

**ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им.
И.Е. Винокурова»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«Метод проектов как средство формирования
семейной культуры младших школьников»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - изучить возможности использования метода проектов для формирования семейной культуры у младшего школьника.

Задачи:

1. Рассмотреть современные подходы к формированию семейной культуры.
2. Определить условия формирования семейной культуры на ступени начального общего образования.
3. Выявить основные требования к использованию метода проектов в начальной школе.
4. Проанализировать педагогический опыт применения проектного метода в начальной школе с точки зрения типологии и тематики проектов.
5. Разработать проект, направленный на формирование семейной культуры младших школьников.

Критерии и показатели уровня сформированности семейной культуры у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательный	наличие знаний и представлений о мире семьи, о типах семей и функциях семьи, о составе семьи, рода, об внутрисемейных отношениях и иерархичности устройства семьи в традициях отечественной культуры; - о духовно-нравственных семейных ценностях, о духовно-нравственных качествах семьянина; - о развитии семьи, о семейных ролях, о преемственности поколений в семье и роде.
мотивационно-потребностный	желание поддерживать семейные традиции и рассказывать о них, привносить в рассказ о семье или членах семьи творческие дополнения; - умение и желание анализировать события и ситуации, происходящие в семье, в роду, стремление участия в делах семьи; - умение и желание устанавливать причинно-следственные связи между событиями в истории своей семьи, рода, гордиться и рассказывать об успехах и достижениях своей семьи, своего рода.
деятельностно-поведенческий	- отражение усвоенных духовно-нравственных и патриотических ценностей в самостоятельной и совместной с педагогами, родителями, другими значимыми взрослыми, другими детьми игровой, творческой деятельности. - проявление инициативы, принятия решения в жизненных и специально моделируемых ситуациях, требующих проявления нравственно-патриотических качеств и чувств; - умение переносить нравственные, ценностно-значимые ситуации, эмоции, представленные в игровой деятельности на жизненные, реальные ситуации.

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения задания «Семья»

Баллы	Характеристика действий	Уровень
3 балла	Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, делает выводы, приводит примеры, самостоятельно перечисляет всех членов своей семьи, определяет и правильно характеризует признаки семьи, позитивных отношений членов семьи друг к другу по представленным иллюстрациям, соотносит содержание картин с отношениями близких людей внутри своей семьи.	Высокий
2 балла	Ребенок эмоционально включен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов педагога о признаках семьи, о том, в чем выражаются позитивные отношения членов семьи друг к другу, по представленным иллюстрациям и в сопоставлении с собственным опытом: перечисляет большинство членов своей семьи, по наводящим вопросам педагога характеризует отношения близких людей в своей семье.	Средний
1 балл	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению представленных иллюстраций, отвечает на вопросы односложно, на некоторые из них не может ответить даже с помощью педагога, затрудняется в определении признаков семьи, характеристике отношений членов семьи в беседе по картинам художников, не может соотнести содержание картин с опытом отношений с близкими людьми в своей семье.	Низкий

Оценка умений ребенка по результатам выполнения задания «Семейные события»

Баллы	Характеристика действий	Уровень
3 балла	Ребенок проявляет интерес к произведениям художников, с удовольствием описывает события, которые видит на картинах, быстро находит взаимосвязь между событиями на картинах и событиями, запечатленными на семейных фотографиях, проявляет желание подробно рассказать о них.	Высокий
2 балла	Ребенок проявляет желание рассказать о событиях, запечатленных на картинах художников и на семейных фотографиях, но затрудняется в самостоятельных рассуждениях, составляет рассказ при поддержке педагога.	Средний
1 балл	Ребенок не проявляет желания рассказывать, затрудняется пересказать события, запечатленные на картинах и фотографиях, на наводящие вопросы педагога не реагирует, отвлекается.	Низкий

Оценка умений ребенка по результатам выполнения задания «Рукавички»

Количество баллов	Описание	Уровень
1	в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.	низкий
2	сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.	средний
3	рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.	высокий

Оценка умений ребенка по результатам выполнения задания «Что я знаю о мире своей семьи и мире вокруг меня?»

Баллы	Характеристика действий	Уровень
3 балла	Ребенок самостоятельно составляет рассказ о том, что видит на картине, приводит примеры из жизни своей семьи. Приводит алгоритм деятельности членов своей семьи, отвечает на все вопросы педагога, характеризует признаки семьи в действиях и деятельности, дает оценку ценности семейным традициям.	Высокий
2 балла	Ребенок с помощью педагога составляет алгоритм деятельности членов семьи, частично характеризует признаки семьи в действиях и в деятельности. При помощи дополнительных вопросов педагога рассказывает о событиях своей семьи.	Средний
1 балл	Ребенок не выделяет признаки семьи даже с помощью педагога, не проявляет интереса к произведениям русских художников.	Низкий

**По соотношению уровня сформированности семейной
у младших школьников и количества баллов,
полученных в результате выполнения представленных
диагностических заданий по трем критериям**

Критерии сформированности	Высокий уровень, количество баллов	Средний уровень, количество баллов	Низкий уровень, количество баллов
Познавательный	9	6	3
Мотивационно- потребностный	26 – 36	13 – 23	1 – 10
Деятельностно- поведенческий	6	4	2
Общее количество баллов	41 – 51	23 – 33	6 – 15

Система полученных показателей по трем критериям

Познавательный критерий			
Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	9	5	3
100%	52%	29%	17%
Мотивационно-потребностный критерий			
Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	7	8	2
100%	41%	47%	11%
Деятельностно-поведенческий критерий			
Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	8	5	4
100%	47%	29%	23%

Заключение

В рамках решения задач был разработан проект «Семейные традиции», направленный на формирование семейной культуры младших школьников. Представлены цель, задачи и содержание работы по следующим этапам: мотивационно – планирующий, информационно – операционный, рефлексивно – оценочный. Семейные традиции регламентируют создание семьи, появление ребенка, супружеские, родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, организацию досуга, памяти предков. Они предназначены служить укреплению семейно-родственных связей как механизма передачи таких личных и социально ценных качеств, как любовь, верность, доброта, взаимопонимание, искренность. Выполнение проекта «Семейные традиции» играет важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!