

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.

Слайд 2

Цель работы — проектирование работы по развитию конструктивной деятельности детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие задачи, отображенные на слайде.

Слайд 3

Практическая часть исследования проведена в МБДОУ г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24», в коррекционной группе № 5 в период с 20 апреля 2023 по 17 мая 2023 года. Анализ условий развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста предполагает изучение документации дошкольной организации: примерной образовательной программы «Истоки», годового планирования детского сада №24. В программе отражены способы формирования конструктивной деятельности. Реализация будет способствовать развитию конструктивной деятельности и формированию навыков конструирования. Исследование уровня развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста проводилось на базе детского сада №24. Списочный состав детей в группе среднего дошкольного возраста 15 человек, поэтому в исследовании приняло участие 15 детей. С целью выявления уровня развития конструктивной деятельности были подобраны диагностические методики.

Слайд 4

На основе полученных данных можно сделать количественный и качественный анализ. Из результатов исследования видно, что в средней возрастной группе навыки конструктивной деятельности развиты на среднем уровне (64%), при этом у 4 воспитанников отмечен низкий уровень (30%) развития конструктивных навыков, а 6 % детей имеют высокий уровень конструктивной деятельности, проявляют интерес, активность и самостоятельность в работе, творчески подходят к выполнению заданий, охотно участвуют в совместной деятельности. Выявлено, что в средней возрастной группе у 9 воспитанников навыки конструирования развиты на среднем уровне, а у 4 воспитанников на низком уровне развиты навыки конструирования, у остальных воспитанников высокий уровень развития конструктивных навыков. Таким образом, было выявлено, что уровень развития конструктивных навыков у детей среднего возраста развит на среднем уровне.

Слайд 5

Основываясь на результатах проведённых диагностик с целью выявления уровня развития конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста, было разработано перспективное планирование работы воспитателя по развитию конструктивной деятельности детей среднего возраста с использованием сюжетно-ролевой игры. Подобраны сюжетно-ролевые игры. Данное планирование было составлено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» и сочетает в себе распределение разных форм работы с детьми по развитию навыков конструирования и сюжетно-ролевой игры. Планирование составлено на один год. Данное планирование было составлено с учетом требований примерной образовательной программы «Истоки» и сочетает в себе распределение разных форм работы с детьми по развитию конструктивной деятельности и сюжетно-ролевой игры.

Слайд 6

Результаты проведённого анализа уровня развития конструктивной деятельности посредством сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста, так же позволили разработать методические рекомендации воспитателям. Как организовать развивающую предметно-пространственную среду в средней возрастной группе. По оснащению предметно-пространственной среды предлагаются мероприятия, указанные на слайде.

Слайд 7

Для развития конструктивной деятельности детей среднего возраста были разработаны следующие рекомендации по организации конструктивной деятельности.

Слайд 8

Разработаны следующие рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры и использованию конструктивного оборудования для детей среднего возраста.

Слайд 9

В ходе выполнения дипломной работы цель достигнута, задачи реализованы. Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные материалы могут быть использованы педагогами и студентами в процессе организации занятий по развитию конструктивной деятельности посредством сюжетно-ролевой игры.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!