

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Слайд 2

Цель работы - является теоретическое и практическое обоснование особенностей реализации гендерного подхода в современном педагогическом процессе. Задачи исследования отображены на слайде.

Слайд 3

В результате гендерного подхода преобразовывается воспитательная система учреждения как «совокупность взаимосвязанных средств, способов и процессов, достаточных для оказания организованного и целенаправленного воспитательного процесса на формирование личности с установленными качествами».

Компетенцией внедрения гендерного подхода в образовательных учреждениях показывает, что в первую очередь изменяются не виды деятельности, формы и технологии преподавания и обучения, а цели и содержание, воздвигнутые с поставленной (гендерной) точки зрения. Специализированное свойство при организации учебного процесса, как было рассмотрено выше, имеет выбор методов, способов и форм с учетом гендерных особенностей. С моей позиции, преподаватель вынужден организовать обучение юношей и девушек с учетом их гендерных особенностей. Преподаватель должен обеспечивать эффективность организации учебно-познавательной деятельности учащихся принимая различные способы, формы, методы, закономерности и принципы обучения. Этот вывод, приведенный на основании анализа, указывает на то, что мальчики и девочки могут иметь различный способ восприятия информации. В зависимости от пола, они могут обращать внимание на разные аспекты сообщений, искать различную информацию и действовать по-разному. В то же время, у девочек часто более высокий уровень эмоций и чувствительности, что позволяет им более четко ощущать эмоциональные состояния окружающих людей. Это не обязательно означает, что мальчики и девочки сильно отличаются друг от друга, но это может помочь понять некоторые особенности их поведения и мировоззрения.

Слайд 4

В ситуациях, когда нет возможности распределить подростков по разным классам, необходимо обеспечить гендерно-чувствительное обучение подростков в классах смешанного пола. Давайте теперь выясним, какие механизмы задействованы. Предоставления гендерно-чувствительного образования учащихся в условиях совместного обучения. Механизмы реализации гендерно-чувствительного образования подростков основаны, прежде всего, на диагностике особенностей подростков. Согласно результатам диагностики подростков 9 класса, все девочки-левополушарные, а все мальчики-правополушарные, в классе нет подростков смешанного типа. Результаты представлены на рисунке. В этот этап входит еще одна из целей: «Определение уровней познавательной активности девочек и мальчиков 9 класса». В настоящее время интенсивно разрабатываются новые информационные технологии и методы обучения, а также активно развиваются уже существующие. Роль познания и человеческих познавательных ресурсов, а также связанных с ними естественных психофизических ограничений и возможностей непрерывно возрастает.

Слайд 5

Для выявления уровней познавательной активности используем методику исследования познавательной активности А. А. Горчинской. Анализ математической обработки результатов диагностики представлены в таблице в процентах. Результаты диагностики уровня познавательной активности подростков 9 класса по методике А.А. Горчинской представлены на рисунке, из которого видно, что познавательная активность обучения сильно выражена у 6% мальчиков и 6% девочек, а количество девочек с умеренной познавательной активностью в два раза больше, чем мальчиков.

Слайд 6

Также на диаграмме показана успеваемость по предметам подростков 9 класса. При 100% успеваемости качество знаний составляет 96,15%, а уровень обученности - 83,69%. Средний балл составляет - 4,54. В ходе эксперимента были определены уровни познавательной активности и успеваемости подростков 9 класса. Результаты показали, что учителю преподающего учебный материал учащимся следует работать над активизацией познавательной деятельности подростков. При этом следует учитывать гендерные особенности учащихся. Занятия являются наиболее подходящим способом активизации познавательной деятельности учащихся. Для этого необходимо создать педагогические условия для формирования познавательной активности мальчиков и девочек в учебном процессе с учетом гендерных особенностей. Другими словами, необходимо проводить обучение в форме уроков, где необходимо активизировать

познавательную деятельность учащихся, используя наиболее эффективные методы, приемы и средства дифференциации индивидуального подхода в организации обучения подростков с учетом особенностей полов.

Слайд 7

Проведенное мной исследование показало, что разработка гендерного подхода в педагогике является необходимым условием формирования гендерной культуры в современном обществе.

Обобщая результаты проведенного исследования, есть основания заключить, что в ходе исследования цель достигнута, то есть рассмотрены теоретические основы гендерного подхода в педагогике, изучены основные понятия и категории гендерного подхода в педагогической практике.

Слайд 8

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!