

ВУЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«»

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - изучить процесс формирования элементов профориентированности в ходе трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Изучить психофизиологическую готовность умственно отсталых школьников к овладению элементами профориентированности.
2. Рассмотреть систему обеспечения профессиональной и трудовой подготовки учащихся с умственной отсталостью в практике специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Выявить особенности формирования элементов профориентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников.
4. Охарактеризовать программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в трудовом воспитании умственно отсталых школьников.
5. Разработать программу по профориентации умственно отсталых обучающихся.
6. Разработать рекомендации педагогам по профориентации умственно отсталых обучающихся.

Результаты анкетирования обучающихся на тему «Для чего нужна профессия»

№ п/п	Вопрос	Результаты опроса	
		К-во (чел.)	%
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы?		
	В профессиональное училище	5	25
	В вечернюю школу	3	15
	В техникум	4	20
	Я еще не определился с выбором	5	25
	Никуда	2	10
	Куда скажут родители	1	5
2	Для чего нужна профессия человеку?		
	Чтобы зарабатывать деньги	8	40
	Чтобы заниматься любимым делом	4	20
	Чтобы помогать родителям	4	20
	Чтобы найти применение имеющимся умениям и навыкам	2	10
	Она ему не нужна	2	10
3	Что на тебя повлияло при выборе профессии?		
	Помощь родителей и педагогов	8	40
	Совет сверстников	3	15
	Ничего я выбираю сам	8	40
	Я еще не определился и не знаю, что мне делать	1	5
4	Что для тебя главное при выборе профессии?		
	Чтобы много платили	9	45
	Чтобы профессия нравилась	8	40
	Чтобы меньше трудиться	3	15

Результаты выполнения задания на тему «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»

Степень ориентированности по профессии	К-во (чел.)	%
Ориентированы на профессии, доступной их статусу	13	65
Слабо ориентируются в данном вопросе	7	35

Результаты выполнения задания обучающимся на тему «Определение знания основ производственных отношений»

Степень знаний основ производственных отношений	К-во (чел.)	%
Знают основы производственных отношений	15	75
Слабо ориентируются в данном вопросе	5	25

Результаты наблюдения за обучающимися во время решения проблемных ситуаций

Степень знаний основы стиля общения на производстве	К-во (чел.)	%
Знают основы стиля общения на производстве	17	85
Слабо ориентируются в данном вопросе	3	15

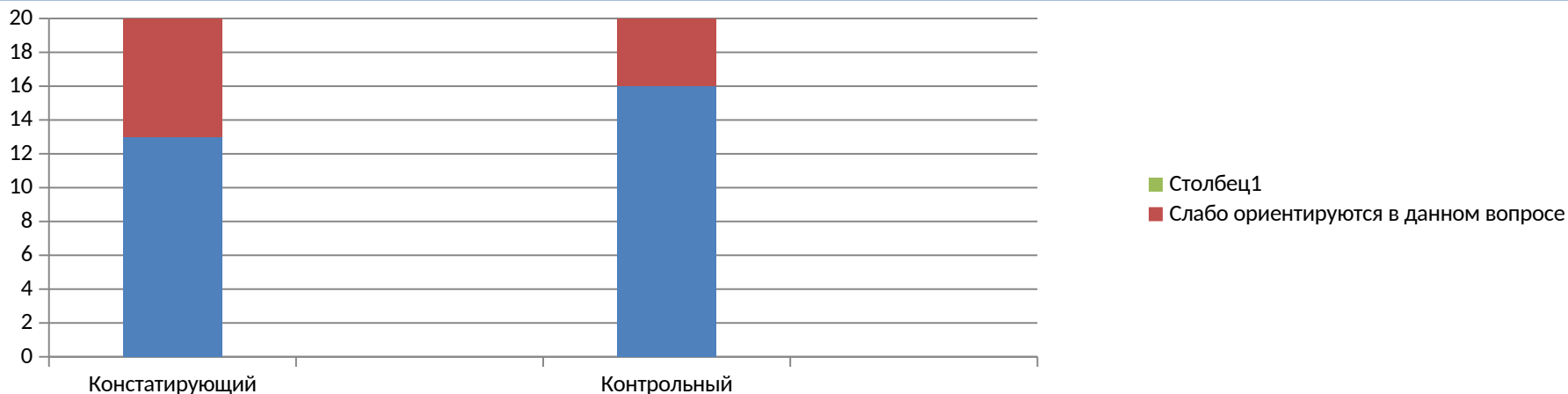
Результаты анкетирования обучающихся на контрольном этапе

п/п	Вопрос	Результаты опроса	
		К-во (чел.)	%
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы?		
	В профессиональное училище	8	40
	В вечернюю школу	4	20
	В техникум	5	25
	Я еще не определился с выбором	2	10
	Никуда	1	5
	Куда скажут родители	-	-
2	Для чего нужна профессия человеку?		
	Чтобы зарабатывать деньги	6	30
	Чтобы заниматься любимым делом	7	35
	Чтобы помогать родителям	5	25
	Чтобы найти применение имеющимся умениям и навыкам	2	10
	Она ему не нужна	-	-
3	Что на тебя повлияло при выборе профессии?		
	Помощь родителей и педагогов	10	50
	Совет сверстников	1	5
	Ничего я выбираю сам	9	45
	Я еще не определился и не знаю, что мне делать	-	-
4	Что для тебя главное при выборе профессии?		
	Чтобы много платили	7	35
	Чтобы профессия нравилась	13	65
	Чтобы меньше трудиться	-	-

Результаты выполнения задания обучающимися на этапе контрольного эксперимента на тему «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»

Степень ориентированности по профессии	К-во (чел.)	%
Ориентированы на профессии, доступной их статусу	16	80
Слабо ориентируются в данном вопросе	4	20

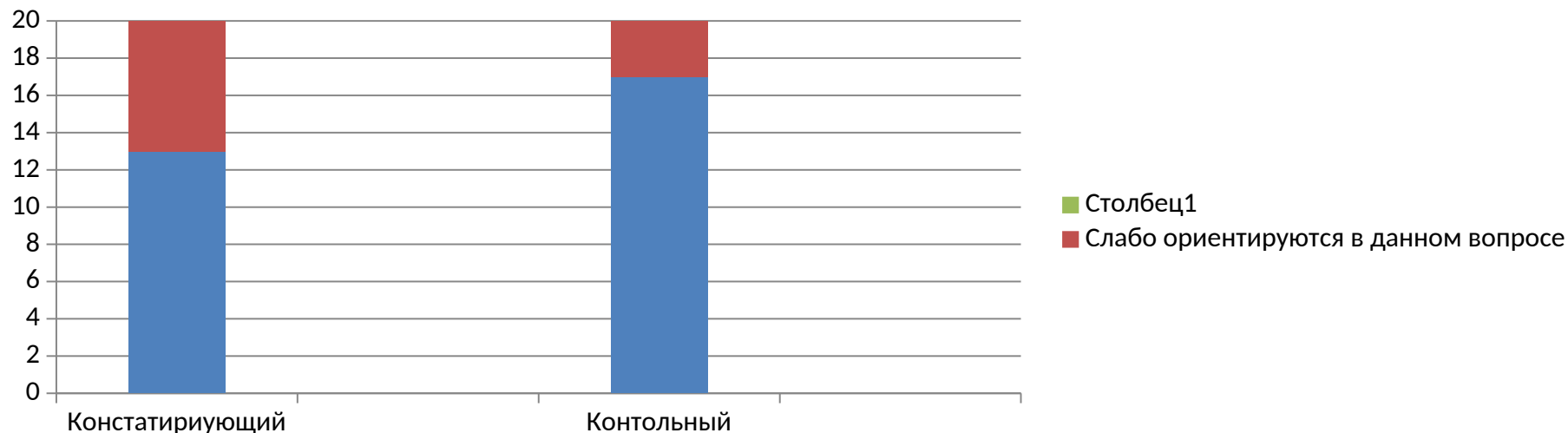
Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по теме «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»



Результаты выполнения задания обучающимися на этапе контрольного эксперимента на тему «Определение знания основ производственных отношений»

Степень знаний основ производственных отношений	К-во о (чел.)	%
Знают основы производственных отношений	17	85
Слабо ориентируются в данном вопросе	3	15

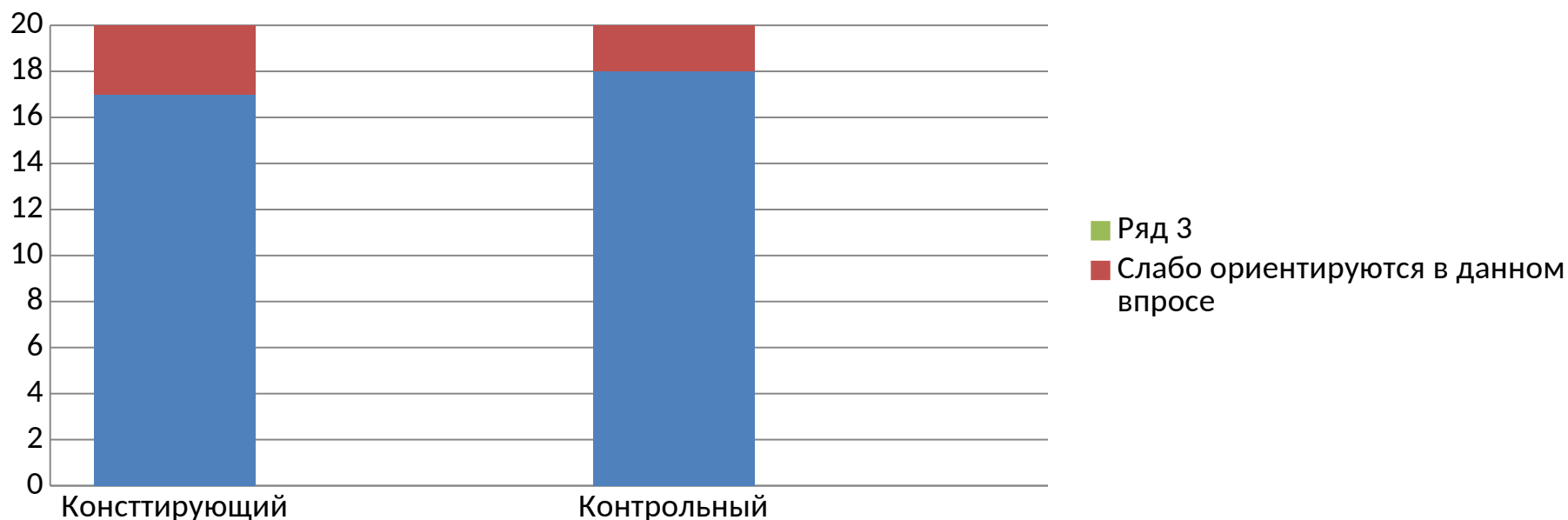
Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по теме «Определение знания основ производственных отношений»



Результаты наблюдения за обучающимися во время решения проблемных ситуаций на момент контрольного эксперимента

Степень знаний основы стиля общения на производстве	К-во (че л.)	%
Знают основы стиля общения на производстве	18	90
Слабо ориентируются в данном вопросе	2	10

Сравнительный анализ результатов наблюдения констатирующего и контрольного экспериментов



Рекомендации

1. Строить работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей обучающихся, демонстрировать интерес к его личностным проявлениям.
2. Проявлять высокий уровень самоконтроля и рефлексии.
3. Демонстрировать внимательное отношение к обучающимся, ориентироваться на совместную деятельность, сотрудничество.
4. Постоянно создавать ситуации успеха, поощрять обучающихся, оценивая оптимистически.
5. Учитывать базовые потребности обучающихся (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).
6. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями обучающихся, другими педагогами, преследуя единую цель.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!