

Слайд 1

Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается работа на тему – «Методика использования произведений искусства в обучении биологии в школе».

Слайд 2

Цель работы - исследование эффективности использования произведений искусства и литературы на уроках биологии в школе.

Задачи работы представлены на слайде.

Слайд 3

Выделяют следующие основные группы методов обучения:

- 1) Пассивные методы.
- 2) Активные методы.
- 3) Интерактивные методы.

Слайд 4

Использование фрагментов художественных произведений на уроках биологии дает широкие возможности для составления учителем и учащимися биологических заданий.

Основные приемы работы сводятся к следующему:

1. Учитель знакомит учащихся с отрывком из литературного произведения и предлагает решить составленную им задачу.
2. Учащимся предлагается конкретный отрывок из произведения и тема, на которую они должны составить задачу.
3. Учитель указывает художественное произведение или отрывок из него, на основе которого учащиеся составляют свои задания.

Литературные тексты используются для создания проблемной ситуации, анализа биологической сути изучаемого явления. Время работы с фрагментами не превышает обычно 3–5 минут.

Слайд 5

Использование на уроках биологии элементов поэзии должно базироваться на ряде методических условий.

Во-первых, богатство отечественной поэзии позволяет применить художественное слово практически на любом этапе урока, лабораторной или практической работы, экскурсии и других формах организации обучения биологии.

Во-вторых, необходимо учитывать особенности конкретного школьного возраста. Необходимо помнить, что младшему подростковому возрасту подойдут стихотворные формы, не имеющие сложных конструкций, близкие по стилю сказкам, басням. В среднем и старшем подростковом возрасте можно использовать стихотворения острой социальной направленности.

В-третьих, нужно помнить, что на качество усвоения существенное влияние оказывает эмоциональный настрой школьников, насколько они подготовлены к восприятию биологического материала через стихи..

Слайд 6

Технологическая карта урока биологии 6 класс. Тема урока: «Папоротники».

Цель урока: изучить характерные особенности основных представителей отделов Папоротникообразные, обобщить и систематизировать ведомости о многообразии папоротников, их среде обитания, их строении, их значении в природе и хозяйственной деятельности человека.

Задачи урока:

- 1) Образовательные: познакомить учащихся с отличительными признаками растений из отдела папоротникообразные; сформировать представление о многообразии папоротников, их строении и среде обитания, их значении в природе и жизни человека;
- 2) Развивающие: развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; развивать способность к рефлексии способов и условий действия, к контролю и оценке процесса и результатов своей деятельности;
- 3) Воспитательные: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

Слайд 7

На уроке по теме «Папоротники» было использовано стихотворение Константина Бальмонта. Папоротник. Стихотворение было использовано на этапе мотивации учебно-познавательной деятельности.

Слайд 8

Было проведено тестирование школьников 6 классов до проведения эксперимента и после проведения эксперимента, направленное на выявление усвоения материала обучающимися в 6 «А» и в 6 «Б» классах. Проведение урока по биологии с использованием традиционных методов обучения, проведение урока по биологии с использованием активного метода обучения. В работе применялись следующие методы исследования:

Теоретические – системный анализ общепедагогической, методической, психологической литературы по теме, сравнение, сопоставление.

Эмпирические – наблюдение, изучение учебной деятельности, тестирование, педагогический эксперимент.

Математические – статистическая обработка данных. Статистический анализ полученных данных. Для математического анализа данных мы применяли F-критерий Фишера, который используется для сравнения двух относительных показателей, характеризующих частоту определенного признака, имеющего два значения.

Слайд 9

Было проведено тестирование учеников для выявления текущего уровня усвоения знаний и формирования умений, навыков по биологии. Тестовые задания были разработаны по теме: «Цветок и его строение». Тест состоял из 10 заданий. Общее время выполнения теста – 12 минут, 1-2 минуты на выполнение одного задания. Форма заданий по способам оценки – дихотомическая, то есть 1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неправильный ответ. Вопросы теста приведены в приложении А.

Оценку результатов тестирования знаний проводили в соответствии с требованиями к оцениванию ЗУН по биологии: оценка «отлично» ставится при выполнении теста на 90-100%, оценка «хорошо» выставляется при выполнении работы на 89-75%, «удовлетворительно» при выполнении на 74-50%, при выполнении работы от 49% и ниже ставится оценка «неудовлетворительно». Результаты выполнения заданий теста 6 «А» и 6 «Б» классов представлены в таблице. В классах по 20 учеников.

Слайд 10

Проанализировав результаты, был сделан вывод о том, что усвоения материала между классами, достоверных различий не имеет. Средний тестовый балл в 6 «А» классе – 76%, в 6 «Б» классе – 77,5%. Средняя оценка – «4». Оценка эффективности использования произведений литературы на уроках биологии осуществлялась посредством повторного тестирования, направленного на выявление усвоения знаний после проведения эксперимента.

Слайд 11

Тест разработан по теме «Папоротники». Тест состоял из 10 заданий, рассчитанных на учащихся шестых классов. Общее время выполнения теста – 12 минут, 1-2 минуты на выполнение одного задания. Результаты выполнения заданий теста 6 «А» и 6 «Б» классов представлены в таблице. Проанализировав результаты, был сделан вывод о том, что усвоения материала между классами, достоверных различий не имеет. Средний тестовый балл в 6 «А» классе – 84,5%, в 6 «Б» классе – 85,0%. Средняя оценка – «4». Таким образом, для контроля знаний учащихся, было проведено тестирование на предмет усвоения изученного материала до и после проведения эксперимента.

До проведения эксперимента усвоения изученного материала в обоих классах находилась примерно на одном уровне. Средний тестовый балл в 6 «А» классе – 76%, в 6 «Б» классе – 77,5%. После проведения эксперимента усвоения изученного материала в шестых классах стало значительно выше, но тоже примерно на одном уровне. Средний тестовый балл в 6 «А» классе – 84,5%, в 6 «Б» классе – 85,0%. Нами была проведена математическая обработка данных, из чего следует, что гипотеза исследования о том, что использование на уроках литературных произведений способствует лучшему усвоению учебного материала, достоверна.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание! Доклад окончен.