

У ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Выполнила: студентка А.М.Надершина
Научный руководитель: Е.А.Афоница

Цель исследования – разработка и апробировании методики организации исследовательской деятельности, позволяющей формировать исследовательские умения обучающихся в курсе биологии.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии

Предмет исследования: исследовательские умения, формирующиеся у обучающихся при организации исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Уточнить сущность понятий «исследовательской деятельности» и «исследовательских умений».
2. Разработка методики обучения биологии по развитию исследовательских умений в процессе организации исследовательской деятельности.
3. Организация педагогического экспериментального исследования по развитию исследовательских умений обучающихся при осуществлении исследовательской деятельности.

База экспериментальной работы

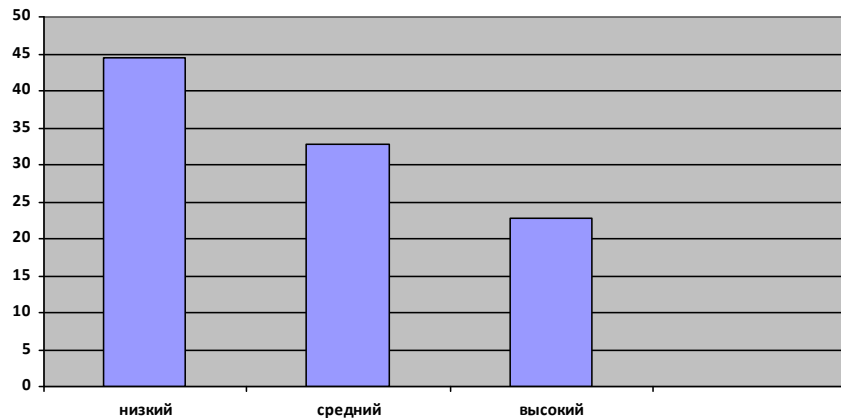
МБОУ «Гимназия № 4» города Елабуги.

- В эксперименте участвовали 25 учащихся из 5 «А» и 21 учащийся из 5 «Б» классов.
 - Возраст обучающихся 11 – 12 лет.

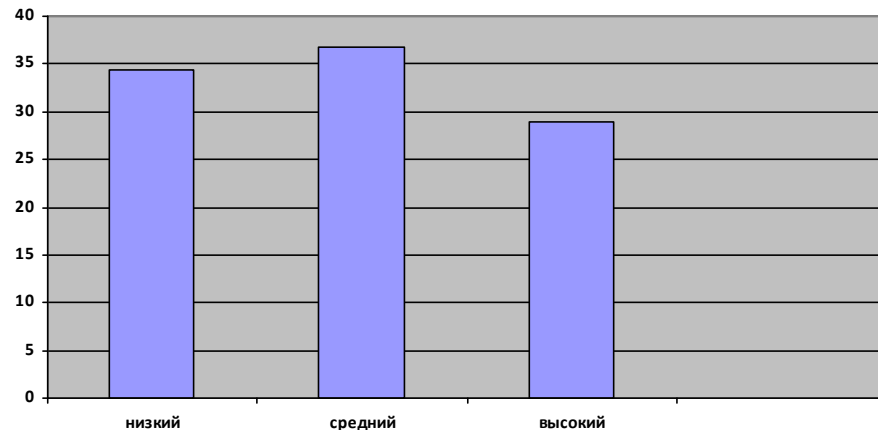
Организация экспериментальной работы

- 1. этап – констатирующий** – разработка методики организации исследовательской деятельности обучающихся 5 класса. Распределение обучающихся на две группы: контрольная и экспериментальная. Выбор методики исследования. Определение уровней развития исследовательских умений школьников.
- 2. этап – формирующий** – апробирование разработанной методики организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.
- 3. этап – контрольный** – определение сформированных уровней исследовательских умений школьников в процессе обучения биологии в 5 классе, проведение анализа полученных результатов.

Диагностика исследовательских умений обучающихся

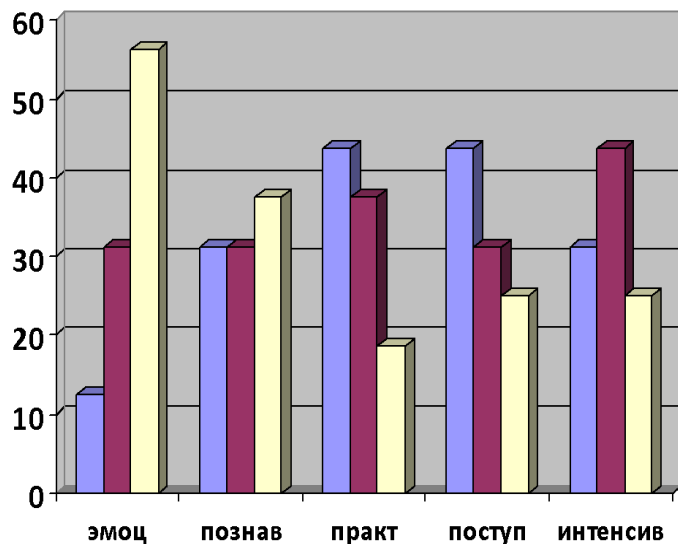


5-А КЛАСС - экспериментальный

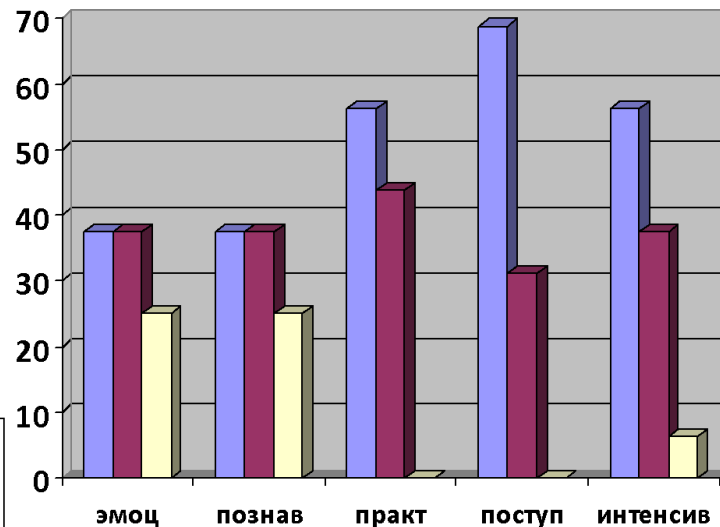


5-Б КЛАСС - контрольный

Диагностика исследовательских умений обучающихся 5 А класса после эксперимента



до эксперимента



после эксперимента

ВЫВОДЫ

1. Главная цель исследовательской деятельности в образовании заключается в освоении обучающимися навыков проведения исследования, личностное осмысление изучаемого материала. При изучении биологии как учебного предмета существуют объективные возможности в развитии общих исследовательских умений в процессе включения обучающегося в исследовательскую деятельность.
2. Разработали методику организации исследовательской деятельности обучающихся 5-го класса при изучении раздела 3 «Царство грибы» в курсе биологии. Бактерии, грибы, растения. Организуя исследование на уроках биологии использовали лабораторные работы с их последующим обсуждением. Привлекали обучающихся к решению проблемных задач, привлекали школьников к составлению таких задач. Использовали исследовательские задания для самонаблюдения, составление синквейнов, творческие задания – стихи, сочинение сказки «Грибное царство-государство», кроссворды, викторины, презентации. Организовав самостоятельную исследовательскую деятельность школьников, разработали и осуществили экспериментальный проект по теме «Изготовление моделей коллекции грибов из бросового материала». Участвуя в данной исследовательской деятельности, осуществлялось усвоение школьниками этапов исследовательской деятельности и развитие исследовательских умений.
3. Провели педагогический эксперимент, организовав исследовательскую деятельность обучающихся при изучении раздела «Царство грибы». Экспериментальная работа была осуществлена в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. При организации экспериментальной работы определяли уровни сформированности исследовательских умений у учащихся 5-х классов, используя методику Е.М. Муравьева.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате экспериментальной деятельности в экспериментальном классе после проведения эксперимента произошел прирост показателей высокого уровня развития исследовательских умений на 12,4%, среднего уровня на 2,4%, за счет снижения показателей низкого уровня на 14,8%. В контрольном классе существенных изменений уровня развития исследовательских умений не произошло. Поэтому, согласно результатам экспериментальной работы разработанная нами методика организации исследовательской деятельности у учеников 5 класса при изучении биологии является эффективной.

Спасибо за внимание!