

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Слайд 2

Цель – изучить психолого-педагогическую литературу, разработать и провести диагностику по формированию самостоятельности у младших дошкольников через самообслуживание и разработать рекомендации для родителей.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Слайд 3

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:
 2. носовым платком;
 3. полотенцем;
 4. расчёской;
 5. салфеткой.
2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.
2. Пользоваться ложкой.
3. Пить из чашки, держа её двумя руками.
4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

Навыки одевания и раздевания:

1. Умение одевать различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.
2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

Слайд 4

Формирование навыков самообслуживания в ДОО осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);

- групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самообслуживание дети впервые устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Слайд 5

Практическая часть выявления уровня сформированности навыков самообслуживания проводилась на базе ГБОУ ООШ № 6 С.П. «Детский сад «Бабочка» г. Новокуйбышевска. В диагностике приняли участие 15 детей второй младшей группы «Гвоздичка» в возрасте 3-4 лет. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с помощью методических рекомендаций Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» и в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики: наблюдение проводится в групповой, в раздевалке, в умывальной комнатах.

Дети диагностировались по представленным ранее навыкам.

Слайд 6

Каждое, выполненное задание оценивалось от 0 до 3 баллов. Для оценивания были разработаны следующие критерии:

- правильно выполненное действие ребенок получал - «3» балла;
- действие выполненное с небольшими неточностями – «2» балла;
- действие выполняется только с помощью взрослого – «1» балл;
- не умеет выполнять действие – «0» баллов.

Слайд 7

Результаты первичной диагностики уровня сформированности навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста представлены таблице на слайде. Результаты диагностики показывают, что детей с высоким уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков в группе 2 человека (23 %). На среднем уровне находится 8 детей (46 %). На низком уровне находятся 5 детей (31 %). Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости продолжения работы по формированию самостоятельности у детей данной группы.

Слайд 8

По окончании работы в рамках реализации перспективного плана проведена вторичная диагностика. Цель вторичной диагностики: показать эффективность влияния дидактических игр на формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Основные методы исследования на данном этапе: наблюдение, беседа, качественный и количественный анализы результатов исследования, методы наглядного представления результатов исследования. Результаты вторичной диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице на слайде. При вторичной диагностики мы видим что уровень сформированности культурно – гигиенических качеств к концу года увеличился: высокий уровень составляет 6 человек (44%); средний уровень – 9 человек (56%); низкий уровень сформированности культурно – гигиенических навыков отсутствует. В результате проведенной работы я заметила, что дети стали более самостоятельными и активными в доведении работы до конца, понимали значение слова «самостоятельность», свободно оперировали этим понятием применительно к себе и сверстникам. Повысился уровень самоконтроля, более объективной стала оценка детьми своих возможностей.

Слайд 9

Календарно - тематический план реализовывался на протяжении всей практики, в период с марта по май, в первую и вторую половину дня. Работа осуществлялась в утренние и вечерние отрезки времени как индивидуально, так и по подгруппам. Главное условие – регулярность работы, а также непрерывность воспитательного процесса. Только в этом случае сформированные у детей навыки становятся осознанными действиями, а затем и привычкой.

Все игры были разделены по группам:

- на формирование навыков личной гигиены;
- на формирование навыков опрятной еды;
- на формирование навыков снятия и надевания одежды в определённом порядке;
- на формирование навыков мытья рук.

Слайд 10

Вся проделанная работа была бы не эффективна без сотрудничества ДОО и семьи.

Для этого в своей группе я провела работу с родителями:

- подготовила ряд рекомендаций для родителей «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»;
- организовала показ режимных моментов;
- в индивидуальной форме провела беседы с родителями;

- организовала дискуссию на тему «Умеет ли мой ребенок одеваться»;
- провела родительское собрание на тему «Самообслуживание детей младшего возраста».

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых. Результат исследования показал, что проводимые мероприятия дали положительный результат и в группе стало меньше детей с несформированными навыками самообслуживания.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.