

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему **«Работа над активизацией грамматических навыков, учащихся в процессе обучения английскому языку в 9 классе СОШ».**

Итак, в условиях глобализации иностранный язык как инструмент общения приобретает большое значение, однако на сегодняшний день в школах точные науки приобретают более преобладающее значение для обучающихся. В сложившейся ситуации учителю следует прилагать больше усилий для того, чтобы заинтересовать обучающихся в изучении иностранного языка, а учитывать потребности и интересы обучаемых. Перед учителем стоит множество задач, которые должны быть решены максимально эффективным образом. К сожалению, в российских школах в целом, и в старших классах школьники изучают грамматику довольно поверхностно и далеко не всегда по сути, что приводит к негативному результату.

Также очень важной проблемой является то, что многие учителя являются некомпетентными и не отвечают требованиям и стандартам современного учителя. На фоне всех этих проблем обучения грамматики выглядит недостижимой целью, которая существует только в теории.

Следует отметить, что в старшей школе обучение грамматике сводится к обучению лишь пассивного грамматического минимума. Пассивный грамматический минимум – минимальный набор основных грамматических структур, которые ученики должны знать для понимания текстов и чужих высказываний. Да и вообще обучению грамматики, как таковой отводится не так уж и много времени. Большинство времени на уроке ученики проводят, читая тексты и заучивая слова. Об обучении грамматике речь идет не часто.

Итак, **объектом исследования** является процесс иноязычного образования.

В свою очередь, **предметом исследования** служит формирование грамматического навыка у обучающихся в девятом классе.

Сформулируем **цель**: выявить и обосновать теоретические и прикладные положения формирования грамматического навыка у девятиклассников.

Таким образом, в соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

- изучить возрастные особенности обучающихся;
- определить понятие «Грамматический навык»;
- изучить способы формирования грамматического навыка у школьников старшего звена;

- провести анализ УМК Spotlight 9 с целью выявить слабые и сильные стороны в организации упражнений;
- создать серию упражнений, направленных на развитие грамматического навыка.

Итак, в ходе теоретического анализа мы определили значение термина: это способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы. Грамматические навыки формируются при условии, что внимание обучаемого сконцентрировано на понимание некой структуры, которые должны быть воспроизведены в речи в различных ситуациях. В условиях глобализации диалог культур имеет важную задачу - выявление общечеловеческих ценностей, однако всё общечеловеческое в разных культурах имеет различную интерпретацию, особую историческую специфику. Необходимо подчеркнуть важность диалога культур в процессе глобализации, этот процесс является неизбежным и всеобъемлющим, он касается почти любой области интересов человечества.

Далее анализ учебника показал, что он значительно устарел: он не поможет подготовиться к Государственной Итоговой Аттестации в девятом классе, так как формат упражнений, которые развивают грамматические навыки не соответствует тому, что представлен на Государственном экзамене.

Итак, мы соблюдали следующие принципы при создании комплекса упражнений для обучающихся в девятом классе: функциональность, т.е. грамматические конструкции и слова запоминаются и усваиваются во процессе деятельности; речевая направленность - изучение языка через общение, урок ориентирован на получение практической пользы; ролевая организация учебного процесса - подбор ситуаций происходит таким образом, чтобы они соответствовали возрасту и интересам обучающихся.

Таким образом, мы пришли к заключению, что грамматические упражнения должны обучать действиям с грамматическим материалом, иметь коммуникативную направленность, и быть расположенными от легких к трудным. Мы разработали ряд упражнений, которые способствуют развитию грамматических навыков у обучающихся. Применяя все виды грамматических упражнений, выстроенных в порядке «от простого - к сложному», от элементарно-рецептивных - до продуктивных, мы способствовали тому, чтобы обучающиеся поняли особенности прорабатываемого языкового материала.

Также мы провели два теста: первый был проведен на начальном этапе применения разработанного нами комплекса упражнений, а второй - на последнем этапе. Процентное соотношение результатов тестирований указывает на то, что обучающиеся значительно лучше справились с

заданиями по проверке грамматических навыков во втором тестировании, чем в первом.

Таким образом, в ходе работы мы провели анализ учебно-методического комплекса English IX с целью выявить слабые стороны в организации упражнений с формирования грамматических навыков. Мы пришли к выводу, что учебник значительно устарел и требует модернизации, так как не отвечает современным требованиям, имеет некоторые недостатки в вопросе формирования у обучающихся лингвострановедческой компетенции.

Определяя понятие «грамматический навык», мы установили, что это способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы.

Итогом нашей работы стала серия упражнений, направленных на формирование грамматических навыков и лингвострановедческой компетенции у обучающихся на примере темы «Эпоха Елизаветы I». Данные упражнения могут быть использованы в практике преподавания иностранных языков в школе.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.