

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей дипломной работы - **«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности нравственного воспитания в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Слайд 3

Объект исследования – учебно-воспитательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования - нравственное воспитание учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.

Гипотеза исследования: наиболее успешно формирование нравственной культуры будет происходить в особых условиях, представленных на слайде.

Слайд 4

Для достижения цели, во второй главе работы производится ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Практическая часть исследования была проведена в муниципальной общеобразовательной школе № 208 Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Эксперимент был организован и проведен в рамках классно-внеклассной работы под руководством учителя начальных классов высшей категории Боронниковой Е.Г.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в изучении и совершенствовании нравственных качеств учащихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности.

Для диагностики и выявления уровня сформированности нравственных качеств учащихся начальной школы методами исследования были выбраны: наблюдение, беседа, рассказ, опрос и анкетирование.

Слайд 5

Данные анкетного опроса учителей и родителей учащихся выявили значимость и актуальность исследуемой проблемы. Так, абсолютное большинство опрошенных (91%) оценили её как актуальную (76 человек). В формировании ценностных ориентаций, по мнению экспертов,

существенную роль играют идеальные личности, на основе подражания которым и происходит формирование ценностей. Анкетирование учащихся 1-4 классов (120 человек) показало, что такими идеалами у младших школьников являются родители и ближайшие родственники (24,6%), преуспевающие бизнесмены и предприниматели (25, 3%), учителя (18,4%), герои литературных произведений и фильмов (19,2%), друзья и знакомые (12,5%).

Слайд 6

Степень интереса младших школьников к нравственной проблематике оценивалась с помощью Методики М.Рокича, модифицированной Е.Ф.Шубиной.

В результате получили, что Значительная часть детей дали высокую оценку ценностям социального характера таким, как удачная учеба, бизнес, богатство (в среднем около 60%). Более низкую оценку получили такие нравственные ценности, как честь, достоинство, порядочность, совесть, жалость, милосердие и т.д. (в среднем около 40%).

Слайд 7

В ходе констатирующего эксперимента были также применены методики Н.Е.Щурковой. Результаты методики показали что:

42,5% учащихся считали себя добрыми, ответственными, дружелюбными, честными, умеющими строить свои отношения с окружающими на основе взаимного уважения.

Около 30% учащихся не смогли ответить, считают ли они себя добрыми, ответственными, дружелюбными, честными, умеющими строить свои отношения с окружающими на основе взаимного уважения.

Более 19% не считают, что они должны строить свои отношения на принципах взаимоуважения и изменять своё отношение к людям.

Слайд 8

Далее в рамках исследования На констатирующем этапе, в беседе с завучем по работе с начальными классами был выявлен учитель, проводящий целенаправленную работу по нравственному воспитанию у детей (2 А класс). Второй учитель, участвующий в эксперименте, был выбран нами произвольно (2 В класс).

На основе полученных результатов был сделан вывод о недостаточной степени развития у школьников 2 «В» класса нравственных качеств. Проведённое нами ранжирование основных причин недостаточного уровня сформированности составило следующий ряд убывания.

Слайд 9

Затем было организован эксперимент, способствующий **ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ.**

Формирование ответственности проводилось по следующим направлениям:

1. организация взаимной деятельности учащихся;
2. анализ и оценка учителем процесса выполнения и результатов заданий с нравственной точки зрения;
3. организация взаимоанализа и взаимооценки учащихся результатов учебной и внеучебной работы.

Доброжелательность формировалась следующим образом:

1. организация взаимопомощи учащихся при выполнении заданий;
2. систематическое проведение учителем анализа и оценки взаимоотношений между учащимися во время выполнения заданий.

Слайд 10

По итогам проведения эксперимент, была изучена **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ ЗА 1 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

Метод ранжирования показал, что Спустя год, после проделанной работы по формированию нравственности у младших школьников, мы имеем следующие результаты: низкий уровень - 1 человек, средний уровень - 2 человека, высокий уровень - 18 человек.

Здесь хорошо видна динамика роста нравственной воспитанности у детей: низкий - 3, средний - 8, высокий - 10.

Слайд 11

Применение метода **«Работа над ошибками»** дало следующие **результаты:**

1-й замер был произведен в 1 классе, когда дети только начали привыкать к правилам поведения в школе. Поэтому был получен довольно низкий результат. Нашли мало ошибок. Низкий уровень - 4 человека, средний уровень - 13 человек, и только 4 человека смогли сразу найти все ошибки (высокий уровень).

Зато через год результат резко возрос. Низкий уровень - 0, средний уровень - 7 человек, высокий уровень - 14 человек.

Слайд 12

С помощью метода **«Диагностическая ситуация»** было установлено, **что:**

Экспериментальная работа показала, что в 1 классе низкий уровень сформированности сопереживания другому человеку в беде имели 2 человека. Эти дети не захотели расстаться с монетами, оставив сверстника наедине со своим горем.

Средний уровень выявлен в 9 случаях (1 замер). Здесь дети больше хотели обратить внимание на себя (5 человек из 9 выбрали ответ «Скажи всем, что это Я нашел...»). Но 4 человека решили разделить находку поровну.

Слайд 13

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

1. Результаты опытно – экспериментальной работы по изучению и совершенствованию нравственного опыта младших школьников подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

2. Мы пришли к выводу, что успешному формированию нравственных качеств способствуют:

- Личный пример учителя;
- Полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;
- Использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания;

3. Так же компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления, включенные в содержание работы.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности нравственного воспитания в процессе учебно-воспитательной деятельности – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.