

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – **«Методические рекомендации и специфические особенности формирования игрового внимания хоккеистов 12-16 лет».**

Слайд 2

Целью аттестационной работы является определить особенности внимания спортсменов хоккеистов в возрасте 12-16 лет с целью усовершенствовать методику формирования у них игрового внимания.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Слайд 3

В эксперименте приняли участие 20 юных хоккеистов, которые составляют четыре игровые пятерки (составы). Тренировочные занятия осуществлялись на основе перекрестного эксперимента. Были определены две равнозначные группы: первую составляли первая и четвертая игровые пятерки (10 хоккеистов), вторую - вторая и третья (10 хоккеистов). Всего за время эксперимента проведено 14 контрольных срезов.

Слайд 4

Задачами педагогического процесса, направленного на развитие игрового внимания у юных хоккеистов, в ходе педагогического эксперимента являлись:

В подготовительном периоде - создание предпосылок для целенаправленного формирования игрового внимания, которое в значительной мере определяет качество и продуктивность игровых действий хоккеиста в соревновательном периоде;

В соревновательном периоде - целенаправленное формирование игрового внимания и его стабилизация, выражающаяся в сохранении и дальнейшем повышении достигнутого уровня специальной подготовленности и возможно более полной ее реализации в соревнованиях; в переходном периоде — закрепление сформированных навыков, необходимых для игрового внимания и подтягивание (совершенствование) слабых сторон его реализации.

Слайд 5

Подготовительный период представлен двумя этапами:

- Основная направленность на обще-подготовительном этапе характеризуется созданием общей подготовки процессов внимания, на базе которой постепенно будут решаться более сложные задачи.
- На специально-подготовительном этапе в качестве методического приема, к ранее использовавшимся добавляется применение дополнительных стимулов, которые необходимо будет фиксировать во время выполнения упражнений (звуковые сигналы, карточки с изображением цветов, цифр, геометрических фигур, располагаемые по периметру площадки и за ее пределами).

Слайд 6

Соревновательный период является самым важным и самым длительным периодом на протяжении всего годичного цикла спортивной тренировки. Этот период включает в себя три соревновательных этапа:

- первый, в котором спортсмены «включаются» в соревновательную деятельность официальных турниров;
- второй - самый продолжительный, в котором юные хоккеисты проводят половину матчей первенства страны;
- третий, на финише которого определяется занятое в командном первенстве страны место и возможность попадания в финальную часть соревнований.

Слайд 7

В связи с графиком календаря соревнований и общими принципами построения спортивной тренировки переходный период состоял из специально-восстановительного и обще-восстановительного этапов.

Тренировочные занятия **специально-восстановительного этапа** проходили непосредственно на ледовой площадке, а **обще-восстановительного этапа** - в условиях спортивного зала.

Вследствие завершения выступлений команды в официальных турнирах этот период характеризовался значительным снижением соревновательной деятельности, а также накоплением общей усталости функциональных систем организма, в том числе психической. Поэтому характер работы и содержание тренировочных занятий изменялись.

Слайд 8

Результаты проведенного нами тестирования, свидетельствуют о том, что в обеих экспериментальных группах значимых изменений не наблюдалось. На специально-подготовительном этапе в связи с появлением возможности ледовой подготовки и применением на тренировочных занятиях специфических средств и методов было проведено тестирование состояния функции внимания испытуемых экспериментальных групп в специфической деятельности. При анализе результатов ледового теста было обнаружено, что у 11 испытуемых из 20, принимавших участие в эксперименте, отмечено преобладание ошибок воспроизведения предъявленных стимулов с правой стороны; у 5 испытуемых — ошибки преобладали в воспроизведении информации, предъявленной слева, и 4 испытуемых ошибки допускали в равной степени как слева, так и справа.

Слайд 9

Судя по полученным результатам проведенных тестов, соревновательный период можно смело отнести к самому продуктивному из всех трех периодов спортивной тренировки с точки зрения формирования функции внимания у юных хоккеистов. Показатели объема осознанной информации при распределении и переключении внимания в специфической игровой деятельности юных хоккеистов 12-16 лет после проведения педагогического эксперимента.

Динамика абсолютных величин показателей корректурной пробы и ледового теста, оценивающего распределение и переключение внимания у хоккеистов, свидетельствует о том, что статистически достоверное, в сравнении с исходными данными, увеличение показателей внимания в подготовительном периоде не наблюдалось в обеих группах.

Такое изменение показателей внимания характеризуется общими закономерностями построения тренировочного процесса, которые отражают определенную модель распределения нагрузки различной направленности.

Слайд 10

В результате исследований внимания по данным психологических тестов выявлено:

1. у хоккеистов 12-16 лет отмечен резкий рост показателей внимания, что дает основание выделить данный возрастной период как благоприятный для развития у них функции внимания;
2. в корректурной пробе у хоккеистов выявлены зоны ослабленного контроля, которые имели место в тестовых работах испытуемых;
3. Показатели распределения и переключения внимания в игровой деятельности у юных хоккеистов 12-16 лет постепенно возрастают и превышают данные школьников, не занимающихся спортом; в 12-16 лет объем информации, предъявленной в тесте специфической деятельности, который хоккеисты смогли внимательно фиксировать, составляет в среднем 70%, это говорит о том, что полного эффективного контроля в тесте не показал ни один испытуемый, завершающий обучение в ДЮСШ.
4. Методика формирования игрового внимания хоккеистов 12-16 лет предполагает применение игровых действий в усложненных условиях с акцентом в сторону индивидуальной зоны ослабленного контроля;
5. В результате проведения тренировочных занятий с использованием разработанной нами методики развития игрового внимания у хоккеистов 12- 16 лет произошли достоверные изменения показателей корректурной пробы, также достоверно изменились показатели распределения и переключения внимания в тесте Шульте.

Слайд 11

Подготовительный период тренировки:

- основные средства - физические упражнения с предметами и без них;
- методические приемы - усложнение условий выполнения упражнений (увеличение количества участвующих в упражнении, изменение (чаще сокращение) размеров площадки, увеличение количества используемых предметов.

Слайд 12

Соревновательный период является самым важным и самым длительным периодом на протяжении всего годичного цикла спортивной тренировки. Этот период включает в себя три соревновательных этапа: первый, где спортсмен «включается» в соревновательную деятельность официальных соревнований; второй - самый продолжительный, где юные хоккеисты проводят половину матчей первенства страны; третий, на финише которого определяется занятое в командном первенстве страны место и возможность попасть в финальную часть соревнований.

Занятия имеют следующее содержание:

- форма организации - групповая и коллективная;
- основными средствами являются специфические упражнения на льду (приложение, комплекс №5);
- основные методы выполнения упражнений — сопряженный и игровой.

Слайд 13

В связи с графиком календаря официальных соревнований и общими принципами построения спортивной тренировки переходный период состоит из специально восстановительного и обще-восстановительного этапов. **Специально восстановительный этап** проходит непосредственно в работе на ледовой площадке, а тренировочные занятия **обще-восстановительного периода** проводятся в условиях спортивного зала.

Содержание занятий:

- форма организации - групповая, при этом группы соревнуются между собой за качество выполнения упражнений, за которым следит тренер и дает оценку действиям юных хоккеистов, тем самым, повышая уровень их мотивации;
- в качестве средств применяются специфические упражнения на льду;
- основным методом проведения занятий является сопряженный.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.