

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский Губернский колледж»

Выпускная квалификационная работа

Нравственно-волевая готовность к школе как следствие выполнения трудовых поручений

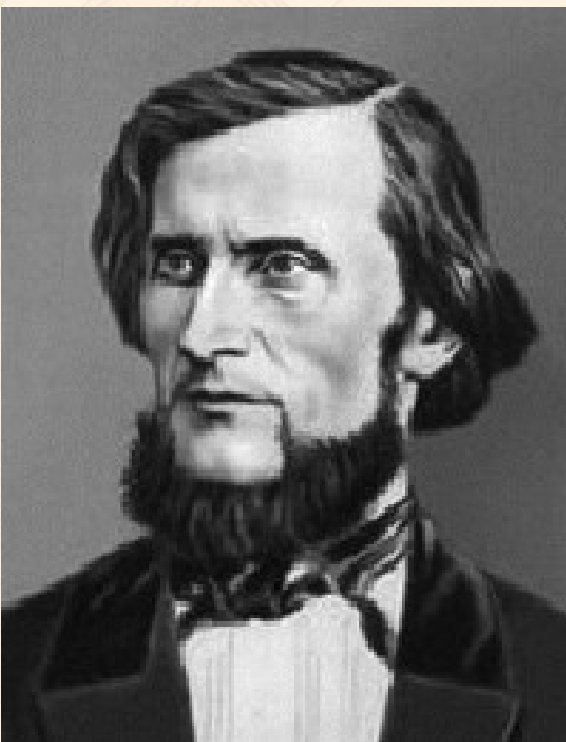
Выполнила студентка группы 444зб: Метелькова Е.М.
Научный руководитель: Кемова М.Я.

Нижний Новгород
2017



«Детство не должно быть постоянным праздником - если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда. Высшая педагогическая мудрость трудового воспитания заключается в том, чтобы утвердить в детском сердце народное отношение к труду.»

Важное значение трудовому воспитанию придавали



К.Д.Ушинский



Н.К.Крупская



А.С.Макаренко



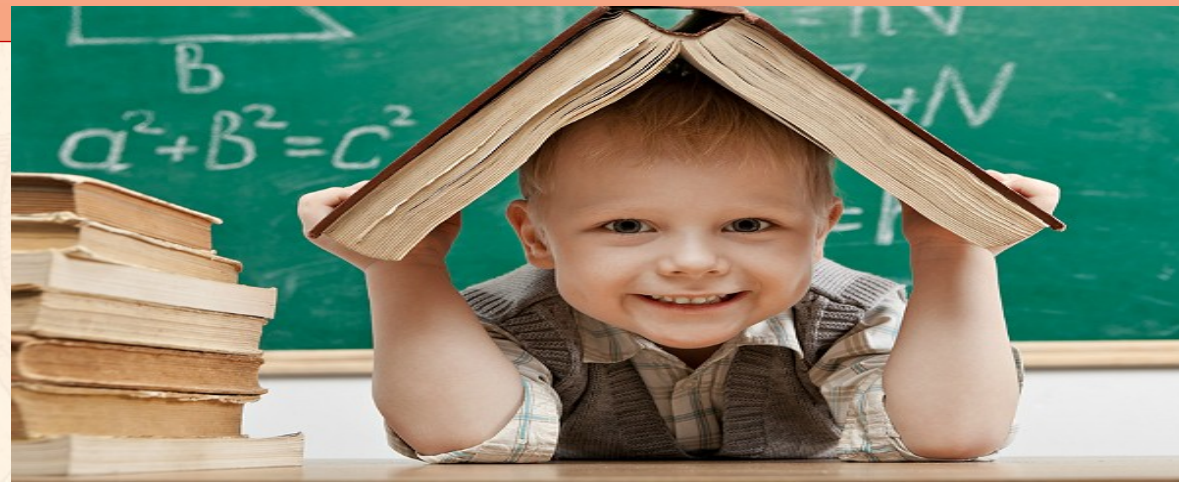
В.А.Сухомлинский

«Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». (К.Д.Ушинский)

Методологическая основа исследования



- теоретические положения выдвинутые в работах А.С Макаренко, Н.К. Крупской, К.Д.Ушинского; с 1964 г. - В.Г. Нечаевой, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, А.Д. Шатовой и др. углублённо исследующих проблемы трудового воспитания и трудовых поручений
- теоретические положения выдвинутые в работах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожец, З.М. Истоминой, З.В. Мануйленко, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой многочисленно исследовавших психологическую готовность детей к школьному обучению.



Актуальность

Нравственно-волевая готовность к обучению в школе выражается в достижении ребёнком к концу дошкольного детства такого уровня развития нравственного поведения, воли, моральных чувств и сознания, который позволяет ему активно принять новую социальную позицию и построить свои взаимоотношения с учителем и одноклассниками на нравственной основе. Одним из методов выработки нравственно-волевой готовности является труд, в частности, трудовые поручения. Трудовые поручения могут стать средством воспитания и взрослые должны обязательно учитывать возможности каждого ребёнка.

Однако проблема формирования нравственно-волевой готовности к школе не во всех аспектах достаточно изучена.



Объект исследования – нравственно-волевая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – трудовые поручения как средство повышения нравственно-волевой готовности к школе у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: предполагается, что правильно организовав трудовую деятельность детей с использованием поручений можно добиться положительной динамики в формировании нравственно-волевой готовности дошкольников к школе.

Цель исследования: выявление возможностей трудовых поручений для повышения нравственно-волевой готовности к школе у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Охарактеризовать сущность и основные составляющие нравственно-волевой готовности к школе.
3. Изучить возможности трудовых поручений для формирования нравственно-волевой готовности к школе.
4. Составить и провести план работы по повышению уровня нравственно-волевой готовности к школе с использованием трудовых поручений.
5. Оценить эффективность использования трудовых поручений для повышения уровня нравственно-волевой готовности к школе.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы

Математический анализ

Обобщение

Методы исследования

Педагогический эксперимент

Педагогическое наблюдение

Понятийно-категориальная основа

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии

Трудовое поручение - возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручить - значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива

Готовность к обучению в школе – это такой уровень физиологического, социального и психического развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами

Волевая готовность – умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном

- общая подготовка детей к школьному обучению (которая включает в себя запас знаний, умений и навыков)

специальную подготовку детей к школьному обучению (обучение старших дошкольников элементам учебной деятельности)

- положительное отношение к школе, учению, которые включают интеллектуальные, эмоциональные, и волевые компоненты личности дошкольника.

Компоненты психолого - педагогической готовности детей к обучению в школе.

- ☐ Психомоторная (функциональная) готовность.
- ☐ Интеллектуальная готовность.
- ☐ Нравственно-волевая готовность.
- ☐ Личностная готовность.
- ☐ Мотивационная готовность.
- ☐ Социально-психологическая (коммуникативная) готовность.

Нравственно-волевая готовность к обучению в школе



самостоятельность

организованность

дисциплинированность

усидчивость

сдержанность

интерес к знаниям



настойчивость

преодоление трудностей



Нравственно-волевая готовность к обучению в школе выражается в достижении ребёнком к концу дошкольного детства такого уровня развития нравственного поведения, воли, моральных чувств и сознания, который позволяет ему активно принять новую социальную позицию и построить свои взаимоотношения с учителем и одноклассниками на нравственной основе.

В состав **нравственно-волевой готовности** входит и комплекс качеств, выражающих отношение дошкольника к **труду**. Это желание трудиться, чувство удовлетворения от хорошо и аккуратно выполненной работы, уважение к труду окружающих, овладение необходимыми трудовыми навыками.



Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.



В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- ❑ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❑ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ❑ воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- ❑ развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества





Поручения – важное средство воспитания нравственно-волевых качеств, которые проявляются и формируются в тесной взаимосвязи.

Цель поручений – оказывать воспитательное воздействие на ребёнка, служить действенным средством нравственного воспитания.

Трудовые поручения

Индивидуальные
Подгрупповые
Общие

Кратковременные
Длительные
Постоянные
Одноразовые

Цель педагогической деятельности по нравственно-трудовому воспитанию

прививать детям навыки умения, необходимые для подготовки их к школе, способствующие развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Задачи:

- ✓ Воспитывать у детей интерес к труду, трудолюбия и самостоятельности, умение трудиться в коллективе.
- ✓ Формировать у детей практические и трудовые навыки и умения;
- ✓ Развивать положительные черты характера: трудолюбие, отзывчивость, заботу, т.е. стремление выполнять работу для других;
- ✓ Закреплять нравственные отношения к предметам, как к результатам человеческого труда.

Экспериментальная база исследования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Парус»

Нижегородская область, Борский район п.«Память Парижской Коммуны»
старшая группа (20 детей)



Этапы исследования

Констатирующий
эксперимент

Формирующий
эксперимент

Контрольный
эксперимент

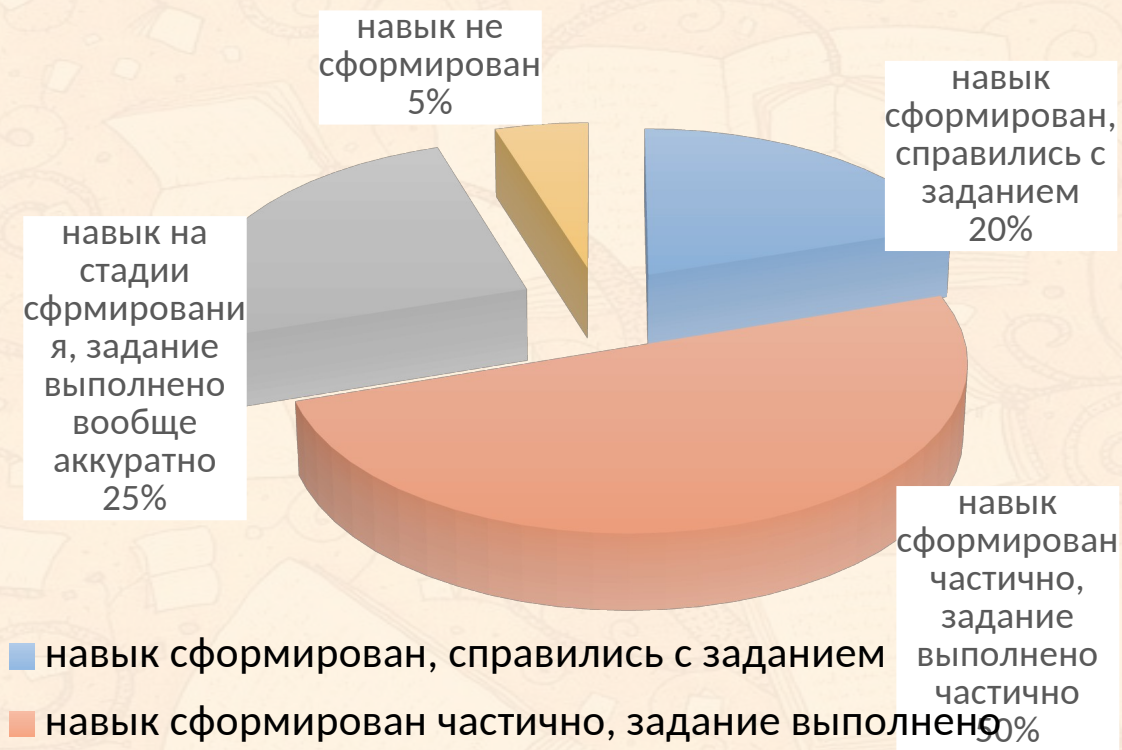
Констатирующий эксперимент

Цель: определить уровень сформированности нравственно-волевой готовности детей к школе у старших дошкольников.

Задачи:

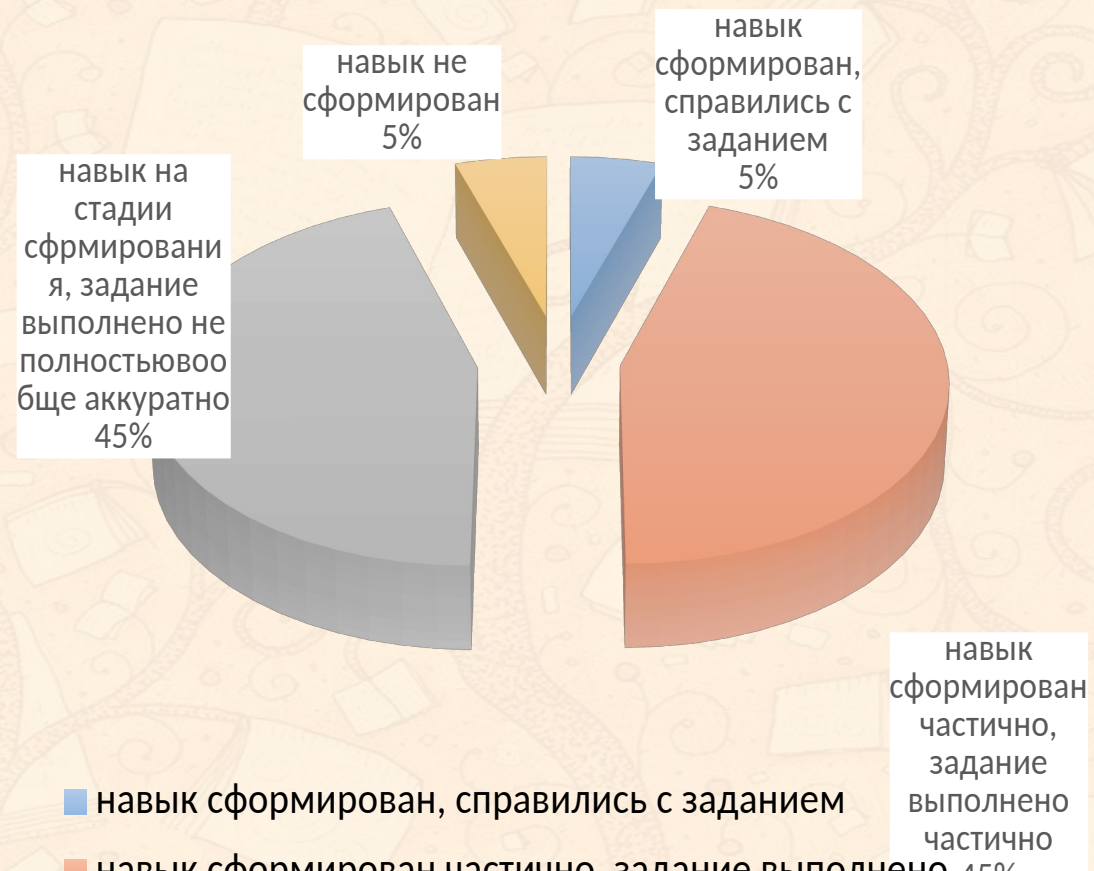
- ✓ Выявить уровень нравственно-волевой готовности у дошкольников.
- ✓ Определить наиболее эффективные подходы к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста через трудовые поручения.
- ✓ Разработать и апробировать программу по повышению уровня нравственно-волевой готовности у старших дошкольников.

Методика Бурдона Корректирующая проба



- навык сформирован, справились с заданием
- навык сформирован частично, задание выполнено частично
- навык на стадии формирования, задание выполнено вообще аккуратно
- навык не сформирован

Методика Бурдона Разрежь и сложи картинку



- навык сформирован, справились с заданием
- навык сформирован частично, задание выполнено частично
- навык на стадии формирования, задание выполнено не полностью вообще аккуратно
- навык не сформирован

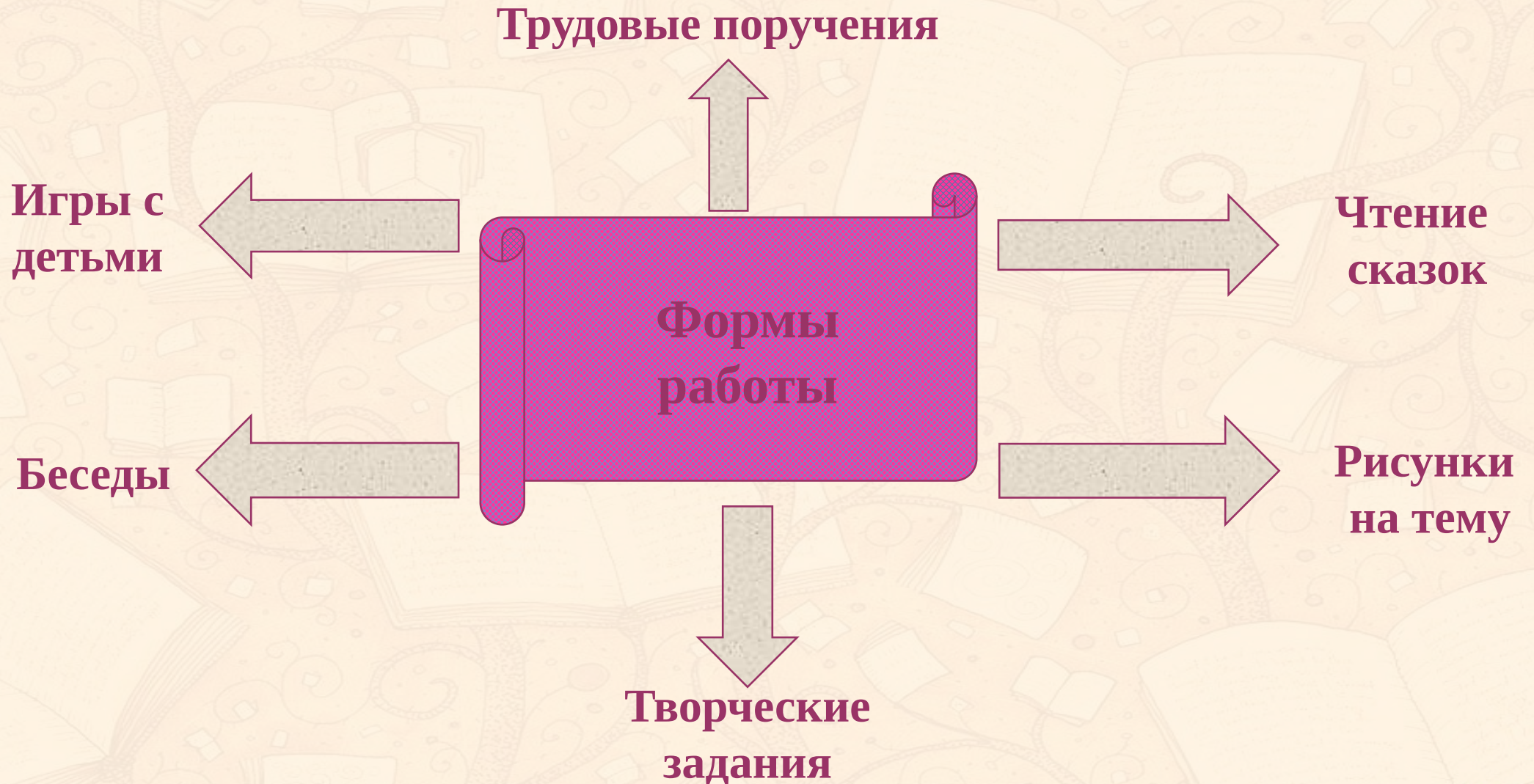
Гистограмма по двум методикам в констатирующем эксперименте



Анализ исследований выявил, у 50% детей в группе нравственно-волевая готовность сформирована частично. У 10% - навыки сформированы. 35% - на стадии формирования, 5% - навык не сформирован. Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что уровень нравственно-волевой готовности у детей низкий.

Формирующий эксперимент

Цель: повышение уровня нравственно-волевой готовности.



Перспективное планирование по трудовым поручениям в старшей группе

Цель: формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

месяц	Трудовая деятельность
сентябрь	1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов. 2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. 4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.

1. Дежурство в уголке природы.
2. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.
3. Дежурство по столовой.
4. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.
5. Сюжетно - ролевая игра « Нефтяники»
6. Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.
7. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке.
8. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.
9. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».
10. Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.

1. Хозяйственно - бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
2. Хозяйственно - бытовой труд: мои игрушки.
3. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.
4. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме.
5. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.
6. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка».
7. Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.
8. Хозяйственно - бытовой труд: протираем полки шкафов.
9. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.

1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.
Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.
2. Труд в природе: уборка снега с построек
Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.
3. Хозяйственно - бытовой труд: купаем кукол.
Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.
4. Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду.
Задача: расширять опыт трудовых действий.
5. Дежурство по столовой.
Задача: закрепляем знания по сервировке стола.

1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».
Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.
1. Самообслуживание: упражнение «обувная полка».
Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.
2. Хозяйственно - бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания.
Задача: закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.
3. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.
Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.
4. Трудовое поручение: кормление птиц на участке.
Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.

1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.
2. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка».
Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.
3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья.
Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.
4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.
Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.
5. Хозяйственно - бытовой труд: протираем стульчики.
Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.

1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам».
Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.
2. Дежурство в уголке природы.
Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.
3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды».
Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.
4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку.
Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.
5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».
Задача: продолжаем формировать полезные привычки.

Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке.

Задача: формировать желание трудиться сообща.

Труд в природе.

Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.

Хозяйственно - бытовой труд: клеим коробки.

Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.

Труд в природе: уборка на участке.

Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.

Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров».

Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.



«Уборка строительного материала».

Цель: приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать.



«Дежурство по столовой».

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щёткой со столов и подметать пол.



Приобщение дошкольника к сфере человеческого труда в условиях детского сада осуществляется:

1. Через раскрытие ребенку смысла труда.
2. Знакомство с процессом труда.
3. Возникновение психологических предпосылок труда (доводить начатое дело до конца, делать его хорошо, планировать свои действия).
4. Совместная работа со взрослыми (в семье).

Чтобы раскрыть детям основные черты всякого труда педагог предлагает:

1. Вызвать у детей желание выполнить работу;
2. Раскрыть детям ценность, важность и серьезность трудовых усилий;
3. Развивать способность заранее представлять конечный результат своего труда;
4. Обучать планированию своих действий.

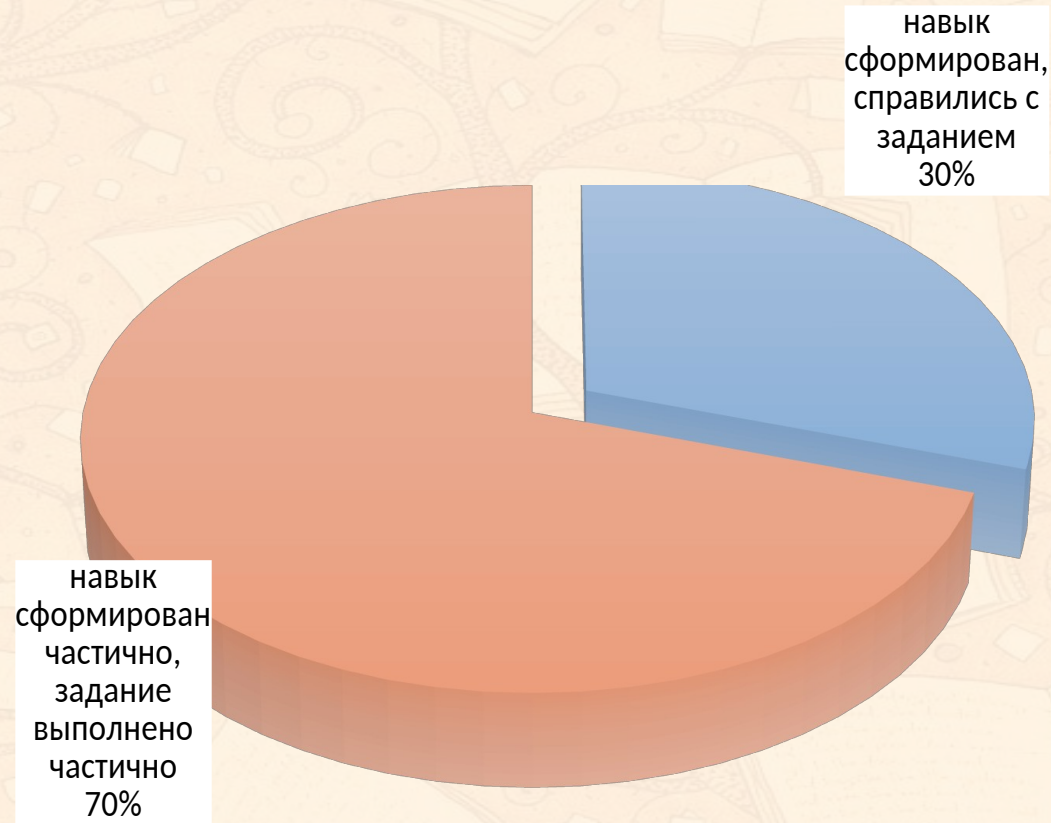
Таким образом, правильно организованная система трудовых поручений и воспитание детей дошкольного возраста требуют всестороннего обследования их нравственно-волевых качеств.

Контрольный эксперимент

Цель контрольного эксперимента: выявить эффективность использования трудовых поручений для развития нравственно-волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста.

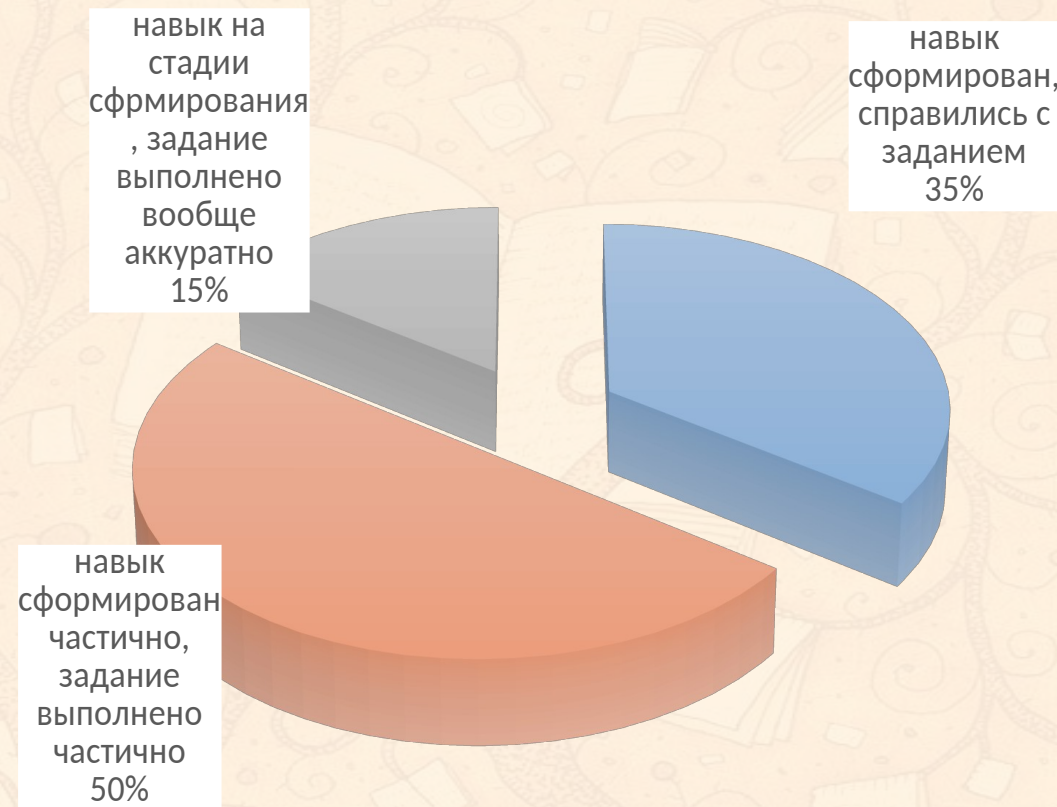


Методика Бурдона Корректирующая проба



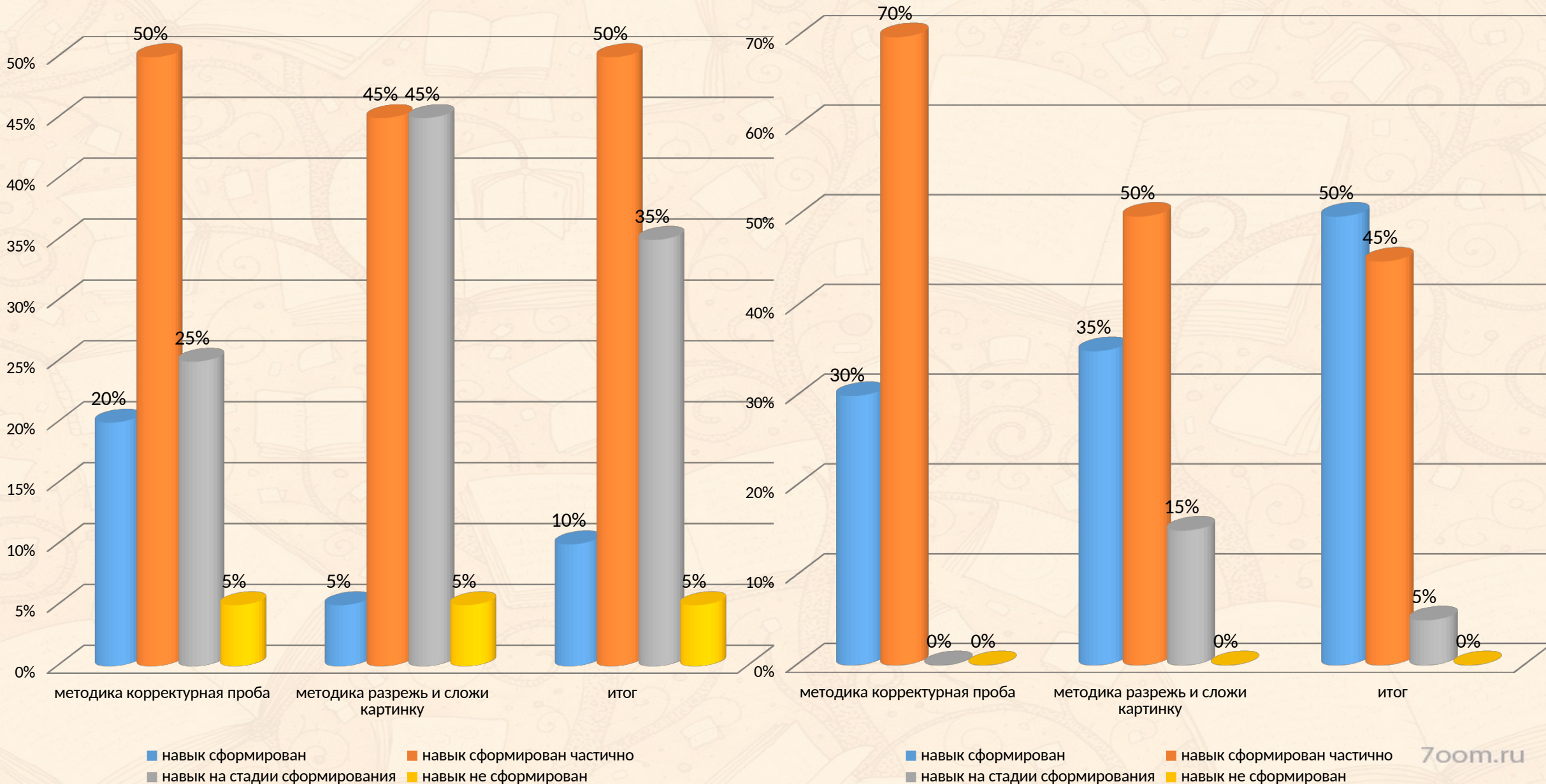
навык сформирован, задание выполнено частично
навык сформирован, справились с заданием
вообще аккуратно

Методика разрежь и сложи картинку



навык сформирован, задание выполнено частично
навык сформирован, справились с заданием
на стадии формирования, задание выполнено вообще аккуратно

Сравнительные гистограммы по двум методикам в костатирующем и контрольном эксперименте



Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:
в группе у всех детей имеются навыки нравственно-волевых качеств, у кого-то в полной форме, у кого-то частично. Тем не менее, в группе отсутствуют дети с низкими показателями.
Таким образом, по результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что уровень нравственно-волевой готовности у детей повысился.



Гипотеза исследования получила подтверждение: правильно организовав трудовую деятельность детей с использованием поручений можно добиться положительной динамики в нравственно-волевой готовности к школе у дошкольников. Таким образом, в работе было изучено влияние трудовых поручений на нравственно-волевую готовность к школе у дошкольников и показана эффективность использования данной методики для развития нравственно-волевых качеств.

