

Защитная речь

Слайд 1

Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается работа на тему «Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам как условие формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Слайд 2

Процесс развития связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая проверка возможностей использования сюжетных картин в развитии связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – сюжетная картина как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу, методические рекомендации по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста на начальном и заключительном этапах педагогического исследования.

3. Подобрать серию занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетных картин.

4. Апробировать серию занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести сравнительный анализ уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 26 г. Усолье - Сибирское», подготовительная группа, дети 6-7 лет в количестве 10 человек; воспитатель – Попова О.А.

Слайд 3

В первой главе данной работы были рассмотрены теоретические основы развития связной речи у детей дошкольного возраста. Обобщая полученный материал, понятие связной речи рассматривается нами как произвольное выстраивание своего высказывания, с осознанием и логикой выражения мысли,

связностью речевого изложения, наглядно показывающее осознание ребенком речевого действия.

Слайд 4

К особенностям развития связной речи в дошкольном детстве можно отнести первичное овладение диалогической речью с использованием языковых средств, допустимых в разговорной речи. Монолог строится по законам литературного языка. Специальное обучение позволяя ребенку овладеть связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Слайд 5

Сюжетная картина как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста представляет собой опосредованное восприятие окружающей жизни. В формировании умений описывать картины и составлять рассказы-повествования используются специально разработанные серии дидактических картин разных типов: предметные, и сюжетные. Мы выяснили, что старший дошкольный возраст является благоприятным для формирования связной речи, одним из эффективных приемов развития которой является рассказывание по картине.

Слайд 6

Описав теоретические основы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, мы спланировали и организовали опытно-методическую работу, которая проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №26 г. Усолье - Сибирское», дети подготовительной группы. Количественный состав группы-10 человек, из них 5 девочек, 5 мальчиков. В исследовании принимала участие вся группа.

Опытно-методическая работа осуществлялась в три этапа и преследовала следующие цели:

1 этап - констатирующий - диагностика исходного уровня развития связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста (октябрь 2017г.);

2 этап - формирующий - апробация серии занятий, направленных на развитие связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста (в течение года);

3 этап - контрольный - анализ результатов методической работы по развитию связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста (май 2018 г).

Слайд 7

Был проведен констатирующий этап исследования по изучению уровня развития связной повествовательной речи. В методику проверки включались задания, традиционно предлагаемые для этой цели. Исходя из данных таблицы, видно, что 1 человек (10%) показал высокий уровень владения связной речи. Она отвечает программным требованиям. Это связано с тем, что дома ребенку уделяют большое внимание. Большинство детей имеют средний уровень развития связной речи – 6 чел (60%). Они имеют невысокий лексический запас, пользуются несвязными между собой фразами. Ребята не умеют составлять рассказ, придумывать сюжет, ждут помощи от воспитателя в виде вопросов. 3 человека (30%) продемонстрировали низкий уровень. Они затруднились при составлении рассказа: с чего его начать, чем могло действие начаться. Маленький словарный запас не позволял им строить развернутую фразу, предложения строились простые, неполные.

Результаты диагностики выявили необходимость специально организованной систематической работы по развитию связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Для этого необходимо активно использовать сюжетные картины.

Слайд 8

С целью улучшения качества развития связной повествовательной речи была намечена систематическая работа в подготовительной группе. Задача состояла в обеспечении целенаправленного воздействия на процесс развития речи. Формирующий этап состоял из непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальной работы и работы с родителями. Работа с картиной явилась одним из эффективных методов развития связной речи детей.

Широко использовались логико-синтаксические схемы высказывания, которые помогали осваивать детям разные способы внутри текстовых связей. Дети обучались связным высказываниям, которые характеризуются самостоятельностью, законченностью, логической связью между своими частями. Формировались умения внимательно и доброжелательно слушать ответы товарищей, определять, насколько соответствуют эти ответы заданию. Применялись специфичные приемы, назначение которых получить от ребенка связное высказывание, монолог (а не ответ словом, жестом, фразой). Особое место отводилось заданиям на пересказ знакомых сказок по иллюстрациям, рассматриванию и игровым упражнениям. На протяжении всего обучения большое внимание уделялось развитию связной речи внутри диалога.

Слайд 9

По итогам формирующего этапа был проведён контрольный этап исследования с целью проверки эффективности проведённой работы. Повторное исследование проводилось в подготовительной группе в мае 2018 года с использованием методик, применявшихся на констатирующем этапе, чтобы выявить произошедшие изменения. Использовались те же критерии. Результаты, полученные в ходе диагностики, сравнивались с результатами тех же детей на констатирующем этапе.

Слайд 10

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал, что у группы детей повысился уровень связной повествовательной речи. В группе по завершении исследования 4 человека получили высший балл, но уровень развития связной речи в группе по-прежнему остаётся средним, низкий уровень не зафиксирован. Всего уровень повысился у четырёх детей. Наблюдается небольшая положительная динамика, что можно считать результатом целенаправленной работы по развитию связной речи.

В результате проведенного исследования мы убедились, что подготовленная и проведенная нами работа по развитию связной повествовательной речи является достаточно эффективной. Использование сюжетных картин является наиболее эффективным средством развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 11

Таким образом, рассказывание по картинам и картинкам в старшем дошкольном возрасте, бесспорно, играет весьма солидную роль в развитии правильной, свободной и красивой с точки зрения эстетики речи детей.

Занятиям с детьми по картинам и картинкам принадлежит в методике развития речи первенствующее место.

Наглядный материал и художественное слово взаимно дополняют друг друга. Занятие становится интересным, насыщенным, если в нем сочетать рассматривание картин и картинок с использованием художественного слова.

Важна индивидуальная работа родителями детей.

Работу по развитию связной речи следует продолжать и в повседневной жизни: при чтении книг рассматривать иллюстрации к произведениям и составлять рассказы по ним, описывать картины и картинки, находящиеся в групповой комнате и раздевалке, детские рисунки.