

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей дипломной работы - **«Мониторинг окружающей среды Кемеровской области: проблемы и перспективы».**

Актуальность данной темы объясняется тем, что В настоящее время все актуальнее встает вопрос о поддержании благоприятной экологической обстановки в регионах России и мира. Для того, чтобы отразить динамику изменений в окружающей среде в регионах и странах создаются организации, ответственные за мониторинг в экологии

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является изучение организации и результатов мониторинга окружающей среды Кемеровской области

Слайд 3

В первой главе работы представлена **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.**

Термин «мониторинг» вошел в научный оборот из англоязычной литературы и происходит от английского слова monitoring – контрольное наблюдение. Современное значение этого слова можно определить как наблюдение, контроль, предупреждение.

Экологический мониторинг – информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей этих изменений на фоне природных процессов

Зоны экологических проблем на территории России представлены на слайде.

Слайд 4

Кемеров

ская

обла

сть

являет

ся крупнейшим

инду

стриальным регионом, опорной базой для промышленного развития не только

Сибир

ского федерального округа, но и

в

сей

страны.

Интен

сивное развитие горнодобывающей,

металлургиче

ской и

химиче

ской

промышленно

сти предопределило

вы

сокую техногенную нагрузку на окружающую

среду и как

след

ствие – формирование чрезвычайной
экологиче
ской

ситуации на значительных площадях
обла
сти.

Доля вклада
выбро

сов от



стационарных
и
сточников

с учетом
отне

сения к
о

сновным видам
экономиче
ской

деятельно

сти в валовый
выбро

с загрязняющих
веще

ств в
атмо

сферный воздух
Кемеров

ской
обла

сти в 2012 году

пред

ставлена на

ри

сунке не слайде.

Слайд 5

Для достижения цели работы во второй главе производится **ОЦЕНКА И
МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Анализ вопроса показал, что Крупнейшими загрязнителями воздуха
являют

ся «Объединенная угольная компания



«Ожкузба

с
суголь» (295
ты
с. т), «Западно-
Сибир
ский
металлургиче
ский комбинат»
(217,5 ты
с. т),
Кузба
с
ский филиал
«Кузба
с
сэнерго» (144,7
ты
с. т), «СУЭК-
Кузба
с
с» (128
ты
с. т).

О

сновными загрязнителями окружающей

среды
являют
ся предприятия добывающей
промышленно
сти, в
ча
стно
сти, угольной
отра
сли. В
Кемеров
ской
обла
сти более 50%
выбро
сов загрязняющих
веще
ств в
атмо
сферу

со
ставляет метан.

Слайд 6

В целях реализации положений Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 25.06.2012 г.) «Об охране окружающей среды» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2003 № 177 «Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)» на территории Кемеровской области осуществляется государственный экологический мониторинг. Экологический мониторинг окружающей среды – это система наблюдений за состоянием объектов окружающей среды для оценки их фактического уровня загрязнения и предупреждения о создающихся критических ситуациях, вредных для здоровья людей и других живых организмов, рационального использования природных ресурсов и обеспечения стабильного функционирования геосистем различного хозяйственного назначения.

Карта наблюдательной

сети мониторинга подземных вод на территории Кемеровской области представлена на слайде.

Слайд 7

В рамках мониторинга

о существующих факторах воздействия на геологические ресурсы территории Кемеровской области, связанных с деятельностью предприятий, осуществляющих добычу полезных ископаемых (далее – ЭГП): гидродинамическими, гравитационными, биогидродинамическими. Мониторинг ЭГП проводится по трем участкам. Площади, подверженные влиянию ЭГП,

составляют около 8461 кв. км.

Наиболее

распространенными являются процессы ссыпания береговых

у
ступов в долинах рек. Гравитационные
процессы
максимально
проявляются на реках Чулымо-
Енисейской
впадины и Кузнецкой межгорной котловины.

Карта техногенной нагрузки на подземные воды территории Кемеровской области представлена на слайде номер 7.

Слайд 8

С целью реализации рабочего проекта «Обеспечение выполнения работ по мониторингу на ликвидируемых шахтах Кузнецкого бассейна», выполнения государственного контракта Минэнерго РФ №12/0402.2480100.244/11/62 от 05.06.2012 г. ООО «Кузбасский центр мониторинга производственной и экологической безопасности» (далее КЦМПЭБ) в 2012 году продолжил работы по осуществлению горно-экологического мониторинга. Он включает в себя газодинамический, гидрогеологический и гидрохимический мониторинг, мониторинг за деформациями и

сдвигениями земной
поверхно
сти, наличием и

со
стоянию отвалов в границах горных и земельных отводов.

Цель мониторинговых

и
с
следований – изучение
экологиче
ской

ситуации в
окре
стно
стях п. Каракан в результате
деятельно
сти угледобывающих предприятий. В рамках программы выполнены

следующие
и
с
следования: отобрано и проанализировано 92 пробы
атмо
сферного воздуха на определение концентрации

содержания

сажи и взвешенных
веще
ств в
у
становленных точках на вершине
Каракан
ского хребта и в 50 м на юго-запад от п. Каракан; отбор проб
производил
ся не менее 1 раза в 7 дней по 1 пробе в каждой точке
и
с
следования

Слайд 9

Третья глава содержит анализ возможности ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.

Обозначенные

вопро
сы в
обла
сти
экологиче
ского знания влекут за

собой ряд проблем,

связанных

с реализацией
экологиче
ского образования.

Ра

с

сматривая различные подходы к пониманию термина
«экологиче
ское образование», мы

сделали вывод о том, что,
не

смотря на многообразие определений, это понятие
трактует

ся

недо

статочно широко

Экологиче

ское образование должно быть непрерывным и охватывать
в

се

возра

стные группы

на

селения: от дошкольного и школьного

возра

ста до

вузов

ского и

«по

слевузов

ского», или

практиче

ского, периода жизни (когда люди

непо

сред

ственно

уча

ствуют в различных

сферах жизни

обще

ства). С другой

стороны,

экологиче
ское образование должно

стать неотъемлемой
ча
стью в подготовке

специали
стов и
е
сте
ственнаучного, и
техниче
ского, и гуманитарного направлений.
Анализ вопроса показал, что

содержание школьного
кур
са географии

спо-

соб
ствует
экологиче
скому образованию школьников и имеет для этого огромные
возможно
сти.

Слайд 10

По

сколько
проце
с
с формирования
экологиче
ского мышления
являет
ся непрерывным, то на этапе школьного обучения,
практиче
ски на любом уроке географии, необходимо
об
суждать
вопро
сы по
экологиче
ской тематике.
Учащие
ся начинают изучать
экологиче

ские
вопро
сы в начальной школе, а на
по
следующих уровнях обучения
практиче
ски
прои
сходит возврат к ранее
ра
с
смотренным
вопро
сам, но уже на
каче
ственно новом уровне:
имеющие
ся знания
дополняют
ся,
ра
сширяют
ся и
у
сложняют
ся; на заключительном этапе
прои
сходит углубление и обобщение полученных знаний

Содержание
экологиче
ских знаний в школьных
кур
сах (по Родзевичу Н. Н.) представлено в таблице на слайде 10

Слайд 11

Далее в работе рассмотрено как могут быть включены
вопро
сы экологии в программы
кур
сов географии для разных
кла
с
сов,
про
следим
преем
ственно
сть
экологиче
ских знаний на различных этапах школьного обучения.

Слайд 12

В целом, в практике школ

представлены различные варианты формирования

систем экологических знаний:

- – на однопредметной

основе (преподавание экологии как

самостоятельного предмета в

составе школьного или регионального компонента);

- – на многопредметной

основе (экологизация

основных школьных

дисциплин по общеобразовательным предметам, когда каждая дисциплина вносит свой «вклад» в общую

систему экологических знаний);

- – по

смешанной модели обучения

(совокупность первых двух вариантов, включая факультативное изучение экологических

специальных курсов);

- – по инновационной учебно-

исследовательской модели школы (проекты «Экология и диалектика»,

«Ноо
сферная школа» и др.).
Изучение окружающей

среды в школьной географии
являет
ся
о
сновой понимания
экологиче
ских проблем

современного мира,
взаимо
связи между
до
ступными
ре
сур
сами и
хозяй
ственной
деятельно
стью
Ро
с
сии и мира.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы - изучение организации и результатов мониторинга окружающей среды Кемеровской области – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.