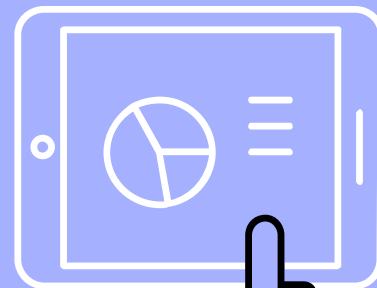
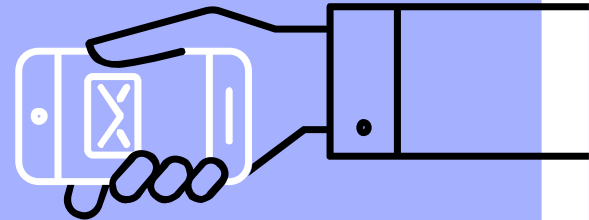
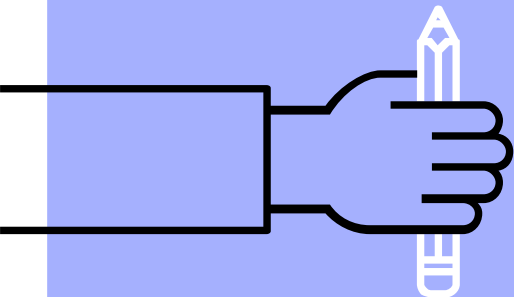
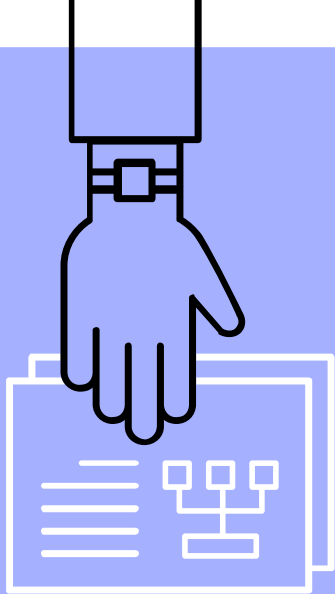


ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ
ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНАМ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Введение

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая проверка возможностей использования сюжетных картин в развитии связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

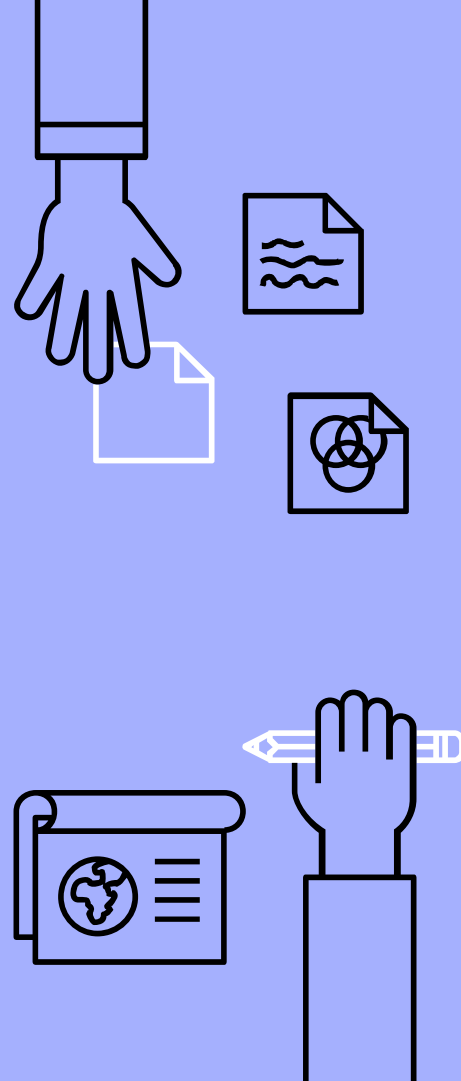
Объект исследования - процесс развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – сюжетная картина как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста.

В ходе работы решались следующие **задачи**:

- Изучить психолого - педагогическую литературу, методические рекомендации по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Выявить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста на начальном и заключительном этапах педагогического исследования.
- Подобрать серию занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетных картин.
- Апробировать серию занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Провести сравнительный анализ уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 26 г. Усолье - Сибирское», подготовительная группа, дети 6-7 лет в количестве 10 человек; воспитатель – Попова О.А.

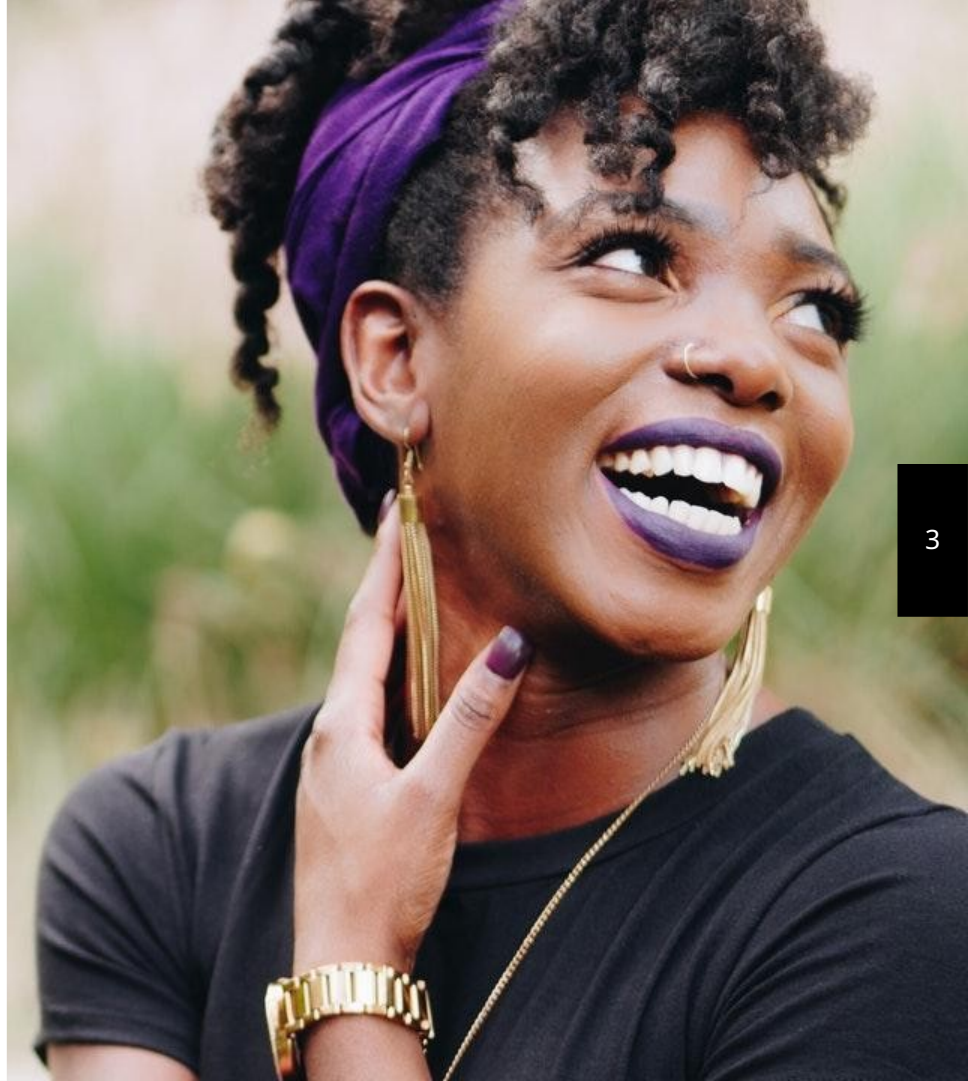


СВЯЗНАЯ РЕЧЬ -

произвольное выстраивание своего высказывания, с осознанием и логикой выражения мысли, связностью речевого изложения.

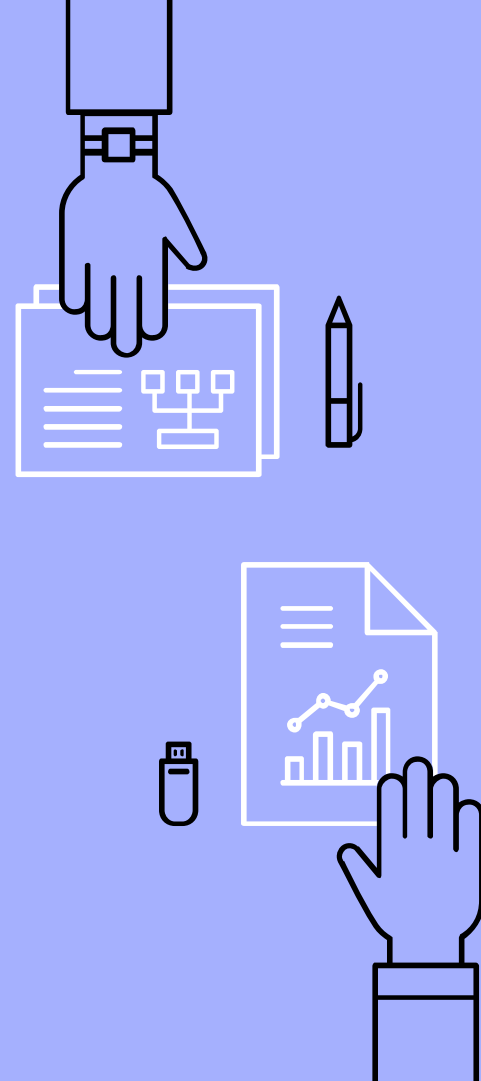
Известны два основных вида связной речи — **диалогическая и монологическая.**

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду

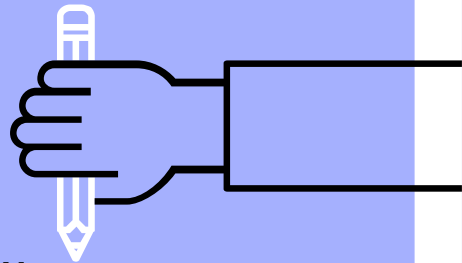


ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

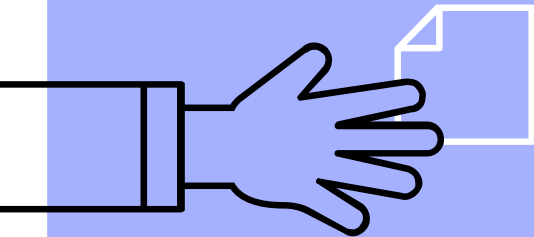
Младший дошкольный возраст	-осваивание навыков разговорной речи; -вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; -речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение; -формирование потребности делиться своими впечатлениями со знакомыми людьми; -упражнение в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.
Средний дошкольный возраст	-совершенствуется диалогическая речь; -воспитывается желание говорить как взрослые; -упражнение детей в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточных карточек; -обучение детей в описывании предмета, картины (по образцу воспитателя); -упражнение детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Старший дошкольный возраст	-совершенствование диалогической и монологической форм речи; -развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; -обучение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывания концовки к незнакомым сказкам; -формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; -формирование умения вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; -обучение быть доброжелательными и корректными собеседниками; -развитие умения составлять коллективное письмо заболевшему человеку (взрослому, ребенку); -обучение в придумывании броского краткого текста рекламы; -совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему, составлять простые небылички и загадки.



СЮЖЕТНАЯ КАРТИНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



- ❑ содержание картины должно быть интересным, понятным, воспитывающим положительное отношение к окружающему;
- ❑ картина должна быть высокохудожественной; изображения персонажей, животных и других объектов должны быть реалистическими;
- ❑ условное формалистическое изображение не всегда воспринимается детьми;
- ❑ следует обращать внимание на доступность не только содержания, но и изображения.





Опытно-методическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №26 г. Усолье - Сибирское» с детьми подготовительной группы.

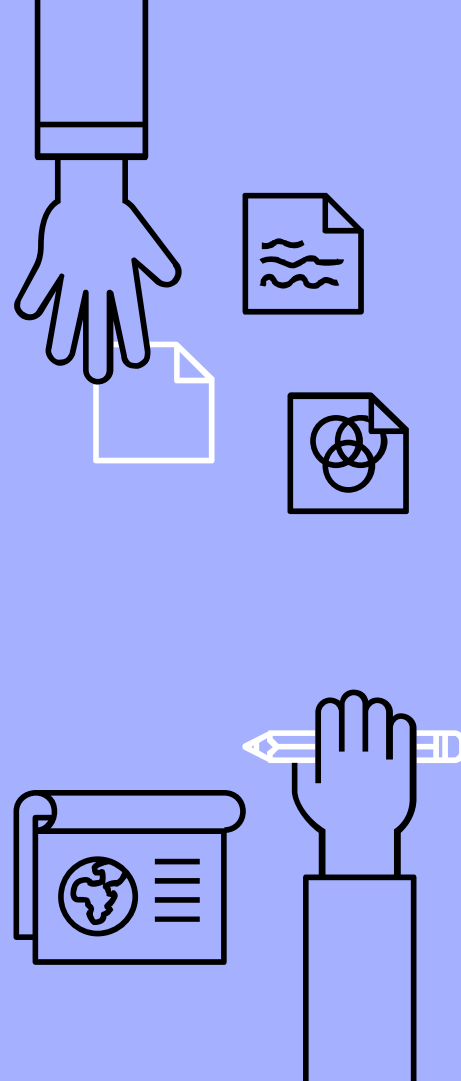
N = 10 (5 мальчиков/5 девочек)

- 1 этап - констатирующий - диагностика исходного уровня развития связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста (октябрь 2017 г.);
- 2 этап - формирующий - апробация серии занятий, направленных на развитие связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста (в течение года);
- 3 этап - контрольный - анализ результатов методической работы по развитию связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста (май 2018 г).



Обобщённые результаты диагностической работы на констатирующем этапе исследования

№	Имя ребёнка	Виды заданий		Общее количество о баллов	Уровень
		Составь рассказ по серии сюжетных картинок	Составь рассказ на тему: «Мои друзья»		
1.	Кира Р.	2	2	4	С
2.	Дима С.	1	1	2	Н
3.	Саша К.	2	2	4	С
4.	Максим К.	2	1	3	С
5.	Катя Б.	1	1	2	Н
6.	Оля Ж.	1	1	2	Н
7.	Валентин П.	2	1	3	С
8.	Денис М.	2	3	5	В
9.	Юля П.	2	1	3	С
10.	Лина П.	2	2	3	С



Формирующий этап



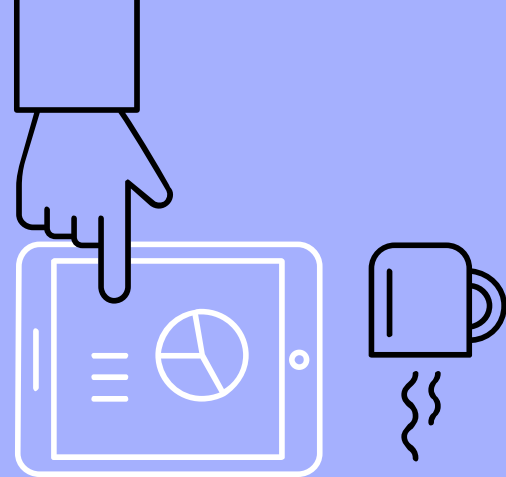
Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»



Составление рассказа по картине «Купание медвежат»



Составление рассказа по картине «Зимние забавы»



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Дети	Констатирующий (октябрь 2017г.)		Контрольный (май 2018г.)	
		Уровень	Всего баллов	Уровень	Всего баллов
1.	Кира Р.	С	4	В	5
2.	Дима С.	Н	2	С	4
3.	Саша К.	С	4	В	5
4.	Максим К.	С	3	С	4
5.	Катя Б.	Н	2	С	4
6.	Оля Ж.	Н	2	С	3
7.	Валентин П.	С	4	В	5
8.	Денис М.	В	5	В	6
9.	Юля П.	С	3	С	4
10.	Лина П.	С	3	С	4

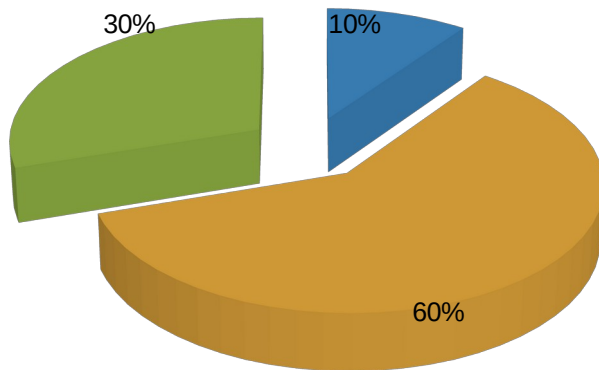
ОБОБЩЁННЫЕ ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Констатирующий этап	1	10%	6	60%	3	30 %
Контрольный этап	4	40%	6	67%	0	—

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ

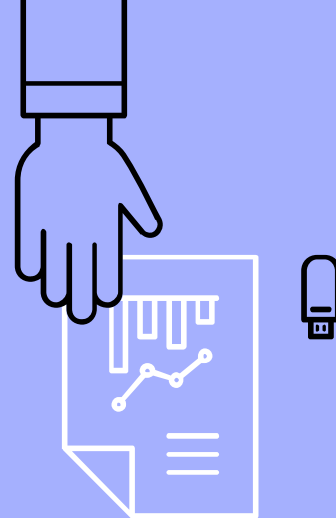
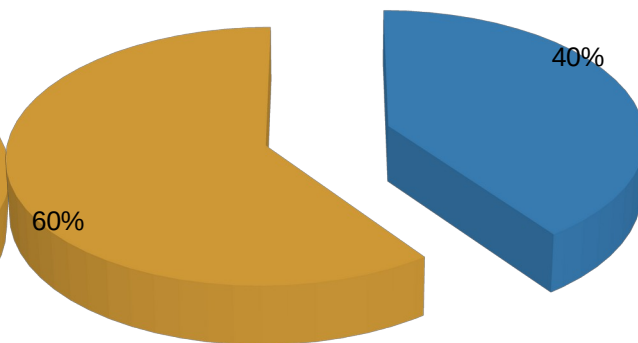
Уровень развития связной повествовательной речи. Констатирующий этап

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Уровень развития связной повествовательной речи. Контрольный этап

■ Высокий ■ Средний



Заключение

Рассказывание по картинам и картинкам в старшем дошкольном возрасте, бесспорно, играет весьма солидную роль в развитии правильной, свободной и красивой с точки зрения эстетики речи детей.

Занятиям с детьми по картинам и картинкам принадлежит в методике развития речи первенствующее место.

Наглядный материал и художественное слово взаимно дополняют друг друга. Занятие становится интересным, насыщенным, если в нем сочетать рассматривание картин и картинок с использованием художественного слова.

Важна индивидуальная работа родителями детей.

Работу по развитию связной речи следует продолжать и в повседневной жизни: при чтении книг рассматривать иллюстрации к произведениям и составлять рассказы по ним, описывать картины и картинки, находящиеся в групповой комнате и раздевалке, детские рисунки.

