

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Методика изучения английской речи.

Слайд 2

Целью данной работы - исследование методики преподавания иностранных языков. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи.

Слайд 3

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы, и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. В ходе группового взаимодействия у учащихся развиваются общеучебные умения (умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие, делать выводы, обобщать сказанное) и компенсаторные умения (использование лексического парафразы, замена сложных грамматических конструкций на более употребительные, умение обратиться за помощью к справочным материалам). Рассмотрим схему занятия с использованием групповой формы работы. К сожалению, групповая работа не нашла еще широкого применения в практике преподавания иностранного языка, что можно объяснить рядом трудностей организации группового общения.

Слайд 4

В данном параграфе представлен план урока английского языка с использованием групповых форм работы. Урок разработан для учащихся 4 класса.

Цели: ознакомление с правилами чтения буквосочетания ea; совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие лексических навыков.

Оборудование: жетоны для игр «Аукцион» и «Назови рифму».

Ход урока

- I. Организационный момент.
- II. Фонетическая зарядка
- III. Речевая разминка
- IV. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи
- V. Физкультминутка
- VI. Активизация навыков монологической речи
- VII. Развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетания ea)
- VIII. Подведение итогов урока

Слайд 5

Входное тестирование прошли 12 учащихся 4 класса. Во время тестирования, ученики не смогли выполнить задание в полной мере. Из 12 учащихся только двое справились с заданием, раскрыв тему в полном объеме, и получили максимальные баллы за ответ. Четыре ученика совершили не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок, но не раскрыли тему в полном объеме, таким образом, получив средние баллы и отметку «4». Пять человек частично выполнили задание, тема раскрыта в ограниченном объеме. Учащиеся сделали более четырех лексико-грамматических ошибок, таким образом, получив баллы ниже среднего, что соответствует оценке «удовлетворительно». Остальные учащиеся не справились с заданием вообще, цель общения не была достигнута, объем высказывания не соответствовал требованиям, в речи было допущено много грубых ошибок, что соответствует оценке «неудовлетворительно». Результаты входного тестирования представлены в таблице.

Слайд 6

Также использовались цифровые мобильные устройства учащихся, которые поддерживают приложения, требуемые для создания цифровой истории. Ученики с интересом принимали участие в проектной работе, так как до этого на уроках английского языка не применялись цифровые инструменты при развитии монологических умений. В конце учебного года ученикам предстояло пройти итоговое тестирование. Объем и уровень языковой сложности задания соответствовал входному тестированию. Многие учащиеся смогли выполнить задание и показали хороший результат. В результате четверо учащихся справились с заданием, раскрыв тему в полном объеме, и получили максимальные баллы за ответ. Шестеро учащихся совершили не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок, но им не удалось до конца раскрыть тему в полном объеме. Однако, стоит заметить, что языковой уровень учащихся, которые не справились с заданием вообще, цель их общения не была достигнута, объем высказывания не соответствовал требованиям, а в речи было допущено много грубых ошибок, повысился в

значительной мере. Результаты итогового тестирования представлены в таблице.

Слайд 7

Исходя из данных результатов итогового тестирования, можно сделать вывод, что учащиеся улучшили свои результаты, в классе нет ни одной оценки «неудовлетворительно», что говорит о том, что все учащиеся справились с заданием. Увеличилось количество положительных оценок, что говорит об эффективности применения разработанного комплекса заданий, направленной на развитие монологической речи, на уроках английского языка. Результаты диагностики учащихся представлены на рисунке.

Слайд 8

Результаты диагностики по каждому ученику представлены на рисунке ниже. Сравнив графики, можно сделать вывод, что количество учащихся, получив оценку «хорошо» и «отлично» возросло, а количество учащихся, чья оценка при первом тестировании была «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», значительно снизилось. Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный нами комплекс заданий на уроках английского языка в начальной школе являются эффективными, так как результаты апробации данной технологии показали, что учащиеся научились строить монологическое высказывание без опоры. Таким образом, в рамках данной работы был разработан комплекс заданий с использованием групповых форм работы. Данная разработка содержит 10 заданий. Все задания рассчитаны на учащихся начальных классов. В данных заданиях представлены такие виды групповой работы как: дискуссия, дебаты, конференции и метод проектов.

Слайд 9

Результаты входного тестирования показали, что большинство учащихся в классе не способны строить монологическое высказывание по определенной теме на английском языке. На протяжении учебных занятий, отведённых на проектную работу, мы применяли комплекс из 10 заданий, направленный на развитие монологической речи учащихся. Для реализации данного комплекса использовалось техническое оснащение учебного кабинета: компьютер, проектор, планшеты, наушники. Исходя из данных результатов итогового тестирования, был сделан вывод, что учащиеся улучшили свои результаты, в классе нет ни одной оценки «неудовлетворительно», что говорит о том, что все учащиеся справились с заданием.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!