

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА
(ЯКУТИЯ)
«ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.Ф.
ГОГОЛЕВА»**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
на тему:
«КОРРЕКЦИЯ ЗАМКНУТОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»**

Выполнил:

ф.и.о.

Научный руководитель:

ф.и.о.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – определить роль психологических игр и упражнений для коррекции замкнутости детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Разработать серию психологических игр и упражнений, способствующих развитию общения детей.
3. Подобрать диагностику определения уровня замкнутости у дошкольников.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов.

Коррекционная работа с детьми строится поэтапно:

1 этап – создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений (игротерапия, коммуникация, релаксация).

2 этап – обучение детей устанавливать контакт (коллективные игры, проигрывание ситуаций, рисование, релаксация).

3 этап – развитие эмоционального мира ребенка (игротерапия, психологические упражнения, релаксация).

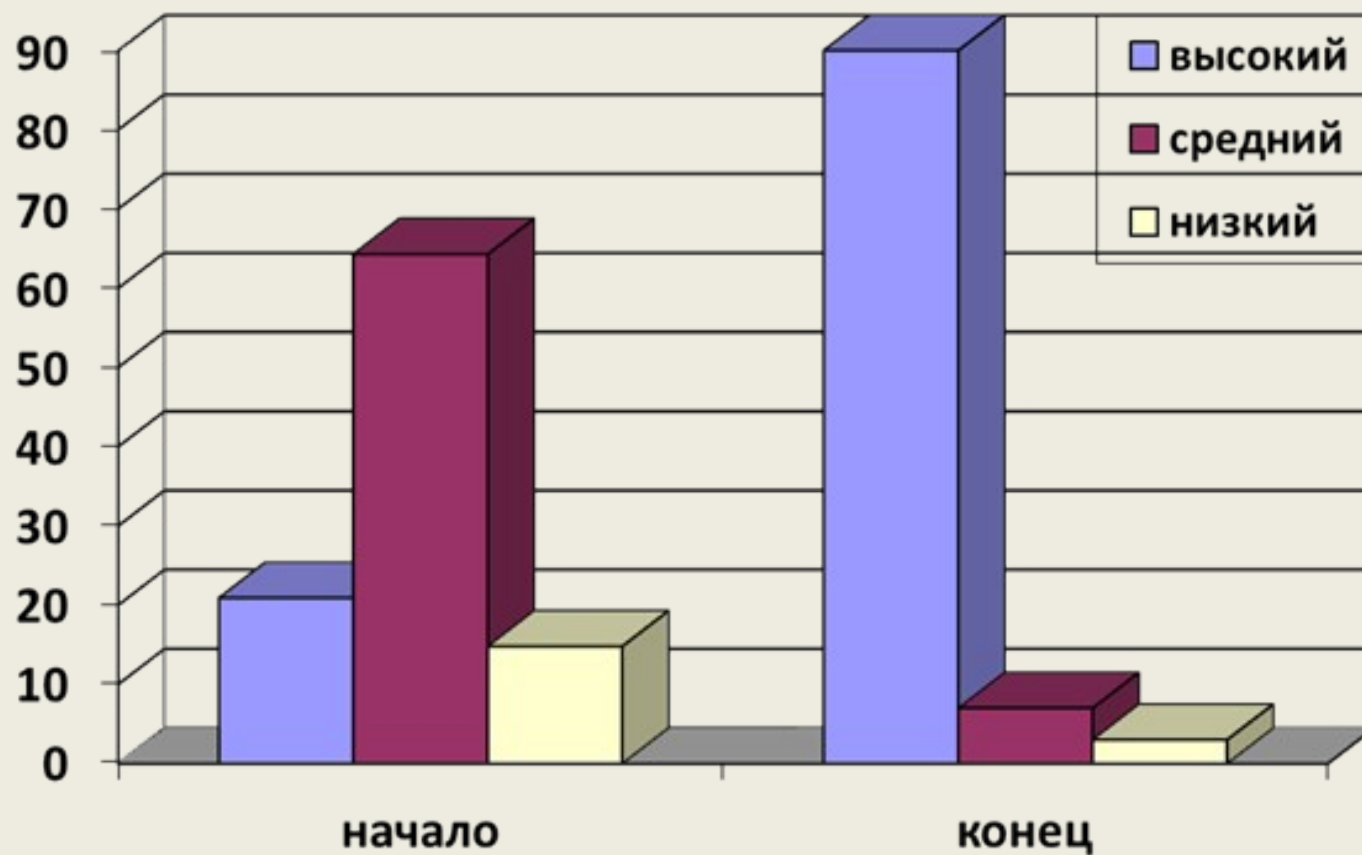
4 этап – творческое применение коммуникативных умений (творческие игры, свободное общение с

Основные направления работы с замкнутым ребенком:

1. Устранение причин, приведших к этому нарушению;
2. Восстановление потребности ребенка в общении, контактах с взрослыми и сверстниками;
3. Гармонизация отношений ребенка в семье и группе сверстников;
4. Обучение ребенка навыкам общения и установлению контакта.

В диагностике участвовало 5 детей, в возрасте от 4 до 6 лет.

Критерии коммуникативных умений	Б. Саша	В. Влаид	Н. Никита	М. Нарыйа	С. Сулус
Конфликтность	-	-	-	-	+
Желание вступать в контакт	+	+	+	+	+
Уверенность в общении	+	+	+	+	+
Широкий круг общения	+	+	+	+	+
Стеснительность	-	+	+	+	-



Название диаграммы

Нужно придерживаться следующих подходов при работе с замкнутыми детьми:

- рассказать о том, что беспокоитесь о нем (любых его сложностях);
- в разговоре с ребенком не выставлять замкнутость как проблему;
- научить его осознавать свои страхи, обиды;
- выявлять и прорабатывать страхи через игру
- в раннем возрасте стоит научить ребенка знакомиться, общаться, решать проблемные ситуации;
- подкреплять, хвалить решительность ребенка;
- постараться узнать причины, проблемы и помочь их разрешить, подсказать стратегию;

Основные направления психологических игр и упражнений:

1. Коррекция, преодоление замкнутости, нерешительности, формирование самооценки, повышение уверенности в себе.
2. Воспитательные, формирование общения у детей, проявление инициативы, смелости, решительности, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
3. Образовательное, развитие социальных эмоций
4. Предполагаемый результат, повышение уверенности в себе, повышение самооценки, преодоление замкнутости. ⁸

Несколько советов родителям замкнутых детей:

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека.

«КОРРЕКЦИЯ ЗАМКНУТОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!