

ВУЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Обучение составлению арифметических задач
с региональным содержанием младших
школьников»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать условия использования приема составления сюжетных арифметических задач с региональным содержанием в процессе обучения младших школьников.

Задачи:

- раскрыть понятие сюжетных задач;
- изучить приемы работ над сюжетными задачами;
- исследовать особенности использования регионального компонента в обучении математики;
- провести анализ регионально-краеведческой работы как средство развития младших школьников на уроках математики;
- определить роль регионально-краеведческого материала в арифметических задачах при обучении математике младших школьников;
- разработать комплекс сюжетных арифметических задач с использованием регионального содержания.

Виды работ

1. Введение в условие задачи новых данных;

2. Изменение вопроса без изменения условия;

3. Изменение условия без изменения вопроса;

4. Изменение условия и вопроса;

5. Сравнение содержания и решения данной задачи с содержанием и решением другой задачи;

6. Исследование решения.

7. Обоснование правильности решения.

Виды упражнений



1. Изменение поставленного к условию задачи вопроса.

2. Изменение условия задачи без изменения поставленного вопроса.

3. Изменение условия и вопроса задачи.

4. Преобразование данных задач в задачи родственных им видов, т.е. в "задачи, в которых величины связаны одинаковой зависимостью.

5. Составление аналогичных задач, т.е. составление задач, имеющих одинаковую математическую структуру, не изменяя связь между данными и искомым.

6. Составление обратных задач, т.е. составление задач.

Распределение заданий для исследования различных критериев уровней развития умений составлять арифметические задачи

Критерии	Показатели	Задания
Умение находить правильное решение задачи	Самостоятельность решения задачи, выделение составной части задачи, нахождение верного решения.	№ 1 (а),2(а),3 (а)
Умение преобразовывать задачи	Самостоятельность при преобразовании задач, правильное выделение и изменение составных частей задачи.	№ 1 (б)
Умение оценивать новое условие	Ориентировка в условиях новой задачи, выделение замененного элемента задачи	№ 1 (б),2(б),3 (б)
Умение составлять обратную задачу	Самостоятельность проверки правильности решения задачи, умение составлять и решать обратную задачу	№2 (б)
Умение составлять свою задачу	Умение составлять свою задачу, по заданному условию или схеме.	№ 3 (б)
Умение решать свою задачу	Самостоятельность решения задачи, выделение составной части задачи, нахождение верного решения.	№ 1 (б),2(б),3 (б)

Результаты контрольной работы №1

Экспериментальный класс Ф.И.	1	2	3	Контрольный класс Ф.И.	1	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Б. Алина	Н	Н	С	1. А. Алина	С	С	С
2. В. Рома	С	Н	С	2. Б. Амина	Н	С	Н
3. Д. Юля	Н	С	С	3. В. Владислав	Н	С	С
4. З. Зина	С	С	Н	4. В. Валерий	С	С	С
5. К. Коля	С	С	С	5. Г. Алексей	С	С	Н
6. К. Саша	С	Н	Н	6. К. Кирилл	Н	С	С
7. К. Лена	Н	С	С	7. К. Настя	С	С	Н
8. К. Кирилл	В	С	В	8. К. Оля	С	С	С
9. Л. Соня	Н	С	С	9. К. Аня	Н	С	С
10. Л. Вова	Н	Н	С	10. К. Игорь	С	С	Н
11. М. Дарья	С	В	С	11. М. Валерия	С	В	С
12. М. Оля	В	С	В	12. О. Аня	В	С	В
13. М. Владислав	Н	Н	Н	13. П. Даша	С	Н	С
14. О. Оксана	С	Н	С	14. П. Катя	Н	С	С
15. П. Павел	Н	С	С	15. С. Яков	С	В	Н
16. Р. Святослав	С	С	Н	16. С. Вова	С	Н	С
17. Ш. Дима	С	Н	С	17. Ш. Максим	С	Н	Н
18. Ш. Ира	Н	С	Н	18. Я. Даша	С	В	Н

При составлении задач необходимо учитывать следующее

соответствие задачи
государственному
стандарту основного
общего образования и
возрастным особенностям
обучаемых;

регионализацию;

психологическую
комфортность;

интеграцию математики с
окружающим миром;

экологическую
толерантность;

наглядность.

Реализация краеведческого принципа на уроках математики в начальной школе выполняет следующие задачи:

способствует расширению кругозора детей;

пробуждает любознательность и интерес к истории родного края, развивает стремление к постоянному поиску нового;

формирует гибкость и самостоятельность мышления;

воспитывает любовь к родному краю.

Выводы

Таким образом, на основании проведенного во второй главе исследования можно сформулировать вывод о том, что региональный компонент должен включаться в обучение математике, так как он повышает уровень мотивации в обучении математике, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию чувства патриотизма, развивает умения работать с математическим текстом – способствует формированию результатов обучения.

Региональный компонент способствует формированию предметных, метапредметных, личностных результатов обучения. Использование регионального компонента в обучении математике является средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, решения задач гуманитаризации образования и воспитания подрастающего поколения (например, освоение культурного наследия прошлого Отечества, раскрытие его ценности), расширения кругозора учащихся о своеобразии условий их жизни, а также повышения интереса к предмету математики, развития творческих способностей. Применение регионального компонента в обучении математике должно способствовать достижению результатов обучающихся, формируя у них положительное отношение к истории и культуре своего региона.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!