

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему **«ОСОБЕННОСТИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ»**.

Итак, **актуальность** исследования обосновывается тем, что в настоящее время трудно найти человека, который бы никогда не испытывал застенчивость в студенческом возрасте. По мнению А.Б. Белоусовой, часто этот период может сопровождаться теми же проблемами, что и у подростков: непонимание окружающих, конфликты, нестабильность эмоциональной сферы. Застенчивость – это проблема и препятствие к решению. Часто это вызвано сомнениями, заниженной самооценки, неумением выстраивать диалог и правильным поведением. Например, нашему обществу сейчас нужны молодые профессионалы, обладающие такими навыками, как смелость, уверенность в себе и активность, чтобы они смогли преодолевать препятствия на пути, профессионального развития. Однако часть студентов безразлична к развитию будущей профессиональной деятельности, что связано с проявлением застенчивости по отношению к личностным характеристикам, препятствующих процессу их профессионального развития.

Отсюда, проблемой является, что застенчивость в студенческой жизни не позволяет активно адаптироваться к тем социальным условиям, которые требуют от человека максимальных профессиональных и личностных качеств, гарантирующих преобладание в профессиональной деятельности и способность создавать конкуренцию на рынке.

Целью данного исследования является выявить психологические особенности застенчивости у студентов.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Раскрыть сущность застенчивости как психологического явления.

2. Рассмотреть особенности студенческого возраста.
3. Выяснить причины застенчивости.
4. Эмпирическим путем выявить особенности проявления застенчивости у студентов, сравнить полученные данные по половому признаку.

Итак, застенчивость, как и любая типологическая особенность, имеет свою положительную и отрицательную сторону. Все зависит от уровня выраженности застенчивости. Основная масса застенчивых людей имеют средний уровень застенчивости – это способность контактировать с людьми в обычном состоянии, а испытывают затруднения в определенных ситуациях.

Таким образом, проведенный в данной работе теоретический и эмпирический анализ особенностей застенчивости у студентов позволяет ряд важных заключений.

Отметим, что застенчивость свойственна каждому человеку. Она проявляется по-разному, и на то имеет свои причины.

Таким образом, у студентов застенчивость проявляется чаще, чем у взрослых. Характерными чертами являются:

- боязливость,
- напряжённость,
- скованность,
- неловкость в обществе из-за неуверенности в себе.

Итак, феномен застенчивости связан с детским и подростковым возрастом, опуская при этом наличие данного феномена среди людей студенческого возраста.

Далее, на основании проведенного данного исследования, можно сделать следующие выводы, наши гипотезы по методике Чечулиной, относительно

того, что юноши и девушки имеют высокий уровень застенчивости, а также низкий уровень застенчивости не подтвердились.

В заключении мы отметим, что хотя мы и обнаружили, по опроснику что девушки и юноши имеют высокий и низкий уровень застенчивости, но мы не смогли подтвердить это по критерию t- Стьюдента.

Также, исходя из диагностических данных, полученные в ходе эмпирического исследования по опроснику Кеттелла, мы можем сделать вывод, о том, что застенчивость больше свойственна девушкам. Они более чувствительны к окружающим и эмоциональны. Гипотеза нашла этому подтверждения.

В свою очередь, сделанные выводы позволяют заключить, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, а гипотеза получила свое подтверждение –девушки более застенчивы, чем юноши.

Таким образом, результаты нашего исследования могут быть полезны как для самих студентов, так и для преподавателей изучающих состояние психики человека.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.