

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Метод проектов как средство формирования семейной культуры младших школьников».**

Слайд 2

Целью работы является изучить возможности использования метода проектов для формирования семейной культуры у младшего школьника.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, опытно-поисковая работа по формированию семейной культуры у младших школьников осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» в 2019-2020 учебном году в период педагогической практики. В опытно-поисковой работе приняло участие 17 обучающихся 4 класса. Опытнo-поисковая работа проводилась в два этапа:

- 1) констатирующий этап, на котором подбирался диагностический инструментарий по формированию семейной культуры у младших школьников; в процессе диагностики выявлялся уровень сформированности семейной культуры у младших школьников в соответствии с выделенными критериями и показателями, а именно: познавательный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий;
- 2) формирующий этап, на котором осуществлялось применение метода проектов для формирования семейной культуры у младших школьников.

Целью констатирующего этапа опытно-поисковой работы стало: выявление уровней сформированности семейной культуры у младших школьников. Для диагностики формирования семейной культуры у младших школьников были изучены следующие методики, наиболее близкие направлению нашего исследования: Диагностика направленности ребенка на мир семьи О.В. Дыбиной; Диагностика нравственно-патриотического воспитания Е.Н. Бородиной; Диагностика формирования нравственных ценностей младших школьников О.Ю. Федосеевой; Диагностика нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников Н.В. Микляевой. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие критерии и показатели уровня сформированности семейной культуры у младших школьников в процессе игровой деятельности (Е.Н. Бородина).

Слайд 4

Далее для выявления исходного уровня сформированности семейной культуры у младших школьников нами были проведены диагностические задания по отобранным диагностическим методикам. При подборе диагностических заданий мы опирались на опыт следующих педагогов: Е.Н. Бородиной, Н.Е. Богуславской, Г.А. Цукерман. По познавательному критерию на констатирующем этапе мы выбрали и провели следующее диагностическое задание: Диагностическое задание «Семья» (автор Е.Н. Бородина).

Слайд 5

Также по мотивационно-потребностному критерию на констатирующем этапе было проведено следующее диагностическое задание: Диагностическое задание «Семейные события» (автор Е.Н. Бородина).

Слайд 6

Далее по деятельностно-поведенческому критерию на констатирующем этапе были проведены следующие диагностические задания: Диагностическое задание «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман).

Слайд 7

А также диагностическое задание «Что я знаю о мире своей семьи и мире вокруг меня?» (автор Е.Н. Бородина).

Слайд 8

Далее на констатирующем этапе опытно-поисковой работы при проведении диагностических заданий в исследовании приняли участие 17 обучающихся 4 классов в возрасте от 10 до 11 лет. Большинство младших школьников проявили высокий интерес к заданиям. После проведения диагностического исследования был проведен анализ полученных данных.

Слайд 9

Итак, система полученных показателей по трем критериям для удобства фиксации наблюдений сведена в таблицу, где произведена количественная характеристика. Анализ результатов, полученных в итоге проведения диагностики на констатирующем этапе, показал, что по познавательному критерию высокий уровень сформированности традиционных семейных ценностей показали 9 из 17 обучающихся (52%), средний уровень – 5 детей (29%), а низкий уровень – 3 ребенка (17%). По мотивационно-

потребностному критерию высокий уровень был выявлен у 7 детей (41%), средний уровень – у 8 детей (47%), низкий – показали 2 человека (11%). По деятельностно-поведенческому критерию высокий уровень показали 8 детей из 17 (47%), средний уровень – 5 детей (29%), низкий – 4 ребенка (23%). Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о среднем уровне сформированности семейной культуры у младших школьников 10-11 лет. Показатели, полученные нами в ходе исследования на констатирующем этапе работы, не высокие, но и не низкие.

Слайд 10

Таким образом, в рамках решения задач был разработан проект «Семейные традиции», направленный на формирование семейной культуры младших школьников. Представлены цель, задачи и содержание работы по следующим этапам: мотивационно – планирующий, информационно – операционный, рефлексивно – оценочный. Семейные традиции регламентируют создание семьи, появление ребенка, супружеские, родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, организацию досуга, памяти предков. Они предназначены служить укреплению семейно-родственных связей как механизма передачи таких личных и социально ценных качеств, как любовь, верность, доброта, взаимопонимание, искренность. Выполнение проекта «Семейные традиции» играет важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности.

Таким образом, в работе раскрыт потенциал проектов, реализуемых в начальной школе, с точки зрения формирования семейной культуры у младших школьников.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.