

Нижнетагильский педагогический колледж

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Актуальность

- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания детей, т.к. от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Ссылаясь на целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Для детей с ОНР самостоятельное общение затруднительно и ограничено знакомыми ситуациями. Современные дети отстают в своём речевом развитии, говорят всё хуже и меньше. Их речь характеризуется лексико-грамматическими и ФФН. Поэтому основная задача- научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Следовательно, данная тема очень актуальна

Объект и предмет

Объект – процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет – дидактические игры как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель и задачи

Цель – проектирование деятельности педагога по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

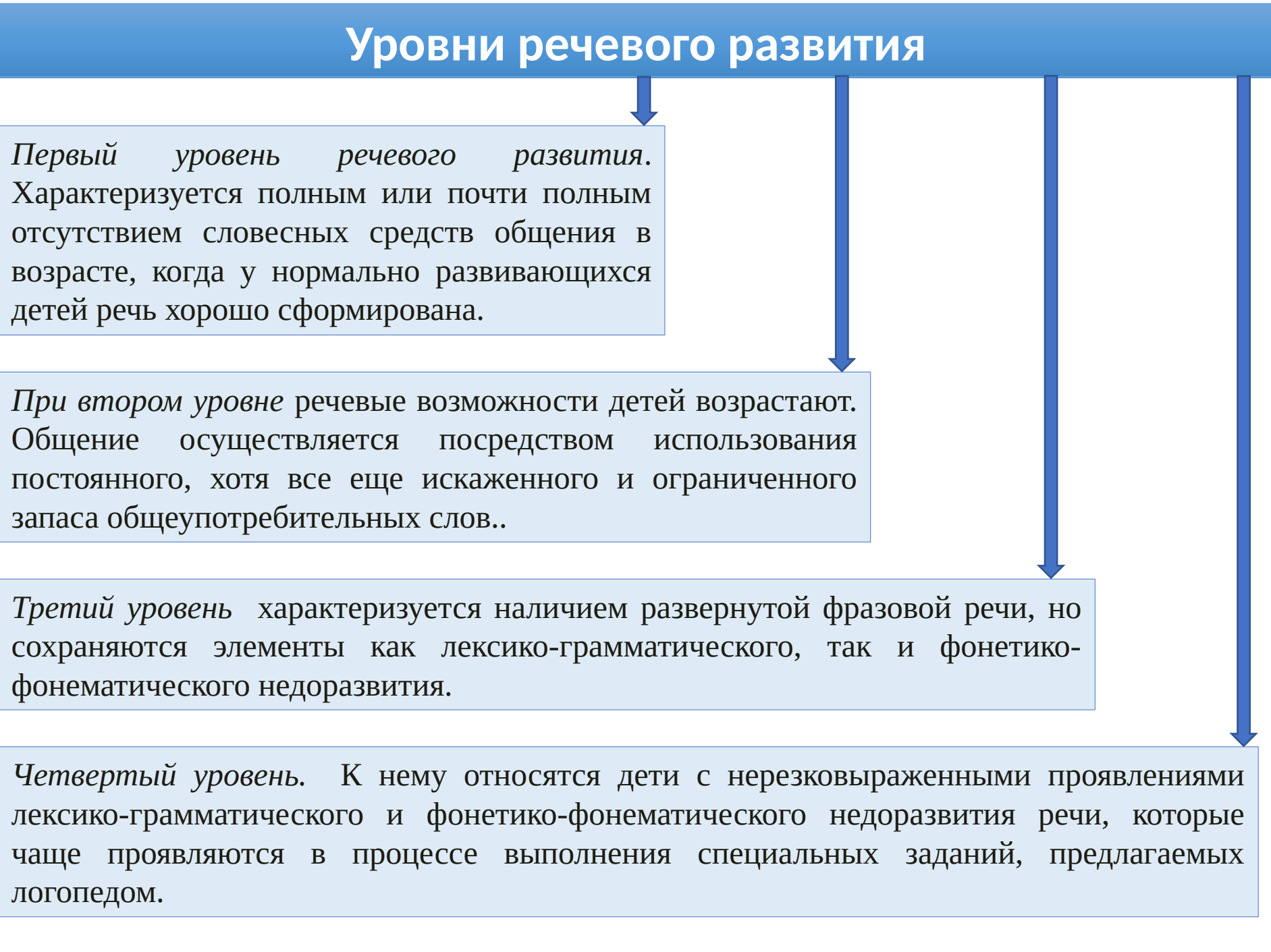
Задачи:

1. Раскрыть понятие связной речи и ее развитие в дошкольном возрасте.
2. Раскрыть особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Определить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выявить возможности дидактических игр для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста при общем недоразвитии речи.
5. Разработать план деятельности педагога по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

При нормальном речевом развитии детей к 6 годам свободно владеют фразовой речью, различными конструкциями сложных предложений. Они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. Формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Дети старшего дошкольного возраста пересказывают знакомую сказку, короткий текст, стихотворения; описывают (характеризуют) предмет, выражают оценочное отношение к предмету; составляют (повествуют) рассказ по картинке и серии сюжетных картинок, рассказывают об увиденном или услышанном; рассуждают, высказывают мнение, убеждают товарищей.

Уровни речевого развития



```
graph TD; A[Уровни речевого развития] --> B[Первый уровень речевого развития. Характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь хорошо сформирована.]; A --> C[При втором уровне речевые возможности детей возрастают. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.]; A --> D[Третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи, но сохраняются элементы как лексико-грамматического, так и фонетико-фонематического недоразвития.]; A --> E[Четвертый уровень. К нему относятся дети с нерезковыраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий, предлагаемых логопедом.];
```

Первый уровень речевого развития. Характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь хорошо сформирована.

При втором уровне речевые возможности детей возрастают. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов..

Третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи, но сохраняются элементы как лексико-грамматического, так и фонетико-фонематического недоразвития.

Четвертый уровень. К нему относятся дети с нерезковыраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий, предлагаемых логопедом.

Серия дидактических игр, позволяющих определить уровень развития связной речи

Пересказ текста - цель выявление возможностей детей с общим недоразвитием речи воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст



Составление предложения по трём картинкам - направлено на выявление способности детей, устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания



Составление рассказа на основе личного опыта - цель выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений

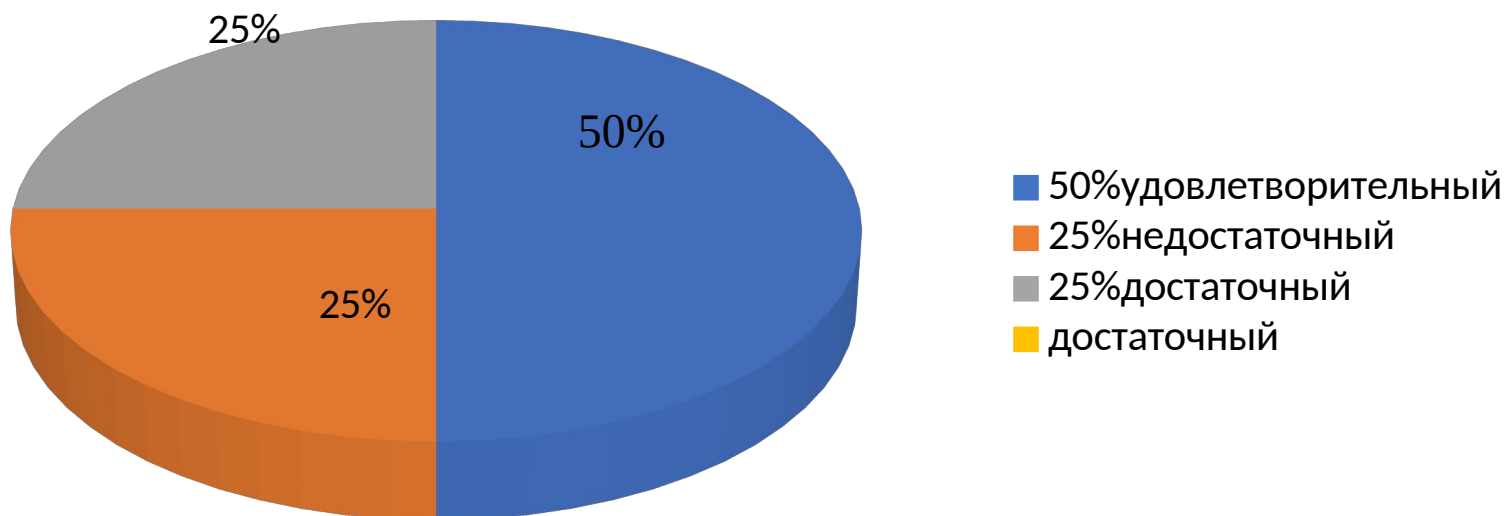


Составление описательного рассказа - цель формирование умения детей составлять небольшой описательный рассказ



Продолжение рассказа по заданному началу с использованием картинки - цель выявить возможности детей в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовой и наглядный материал

Уровни развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в %



Спланированная работа будет способствовать:

1. Развитию связной речи через составление рассказов по предметной и сюжетной картинке.
2. Увеличению активного словаря за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
3. Составлению ребенком сложных предложений.
4. Овладению умениями последовательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, используя наглядность.
5. Овладение речью, как средством общения и культуры.

Заключение

Результаты исследования, заключающиеся в уточнении направлений работы по развитию связной речи у детей средствами дидактических игр предоставит педагогам возможность проследить процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, позволит оценить эффективность применяемых средств для развития связной речи.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!