

## Слайд 1

**Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!**

Тема моей выпускной квалификационной работы – «».

## Слайд 2

Итак, **целью** работы является теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия использования познавательно-исследовательской деятельности как условия экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи** исследования представлены на слайде.

## Слайд 3

Итак, опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Теремок» г.о.Ступино Московской области с детьми среднего дошкольного возраста в количестве 14 человек. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. С целью определения уровня экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста предлагались диагностические задания на выявление представлений об объектах живой природы и неживой природы. Количественные данные представлены в рисунке.

Результаты обследования свидетельствуют о том, что экологические знания дошкольников поверхностны, ограничены внешними признаками явлений и процессов. Наблюдается несформированность норм отношений к живому объекту природы; трудности в установлении частных и общих связей между объектами и явлениями живой и неживой природы.

## Слайд 4

Итак, на следующем этапе исследования изучались особенности отношения детей к живым объектам в специально созданных условиях: ситуации выбора между практической деятельностью в уголке природы (уход за комнатными растениями, в «огороде на окошке») и деятельностью по интересам (книги, рисование и т.п.). Количественные данные представлены в рисунке. По результатам количественного и качественного анализа было выявлено, что большинство детей среднего дошкольного возраста (42%) с удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными для них живыми объектами (растениями «огорода»). Тридцать

пять процентов детей отдают предпочтение игре, рисованию и другим видам деятельности. По собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Испытывают чувство брезгливости при взаимодействии с почвой (14%) («грязным буду», «ну, я же испачкаюсь»). 21% детей данной группы испытывают чувство страха перед некоторыми представителями живой природы (пауки, мыши, кактус «он колючий»).

### **Слайд 5**

Также трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами оценивались в ходе наблюдения за трудовой деятельностью детей в уголке природы и на участке детского сада. Количественные данные представлены в рисунке. При наблюдении за деятельностью ребенка во время дежурства в уголке природы и на участке оказалось, что больше половины испытуемых (49%) недостаточно уверенно владеют трудовыми навыками в природе. 35% детей не умеют ухаживать за живыми существами. Охотно откликаются на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняет 14% детей. Данные дети испытывают удовольствие от помощи живому.

### **Слайд 6**

Таким образом, по обобщенным результатам обследования на констатирующем этапе исследования определен уровень экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. В результате анализа, мы пришли к выводу, что развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям и условиям, способствующим экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста. Результаты, полученные нами на констатирующем этапе исследования, послужили основанием для разработки технологии педагогического взаимодействия с детьми и воспитателями на этапе формирующего эксперимента посредством познавательно-исследовательской деятельности.

### **Слайд 7**

Итак, назначение контрольного эксперимента заключалось в изучении эффективности экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности после формирующего взаимодействия. На данном этапе исследования мы использовали диагностические методики, реализуемые в ходе констатирующего эксперимента. С целью определения уровня экологического воспитания детям предлагались диагностические задания на выявление представлений об объектах живой природы и неживой природы.

## **Слайд 8**

Также изучение особенностей отношения детей к живым объектам проходило в специально созданных условиях: ситуации выбора между практической деятельностью в уголке природы (уход за комнатными растениями, в «огороде на окошке») и деятельностью по интересам (чтение книги, рисование и т.п.).

## **Слайд 9**

Далее трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами оценивались в ходе наблюдения за трудовой деятельностью детей в уголке природы и на участке детского сада. Сравнительные данные обследования представлены в рисунке.

## **Слайд 10**

Итак, по обобщенным результатам обследования на контрольном этапе исследования определен уровень экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста после формирующего воздействия. На рисунке представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного исследования.

## **Слайд 11**

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной системы педагогического взаимодействия по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста. В исследовании доказано, что процесс экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста будет эффективен при организации познавательно-исследовательской деятельности если соблюдаются следующие педагогические условия: организацию природоведческих экспериментов с целью изучения предметов и явлений живой и неживой природы; формирования практических умений и способов исследовательской деятельности; создание развивающей пространственно-предметной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в исследовательской деятельности. Представленная нами работа может быть использована в практической деятельности воспитателей, может быть интересна родителям, студентам педагогических учебных заведений.

## **Слайд 12**

**Таким образом, Цель работы достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.