

Доклад

Уважаемый председатель и члены комиссии!

Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа Башкатовой Марии Вячеславовны на тему «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр»

Актуальность выбранной тематики обусловлена тенденцией увеличения количества детей с речевыми патологиями. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания детей, т.к. от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Ссылаясь на целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Для детей с ОНР самостоятельное общение затруднительно и ограничено знакомыми ситуациями. Современные дети отстают в своём речевом развитии, говорят всё хуже и меньше. Их речь характеризуется лексико-грамматическими и ФФН. Поэтому основная задача- научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Следовательно, данная тема очень актуальна.

Объект исследования процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования дидактические игры как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель проектирование деятельности педагога по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Задачи исследования представлены на слайде

База исследования: МАДОУ Детство Д/С №53 «Звездочка» г. Нижний Тагил.

Перейдем к защите результатов. В первой главе были раскрыты теоретические основы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Выявлено, что *Связная речь* – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Таким образом, при нормальном речевом развитии детей к 6 годам свободно владеют фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. Формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Дети старшего дошкольного возраста пересказывают знакомую сказку, короткий текст, стихотворения; описывают (характеризуют) предмет, выражают оценочное отношение к предмету; составляют (повествуют) рассказ по картинке и серии сюжетных картинок, рассказывают об увиденном или услышанном; рассуждают, высказывают мнение, убеждают товарищей.

Общее недоразвитие речи имеет различную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта выделяют четыре уровня недоразвития речи. Первые три выделены и описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б.Филичевой. Каждый уровень характеризуется

определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует дидактическая игра. Именно игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К первым следует отнести дидактическую и игровую задачу, игровые действия, правила, результат и дидактический материал. Ко вторым - сюжет и роль.

Таким образом, используя огромный воспитательно-образовательный потенциал дидактической игры, педагог может решать самые разнообразные задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваясь высокой эффективности их реализации.

Во второй главе была проведена диагностика уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Глухова Вадима Петровича. Это серия дидактических игр, подобранных в определенной последовательности, позволяющих определить уровень развития связной речи через:

- 1.Пересказ текста.
- 2.Составление предложения по трём картинкам.
- 3.Составление рассказа на основе личного опыта.
- 4.Составление описательного рассказа.

5.Продолжение рассказа по заданному началу с использованием картинки.

Исходя из представленных данных в диаграмме, можно сделать следующие выводы, 50% детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют низкий исходный уровень сформированности словарного запаса; 25% детей обладают средним уровнем, 25% детей обладают достаточным уровнем сформированности словарного запаса.

Подводя итог диагностическому исследованию, можно сказать, что развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно корректировать посредством дидактических игр.

На основании результатов исследования был составлен перспективный план работы воспитателя по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Темы совместной образовательной деятельности выстроены в соответствии с временами года. Подобраны с учетом уровня развития детей, их возрастных индивидуальных особенностей.

Спланированная работа будет способствовать:

1. Развитию связной речи через составление рассказов по предметной и сюжетной картинке.
2. Увеличению активного словаря за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
3. Составлению ребенком сложных предложений.
4. Овладению умениями последовательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, используя наглядность.
5. Овладение речью, как средством общения и культуры.

Так же в систему включен перспективный план по работе с родителями.

Целью данного плана является: приобщение родителей к развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Таким образом, в ходе написания выпускной квалификационной работы мы решили все поставленные задачи.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования, заключающиеся в уточнении направлений работы по развитию связной речи у детей средствами дидактических игр предоставит педагогам возможность проследить процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, позволит оценить эффективность применяемых средств для развития связной речи.

Благодарю за внимание Готова выслушать ваши вопросы.