

ВУЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
**«ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО
ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ»**

Выполнена:

Научный руководитель:

Цель и задачи исследования

Цель работы - является теоретическое и практическое обоснование особенностей реализации гендерного подхода в современном педагогическом процессе.

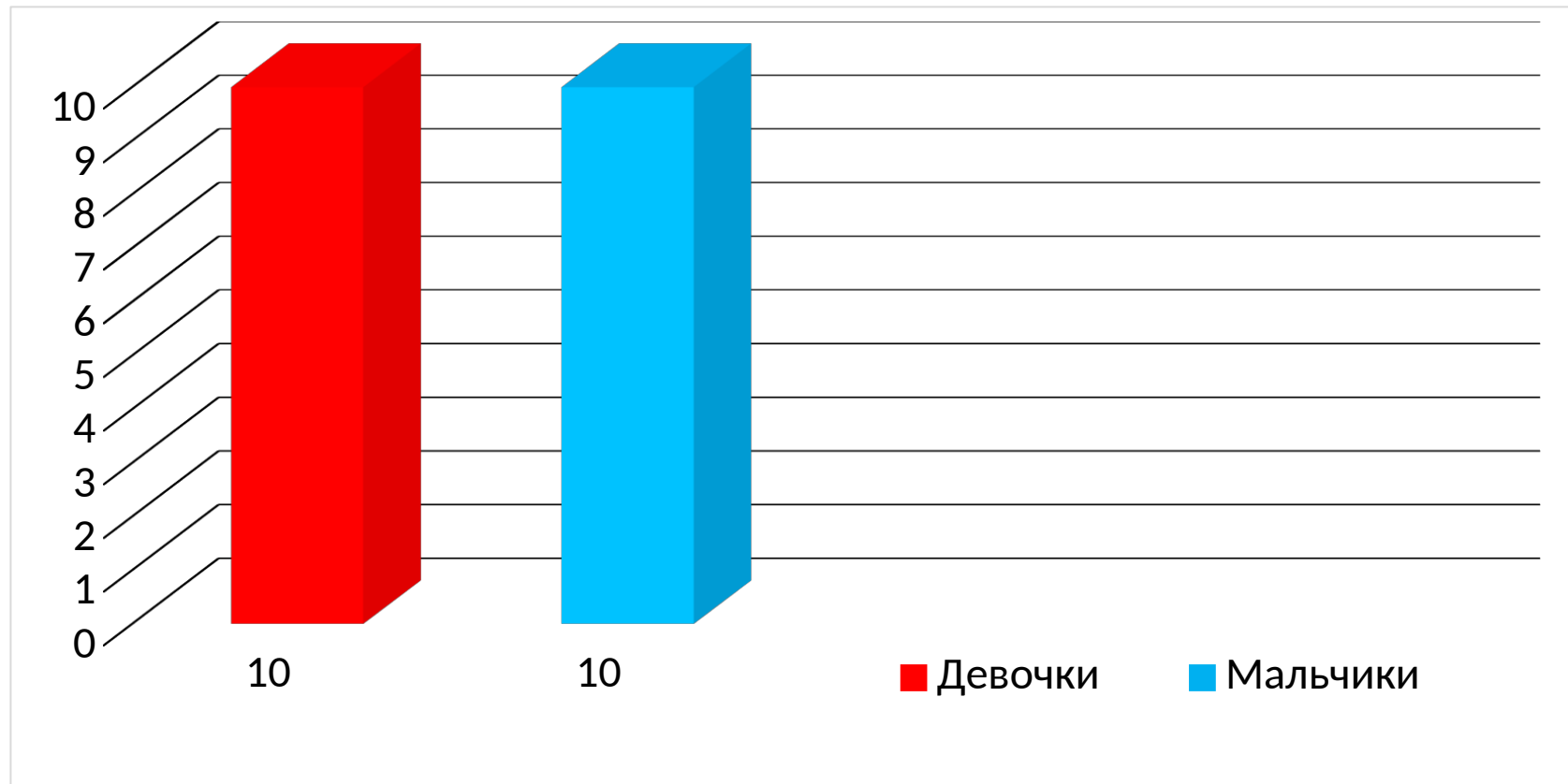
Задачи:

- рассмотреть философские основы гендерного подхода в педагогике;
- изучить направления гендерного подхода в педагогике и его методологию;
- раскрыть сущность понятий гендерная индивидуальность, идентичность, социализация и гендерное воспитание;
- рассмотреть формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе;
- охарактеризовать гендерные особенности подростков;
- определить практические аспекты гендерных особенностей обучения подростков;
- исследовать возможности организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Горловки «Специализированной школе №1 с углубленным изучением иностранных языков».

Закономерности и принципы обучения

Закономерности	Принципы
• направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности; • деятельностный характер обучения; • единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной активности обучающихся; • проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения; • обеспечение радости успехов в овладении знаниями; • раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения; • учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения; • повышение влияния коллектива на улучшение качества учебной работы; • согласованность и единство педагогических усилий школы, семьи и общественности в стимулировании учебно-познавательной активности учащихся.	• обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность; • обучение должно характеризоваться проблемностью; • обучение должно быть наглядным; • обучение должно быть активным и сознательным; • обучение должно быть доступным; • обучение должно быть систематическим и последовательным; • обучение должно быть прочным; • в процессе обучения в органическом единстве необходимо осуществлять образование, развитие и воспитание учащихся.

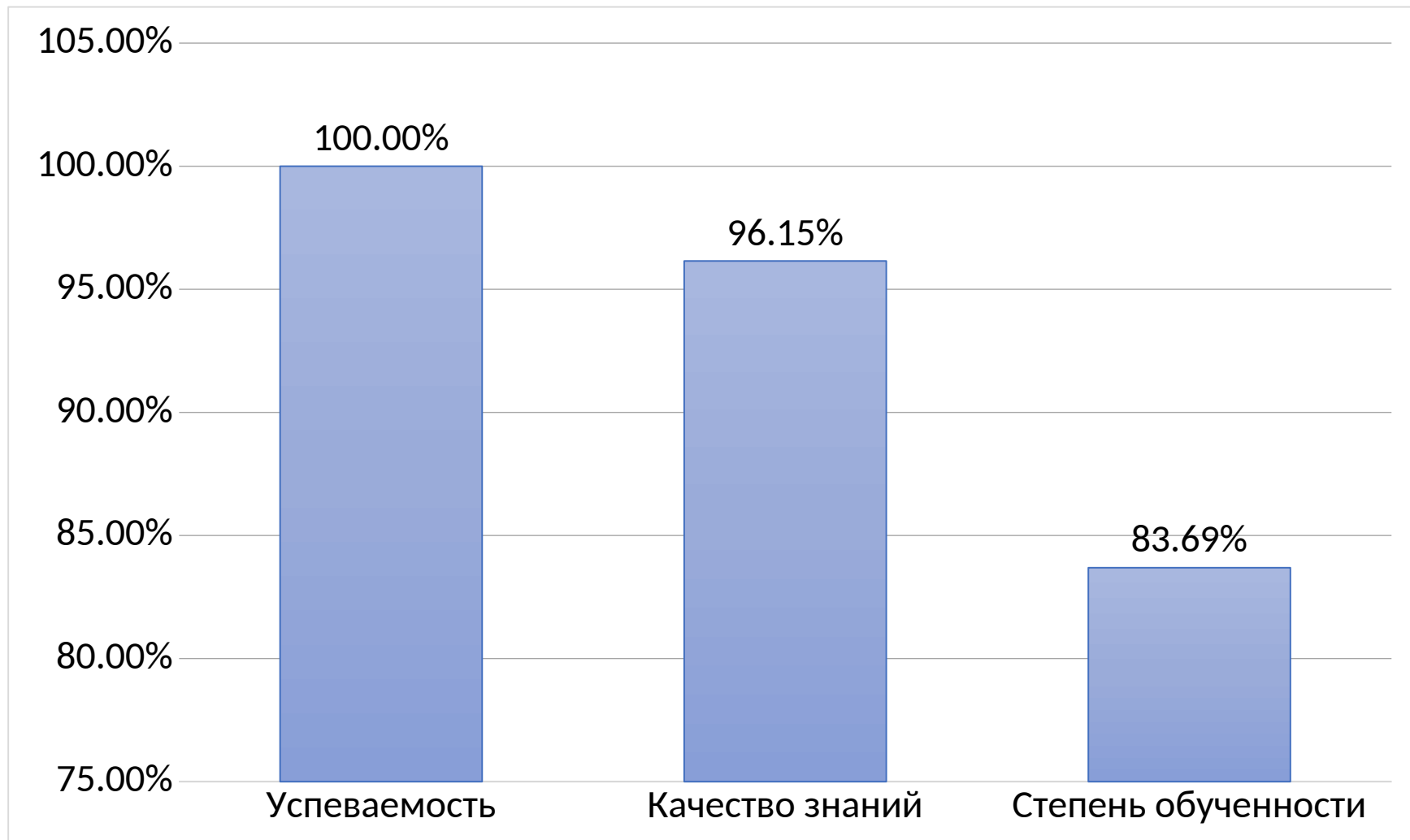
Функциональная асимметрия полушарий головного мозга



Уровни познавательной активности

	Сильный	Умеренный	Слабый
Мальчики	2%	6%	2%
Девочки	4,0%	6%	0%

Успеваемость



Выводы

Проведенное мной исследование показало, что разработка гендерного подхода в педагогике является необходимым условием формирования гендерной культуры в современном обществе.

Обобщая результаты проведенного исследования, есть основания заключить, что в ходе исследования цель достигнута, то есть рассмотрены теоретические основы гендерного подхода в педагогике, изучены основные понятия и категории гендерного подхода в педагогической практике.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!