

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «».

Слайд 2

Целью работы является изучить процесс формирования элементов профориентированности в ходе трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, исследование по формированию элементов профориентированности в процессе трудового воспитания умственно отсталых обучающихся проходило на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения №2129 имени Героя Советского Союза Р. И. Романова г. Москвы, в период с октября 2019 г. по ноябрь 2019 г., в исследовании приняли участие обучающиеся 9 классов, всего 20 человек. На этапе констатирующего эксперимента для изучения формирования элементов профориентированности в процессе трудового воспитания, нами были выбраны такие методы как:

- анкетирование;
- наблюдение;
- проблемные ситуации;
- беседа.

Таким образом, у детей нет правильных или неправильных вариантов ответа для того, чтобы отобразить свой выбор, детей попросили просто подчеркнуть «правильный», по их мнению, вариант ответа. Анкетирование проводилось небольшими подгруппами детей, учащиеся были рассажены по отдельности для того, чтобы избежать «копирования» ответов у соседа. Анкета разработана таким образом, что предполагает только один вариант ответа. Ниже, в Таблице 1, мы предоставляем обработанные результаты анкетирования с отображением выборов умственно отсталых обучающихся и определением % соотношения от общего количества. Анализируя результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что большинство умственно отсталых обучающихся уже определились с выбором будущей профессии и наметили пути реализации – дальнейшее обучение. Следует отметить, что часть детей в силу обстоятельств не смогли сделать окончательный выбор профессии. Мотивом к профессионально-трудовой деятельности для большинства выпускников служат деньги, другие же при выборе профессии опираются на

самореализацию и личный интерес, что более ценно для нашего исследования.

Слайд 4

По окончании анкетирования, мы предложили учащимся «легкое», по их мнению, задание, которое предполагало, что ученикам необходимо заполнить таблицу, выбирая опорные слова (профессии), так же была возможность добавить собственные слова. Таким образом, по полученным результатам мы видим, что на данном этапе большинство учеников адекватно оценивают свои силы и возможности, выбирая те профессии, которым их обучают в школе. Профессии, которые учащиеся с умственной отсталостью хотят приобрести, соответствуют профессиям, которые они могут приобрести. На этом этапе мы видим, что большинство учащихся правильно ориентированы на дальнейшую самостоятельную жизнь в социуме и в трудовой деятельности.

Также работая на производстве, умственно отсталые ученики столкнутся с необходимостью общаться с людьми старшего возраста и имеющими более высокую должность. Для того, чтобы овладеть какой-либо профессионально-трудовой деятельностью, необходимо так же владеть коммуникативными правилами общения. Чтобы выявить у учащихся осведомленность о производственных отношениях, мы предложили задание, в котором необходимо указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве. Следует отметить, что перед выполнением данного задания, с учащимися вспомнили «иерархию отношений» в школе, благодаря этому задание далось обучающимся немного проще. Результаты выполнения задания представлены в таблице. На основании полученных результатов можно констатировать, что на данном этапе большинство учащихся с умственной отсталостью (75%) знают, кто кому подчиняется и лишь небольшая часть учащихся (25%) плохо ориентируются в основах производственных отношений, при этом с легкостью выполняют часть задания со школой.

Слайд 5

Итак, выстраивание производственных отношений напрямую зависит от того, как работники общаются друг с другом на рабочем месте (в соответствии со стилем производственного общения), в связи с этим заключением, мы сочли необходимым создать проблемные ситуации, в которых один из учеников является рабочим, а второй - мастером; рабочий – рабочий; начальник цеха - директор и т.д., наблюдая за общением учеников в рамках «выполнения ролей» нам удалось выявить количество детей, которые не следуют стилям общения на производстве. Результаты наблюдения приведены в таблице. Согласно результатам, мы видим, что 85% обучающихся знают и следуют основным стилям общения на производстве.

Слайд 6

Таким образом, для того, чтобы оценить эффективность работы по программе профориентации нами было повторно проведено исследование, которое включало в себя те же задания, что и на момент констатирующего этапа эксперимента. Обработывая результаты анкетирования, мы обнаружили следующие результаты, которые представлены в таблице. Обработывая результаты анкеты, мы увидели, что обучающиеся, которые не хотели продолжать свое обучение, либо не могли определиться с выбором, после проделанной нами работы уменьшилось. Полного «исчезновения», нам достичь не удалось, однако, такой результат вселяет уверенность, что при планомерной и систематической работе в выпускных классах такие обучающиеся вовсе «исчезнут».

Слайд 7

После окончания анкетирования, мы снова предложили школьникам выполнить задание на тему «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу». Мы так же предоставили им опорные слова, но на этот раз, расширив «диапазон» профессий, поскольку со школьниками была проведена большая по своему содержанию профориентационная работа. Результаты выполненного задания мы оформили в таблице. Как мы видим, количество обучающихся адекватно оценивающих свои силы и возможности, выбирая те профессии, которым их обучают в школе возросло. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов представлен на рисунке.

Слайд 8

Итак, организация работы в кружках, позволила нам добиться включения обучающихся в ситуации общения «как на производстве», что по - нашему мнению, должно было повлиять на формирование основ профессионального общения, т.к. словарный запас обучающихся расширился профессиональной терминологией. Результаты выполнения задания на контрольном этапе представлены в Таблице. Оценивая результаты проведенной работы, можно сделать вывод о том, что количество воспитанников, знающих основы производственных отношений повысилось. Это можно отобразить на Рисунке, сравнив с результатами констатирующего эксперимента.

Слайд 9

Также включение обучающихся с умственной отсталостью в небольшие группы и подгруппы позволило нам сплотить детский коллектив. Общение во внеурочное время приобрело дружеский характер, во время выполнения трудовых поручений и хозяйственно-бытовых дел, общались между собой,

используя стиль общения наиболее подходящий для той или иной ситуации. Поскольку сложно было отследить в процессе дня общение воспитанников между собой, мы как и в первый раз, организовывали проблемные ситуации, которые школьникам нужно было решить. Результаты наблюдения представлены в таблице. Сравнительный анализ показал нам, что количество обучающихся знающих основные стили общения повысилось на 5%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Графически результаты работы отображены на рисунке. Сопоставив результаты работы, с ранее полученными результатами, можно сделать выводы о том, что обучающиеся стали прислушиваться к мнению педагогов, мотивом к профессионально-трудовой деятельности для них стал интерес к профессии, также, обучающиеся специальных (коррекционных) школ осознали важность дальнейшего профессионального обучения.

Слайд 10

Исходя из профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в старших классах школы можно дать несколько рекомендаций педагогам специальной (коррекционной) образовательной организации:

1. Строить работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей обучающихся, демонстрировать интерес к его личностным проявлениям.
2. Проявлять высокий уровень самоконтроля и рефлексии.
3. Демонстрировать внимательное отношение к обучающимся, ориентироваться на совместную деятельность, сотрудничество.
4. Постоянно создавать ситуации успеха, поощрять обучающихся, оценивая оптимистически.
5. Учитывать базовые потребности обучающихся (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).
6. Ориентироваться на полное доброжелательное взаимодействие с родителями обучающихся, другими педагогами, преследуя единую цель.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.