

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ».**

Слайд 2

Актуальность данной работы заключается в том, что экологическое воспитание – это проблема нашего времени. Воспитать экологически грамотную личность можно, создавая развивающую среду экологического направления, в котором ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуя с ними.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Слайд 4

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка. Вопросы экологического воспитания дошкольников занимают многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Слайд 5

Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то

существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания. Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания.

Слайд 6

Итак, показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении дошкольниками общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Хочется надеяться, что экологическое воспитание получит дальнейшее развитие.

Слайд 7

Таким образом, формирование экологического сознания – важнейшая задача педагогики. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом помогают занятия не традиционной формы: например, игры. На таких занятиях можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном занятии: активного участия детей в подготовке занятия, заинтересованности в том, чтобы занятие прошло хорошо. Нетрадиционные занятия, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы занятий особенно важны для формирования экологического сознания у дошкольников.

Слайд 8

Также если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Уяснение правил и норм поведения в природе, бережное, нравственное отношение к окружающему поможет сохранить нашу планету для потомков. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в

это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Слайд 9

Итак, в работе была рассмотрена организация эколого-развивающей среды в ДООУ, в частности организацию экологической тропы. Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

Слайд 10

Таким образом, экспериментальная деятельность способствует интеллектуально-личностному, творческому развитию детей. В ходе опытно-экспериментальной работы было выполнено следующее:

- разработано планирование экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- созданы условия для развития экспериментальной деятельности в группе - экологический центр и детская экспериментальная лаборатория, которая была оснащена измерительными приборами, лупами, весами воронками, градусниками, образцами семян растений, образцами различных материалов, колбами, пробирками, различными емкостями для проведения экспериментов, собран природный, бросовый материал, образцы различных тканей и т.д.;
- разработаны методические пособия по экспериментированию и проведению занимательных опытов.
- для закрепления знаний детей о растениях, природных явлениях созданы альбомы, гербарии собраны дидактические, настольно-печатные игры, макеты природных зон.
- организована работа кружка «Юные исследователи».

Слайд 11

Далее мониторинг познавательного интереса у детей дошкольного возраста показал, что в процессе деятельности у детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать определения понятий, дети научились использовать различные символы. Дети научились составлять схемы, карты и использовать свои знания и умения в самостоятельной деятельности. Дошкольники стали внимательнее друг к другу и к себе, проявляли сотрудничество, пытались находить причину своих удач или ошибок, а также стали проявлять большую самостоятельность при проведении опытов, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

Слайд 12

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы определено, что для повышения эффективности экологического воспитания дошкольников необходимо систематически проводить работу не только на занятиях, но и в повседневной жизни, посредством эколого-развивающей среды в ДОУ. Результатом явилось то, что повысился уровень экологического воспитания детей, что и подтвердило гипотезу.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.