

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

# «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Выполнила:

Матвеева Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

Махонов М.А.



## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

**Цель** – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности нравственного воспитания в процессе учебно-воспитательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Осуществить анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. Рассмотреть характеристики младшего школьного возраста;
3. Раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
4. Выявить эффективные условия и особенности формирования нравственного сознания, мышления, чувств младших школьников в учебно-воспитательной деятельности;
5. Подвести итоги, сформулировать выводы.

## ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

**Объект** исследования – учебно-воспитательная деятельность младших школьников.

**Предмет** исследования - нравственное воспитание учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.

**Гипотеза исследования:** наиболее успешно формирование нравственной культуры будет происходить в следующих условиях:

1. В содержание работы учителя будут включены компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления;
2. Будут использоваться различные формы, методы и приемы нравственного воспитания;
3. Учитель личным примером будет способствовать воспитанию нравственности;
4. Будет использована технология поэтапного формирования нравственной культуры;
5. Будет организовано поэтапное понимание детьми полученных знаний;
6. Будут организованы условия необходимого применения детьми полученных знаний и умений.

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

### Организация исследования:

Практическая часть исследования была проведена в муниципальной общеобразовательной школе № 208 Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Эксперимент был организован и проведен в рамках классно-внеклассной работы под руководством учителя начальных классов высшей категории Боронниковой Е.Г.

**Цель опытно-экспериментальной работы** заключается в изучении и совершенствовании нравственных качеств учащихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности.

Для диагностики и выявления уровня сформированности нравственных качеств учащихся начальной школы методами исследования были выбраны: наблюдение, беседа, рассказ, опрос и анкетирование.

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

### Результаты исследования:

Данные анкетного опроса учителей и родителей учащихся выявили значимость и актуальность исследуемой проблемы. Так, абсолютное большинство опрошенных (91%) оценили её как актуальную (76 человек). В формировании ценностных ориентаций, по мнению экспертов, существенную роль играют идеальные личности, на основе подражания которым и происходит формирование ценностей. Анкетирование учащихся 1-4 классов (120 человек) показало, что такими идеалами у младших школьников являются родители и ближайшие родственники (24,6%), преуспевающие бизнесмены и предприниматели (25,3%), учителя (18,4%), герои литературных произведений и фильмов (19,2%), друзья и знакомые (12,5%).

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ  
КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Степень интереса младших школьников к нравственной проблематике**

Методика М.Рокича, модифицированная Е.Ф.Шубиной.

Значительная часть детей дали высокую оценку ценностям социального характера таким, как удачная учеба, бизнес, богатство (в среднем около 60%). Более низкую оценку получили такие нравственные ценности, как честь, достоинство, порядочность, совесть, жалость, милосердие и т.д. (в среднем около 40%).

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В ходе констатирующего эксперимента были также применены методики Н.Е.Щурковой

42,5% учащихся считали себя добрыми, ответственными, дружелюбными, честными, умеющими строить свои отношения с окружающими на основе взаимного уважения.

Около 30% учащихся не смогли ответить, считают ли они себя добрыми, ответственными, дружелюбными, честными, умеющими строить свои отношения с окружающими на основе взаимного уважения.

Более 19% не считают, что они должны строить свои отношения на принципах взаимоуважения и изменять своё отношение к людям.

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

На констатирующем этапе, в беседе с завучем по работе с начальными классами был выявлен учитель, проводящий целенаправленную работу по нравственному воспитанию у детей (2 А класс). Второй учитель, участвующий в эксперименте, был выбран нами произвольно (2 В класс).

На основе полученных результатов был сделан вывод о недостаточной степени развития у школьников 2 «В» класса нравственных качеств. Проведённое нами ранжирование основных причин недостаточного уровня сформированности составило следующий ряд убывания.

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ:

Формирование ответственности проводилось по следующим направлениям:

1. организация взаимной деятельности учащихся;
2. анализ и оценка учителем процесса выполнения и результатов заданий с нравственной точки зрения;
3. организация взаимоанализа и взаимооценки учащихся результатов учебной и внеучебной работы.

Доброжелательность формировалась следующим образом:

1. организация взаимопомощи учащихся при выполнении заданий;
2. систематическое проведение учителем анализа и оценки взаимоотношений между учащимися во время выполнения заданий.

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА  
УЧАЩИХСЯ ЗА 1 УЧЕБНЫЙ ГОД:

## Метод ранжирования

Спустя год, после проделанной работы по формированию нравственности у младших школьников, мы имеем следующие результаты: низкий уровень - 1 человек, средний уровень - 2 человека, высокий уровень - 18 человек.

Здесь хорошо видна динамика роста нравственной воспитанности у детей: низкий - 3, средний - 8, высокий - 10.

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА  
УЧАЩИХСЯ ЗА 1 УЧЕБНЫЙ ГОД:

## «Работа над ошибками»

1-й замер был произведен в 1 классе, когда дети только начали привыкать к правилам поведения в школе. Поэтому был получен довольно низкий результат. Нашли мало ошибок. Низкий уровень - 4 человека, средний уровень - 13 человек, и только 4 человека смогли сразу найти все ошибки (высокий уровень).

Зато через год результат резко возрос. Низкий уровень - 0, средний уровень - 7 человек, высокий уровень - 14 человек.

# ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА  
УЧАЩИХСЯ ЗА 1 УЧЕБНЫЙ ГОД:

## «Диагностическая ситуация»

Экспериментальная работа показала, что в 1 классе низкий уровень сформированности сопереживания другому человеку в беде имели 2 человека. Эти дети не захотели расстаться с монетами, оставив сверстника наедине со своим горем.

Средний уровень выявлен в 9 случаях (1 замер). Здесь дети больше хотели обратить внимание на себя (5 человек из 9 выбрали ответ «Скажи всем, что это Я нашел...»). Но 4 человека решили разделить находку поровну.

## ВЫВОДЫ

1. Результаты опытно – экспериментальной работы по изучению и совершенствованию нравственного опыта младших школьников подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

2. Мы пришли к выводу, что успешному формированию нравственных качеств способствуют:

- Личный пример учителя;
- Полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;
- Использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания;

3. Так же компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления, включенные в содержание работы.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО -  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

