

**Министерство образования и науки Российской
Федерации
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
Братский педагогический колледж**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему:

**«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного
возраста в процессе ознакомления со сказкой»**

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – провести обоснование возможностей использовать сказки в процессе нравственного воспитания старших дошкольников.

Задачи:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы.
2. Изучение особенностей нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Изучение методики использования сказки в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Организация и проведение эксперимента по формированию нравственных качеств с детьми старшего дошкольного возраста.

В чем же сила эффект сказки при нравственном воспитании старших дошкольников?

Во-первых, в дошкольном возрасте процесс восприятия сказки представляется как собственно специфическая деятельность ребенка, которая обладает притягательной силой и позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.

Во - вторых, у маленького ребенка сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов.

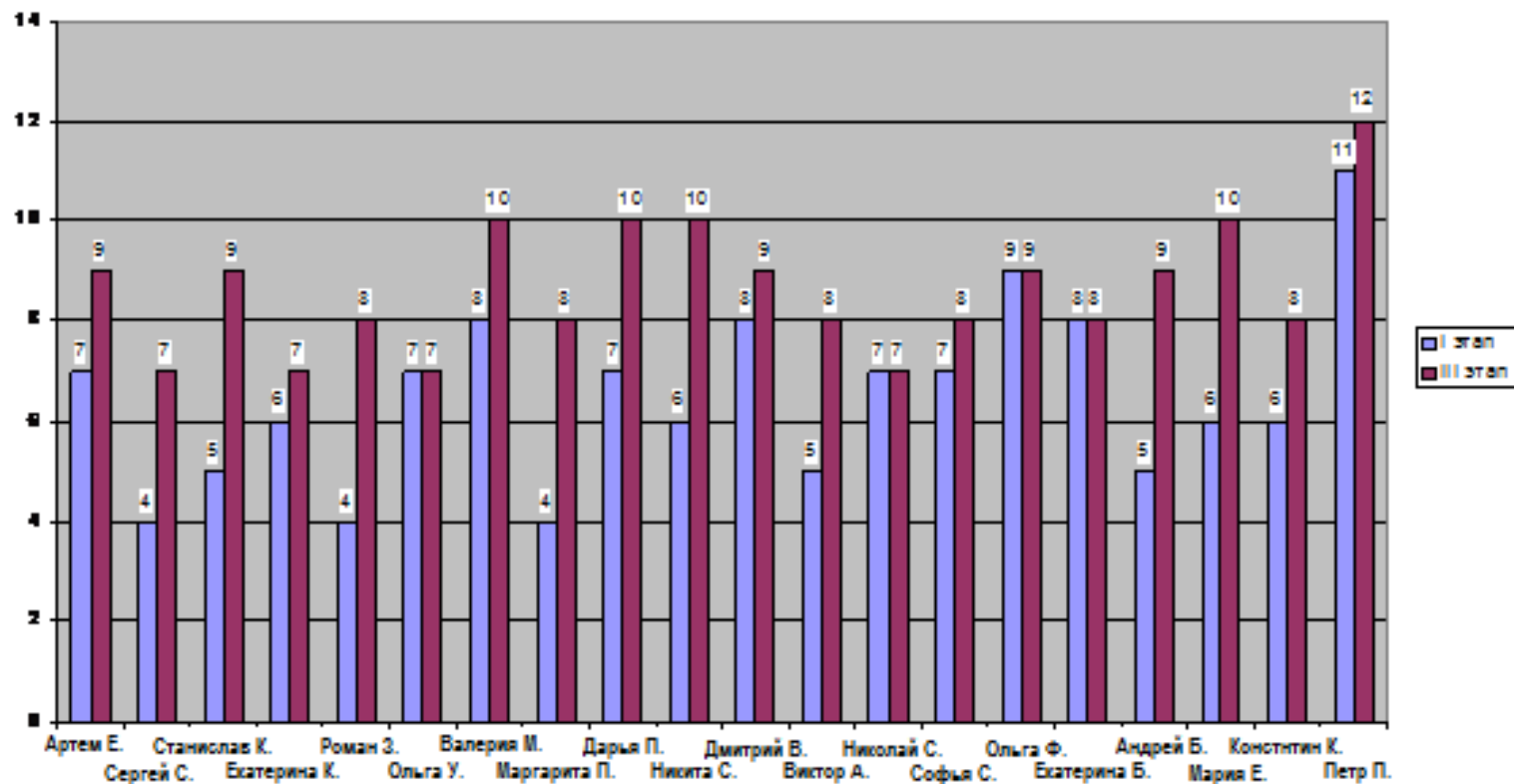
Сказка может удовлетворять три естественные психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности.
2. Потребность в компетентности.
3. Потребность в активности.

Существуют следующие разновидности сказочного жанра:

- Сказки о животных (животный эпос);
- Волшебные (или чудесные) сказки;
- Социально — бытовые сказки;
- Авантюрно — новеллистические сказки.

Диаграмма развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в период с февраля по март 2017 года (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)



Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию нравственных качеств личности

№	Автор, Название сказки	Цель	Вопросы
1	Л.П. Стрелкова «Знакомство»	Познакомить со сказкой и главными героями. Развитие заботливого отношения ко взрослым, внимательности. Воспитание любви к родным	Почему же пропал Зайчик? Что произошло с бабушкой? Почему Зайчик постоянно исчезал?
2	Л.П. Стрелкова «Печальная история о том, как оторвали мышке лапу»	Развитие внимательности. Воспитание заботливого отношения ко взрослым, к игрушкам.	Почему он покраснел, как ты думаешь? Подходящие ли это условия для сна?
3	В. Драгунский «Друг детства»	Воспитание заботливого отношения к игрушкам, доброты, развитие терпимости, памяти.	Зачем Дениске понадобилась груша? А почему Дениска не сделал себе боксерскую грушу, он ведь больше не играл с Мишкой?
4	Л.П. Стрелкова «История о том, что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитание внимательного заботливого отношения. Развитие понятия о морали, развитие умения понимать что такое хорошо, а что плохо.	А что сделал бы ты на его месте? О чем думает Данилка?
5	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Воспитание заботливого отношения к людям, любви. Развитие умения думать не только о себе, но и о тех кто нуждается в нашей помощи. Развитие умения отступать от своих решений в угоду другим людям.	Что бы ты загадал, если бы у тебя остался последний лепесток?
6	В. Осеева «Сыновья»	Воспитание любви и заботы к маме, трудолюбия	Почему третья мама промолчала? Кто из мальчиков тебе понравился больше?
7	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Воспитание заботливого отношения к младшим, развитие чувства ответственности, послушания	Из –за чего похитили братца? Как Маша спасла Ваню?
8	Оскар Уайльд «Мальчик-звезда»	Воспитание внимательности. Развитие дружелюбного отношения к людям, уважительного отношения, воспитание скромности	Почему он решил прогнать нищенку? Правильно ли он поступил? Кто заступился за женщину? Почему мальчика – звезду не приняли дети-лесоруба? Как вернулась красота к мальчику?

ВЫВОДЫ

В начале нашей работы мы поставили цель: обосновать возможности использования сказки в нравственном воспитании дошкольников. И в соответствии с этой целью мы изучили психолого-педагогическую литературу, выявили уровень развития нравственных качеств (трудолюбие, правдивость, заботливое и внимательное и внимательное отношение к людям) у детей старшего дошкольного возраста, разработали и реализовали перспективный план.

Результаты экспериментальной работы подтвердили, что систематическое использование сказки в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста способствует воспитанию нравственных качеств личности у дошкольников.

«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!