«Прогулка в лес».	Развивать умение составлять связный рассказ из личного опыта.
Ноябрь		
Творческое рассказывание.	Придумывание концовки басни Л.Н. Толстого «Уж и ёж».	Развивать у детей умение завершать рассказ, сохраняя героев, но меняя сюжет.
Технология «Сторителлинг»	Сочиняем историю	Развивать у детей умение сочинять историю.
Декабрь		
Составление предложения по картинкам, используя схемы	Заяц, сидит кустом. (см. в приложении)	Развивать умение составлять предложение с опорой на картинку.
Творческое рассказывание.	«Украшаем елку».	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта.
Январь		
1.Технология «Сторителлинг»	Придумывание рассказа на тему «Зима в волшебном лесу».	Дети составляют рассказ коллективно (по цепочке/ группами) с помощью педагога.
Творческое рассказывание.	Составление рассказа на тему «Мой подарок на Рождество».	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта.
Составление описательного рассказа.	«Мой питомец»	Развивать у детей умение составлять ⁹ развернутый описательный рассказ.

Обобщенные результаты исследования уровня развития связной речи у детей дошкольного с задержкой психического развития возраста на контрольном этапе эксперимента



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Выводы

Обобщая результаты исследования, отметим, что дети с ЗПР значительно улучшили свои результаты. Дети показали хорошую динамику развития, выполнив задания диагностики.

Полученные данные после проведения контрольного эксперимента засвидетельствовали, что самая большая степень сформированности связной речи может быть только при осуществлении комплексного подхода к процессу обучения.

Обеспечили улучшение уровня развития связной речи непосредственно обучение посредством общей деятельности, а также применение в совокупности различных методов индивидуальной деятельности.

Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования доказывают эффективность использования традиционных и современных методов для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!