

Слайд 1. Уважаемые председатель и члены государственной экзаменационной комиссии! Тема представленной выпускной квалификационной работы - Обучение составлению арифметических задач с региональным содержанием младших школьников.

Слайд 2. Цель исследования: выявить и теоретически обосновать условия использования приема составления сюжетных арифметических задач с региональным содержанием в процессе обучения младших школьников.

В связи с установленной целью работы, были сформулированы задачи к исследованию, которые представлены на слайде.

Слайд 3. Анализ литературы показывает, что последнее время уделяется внимание работе над решенной задачей. Предлагаются следующие виды работ:

1. Введение в условие задачи новых данных;
2. Изменение вопроса без изменения условия;
3. Изменение условия без изменения вопроса;
4. Изменение условия и вопроса;
5. Сравнение содержания и решения данной задачи с содержанием и решением другой задачи;
6. Исследование решения.
7. Обоснование правильности решения.

Некоторые из перечисленных видов работ предусматривают умение детей составлять задачи, другими словами формулировать некоторый новый текст.

Слайд 4. К задачам, не связанным с решенной, относятся задачи, составленные по выражению или по краткой записи. К задачам, связанным с решенной задачей, относятся задачи обратные данной, аналогичные задачи, преобразованные задачи. Упражнения по составлению задач является чрезвычайно эффективными для обобщения способа их решения. Методисты включают в работу по составлению задач следующие виды упражнений:

1. Изменение поставленного к условию задачи вопроса.
2. Изменение условия задачи без изменения поставленного вопроса.
3. Изменение условия и вопроса задачи.
4. Преобразование данных задач в задачи родственных им видов, т.е. в "задачи, в которых величины связаны одинаковой зависимостью.
5. Составление аналогичных задач, т.е. составление задач, имеющих одинаковую математическую структуру, не изменяя связь между данными и искомым.

6. Составление обратных задач, т.е. составление задач, в которых "при тех же условиях одно из данных первой задачи служит искомым во второй и искомое первой входит в число данных второй".

Слайд 5. Распределение заданий для исследования различных критериев уровней сформированности умений составлять арифметические задачи третьеклассниками представлены в таблице.

Слайд 6. Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице. Анализ работ показал следующие результаты: оба класса справились с заданием практически одинаково. Средний уровень – 54% - экспериментальная группа, 50% - контрольная группа. Высокий уровень – 12% обе группы. Низкий уровень - 44% и 38% соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам исследования уровень умения решать и составлять арифметические задачи в исследуемых классах достаточно низкий, что подтверждает актуальность исследования.

Слайд 7. Использование на уроке системы прикладных задач с региональным содержанием позволит учащимся повысить интерес в обучению математике и качество их математических знаний и умений. Системы задач можно использовать на уроке любого типа. Задачи с региональным содержанием могут быть составлены на основе данных о культуре, архитектурных памятниках, историческом материале, культуре, экологии, флоры и фауны, экономике, географии и статистических данных региона. При составлении задач необходимо учитывать следующее:

- соответствие задачи государственному стандарту основного общего образования и возрастным особенностям обучаемых;
- регионализацию;
- психологическую комфортность;
- интеграцию математики с окружающим миром;
- экологическую толерантность;
- наглядность.

Слайд 8. Процесс решения задач, в которых были использованы краеведческие сведения, приносит ученику радость постижения неизведанного о родном крае.

Реализация краеведческого принципа на уроках математики в начальной школе выполняет следующие задачи:

- способствует расширению кругозора детей;
- пробуждает любознательность и интерес к истории родного края, развивает стремление к постоянному поиску нового;

- формирует гибкость и самостоятельность мышления;
- воспитывает любовь к родному краю.

Учитель, который хочет, чтобы его подопечные любили и знали историю родного края, должен суметь увлечь детей, раскрыть перед ними объем тех знаний, которые им будут необходимы в дальнейшем.

Слайд 9. Таким образом, на основании проведенного во второй главе исследования можно сформулировать вывод о том, что региональный компонент должен включаться в обучение математике, так как он повышает уровень мотивации в обучении математике, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию чувства патриотизма, развивает умения работать с математическим текстом – способствует формированию результатов обучения.

Региональный компонент способствует формированию предметных, метапредметных, личностных результатов обучения. Использование регионального компонента в обучении математике является средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, решения задач гуманитаризации образования и воспитания подрастающего поколения (например, освоение культурного наследия прошлого Отечества, раскрытие его ценности), расширения кругозора учащихся о своеобразии условий их жизни, а также повышения интереса к предмету математики, развития творческих способностей. Применение регионального компонента в обучении математике должно способствовать достижению результатов обучающихся, формируя у них положительное отношение к истории и культуре своего региона.

Слайд 10. Доклад окончен. Благодарю за внимание.