

Защитное слово

	Закадровый текст	Текст со слайда
1	Добрый день, уважаемые члены комиссии и сокурсники! Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему: «Организация деятельности педагога по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе». В настоящее время дошкольные образовательные учреждения находятся на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования, где одним из приоритетных направлений в педагогике становится работа с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений. Можно обозначить противоречие: с одной стороны, есть потребность в воспитании звуковой культуры речи младших дошкольников, с другой – недостаточное описание механизмов реализации его в образовательном процессе.	Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт педагогики и психологии детства Кафедра русского языка и методики его преподавания начальных классов ДИПЛОМНАЯ РАБОТА на тему: «Организация деятельности педагога по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе» Выполнил: ф.и.о. Научный руководитель: ф.и.о.
2	Целью моей выпускной квалификационной работы является: теоретически обосновать организацию деятельности педагога по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе и разработать комплекс мероприятий по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе. В соответствии с целью, поставлены задачи, которые представлены на слайде.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ Цель – теоретически обосновать организацию деятельности педагога по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе и разработать комплекс мероприятий по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе. Задачи: 1. анализ литературы по теме исследования; 2. подбор диагностического материала; 3. разработка комплекса мероприятий по организации деятельности педагога по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе.

3	Объектом исследования является содержание деятельности педагога по формированию ЗКР детей в разновозрастной группе. Предмет исследования: совокупность мероприятий по формированию ЗКР детей в разновозрастной группе. Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение за детьми, практический метод (игровые упражнения, исследование артикуляционного аппарата), беседа с воспитателем.	ОБЪЕКТЫ ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ Объектом исследования является содержание деятельности педагога по формированию ЗКР детей в разновозрастной группе. Предмет исследования: совокупность мероприятий по формированию ЗКР детей в разновозрастной группе. Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение за детьми, практический метод (игровые упражнения, исследование артикуляционного аппарата), беседа с воспитателем.
4	Воспитание звуковой культуры – формирование правильного звукопроизношения, для этого необходимо: - развивать речь, речевое дыхание, двигательные навыки артикуляторного аппарата; - воспитание орфоэпически правильной речи; - формирование выразительности речи; - развитие дикции; - воспитание культуры речевого общения как части этикета.	Воспитание звуковой культуры – формирование правильного звукопроизношения, для этого необходимо: - развивать речь, речевое дыхание, двигательные навыки артикуляторного аппарата; - воспитание орфоэпически правильной речи; - формирование выразительности речи; - развитие дикции; - воспитание культуры речевого общения как части этикета.
5	Для выявления готовности педагога к развитию ЗКР детей в разновозрастной группе использовался опросник, представленный на слайде. Цель. Выяснить состояние профессиональной и качественной работы по ЗКР детей младшей разновозрастной группы. В опроснике участвовали педагоги младшей разновозрастной группы и педагоги младших групп детского сада «Березка». В опроснике участвовало 7 человек. Таким образом, в целом педагоги владеют информацией о формировании ЗКР детей младшего возраста, но не владеют информацией о решении задач по формированию ЗКР в разновозрастной группе.	ВОПРОСНИК ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЛИ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВОСПИТАТЕЛЯ 1. Что подразумевается под воспитанием звуковой культуры речи? 2. Каково содержание развития ЗКР детей младшего возраста? 3. Какие задачи по развитию ЗКР у детей младшего возраста вы решаете в собственной педагогической деятельности? 4. В каких видах деятельности обеспечиваете развитие ЗКР детей младшего дошкольного возраста? 5. Какие методы, приемы считаете наиболее результативными на развитие ЗКР с детьми дошкольного возраста в разновозрастной группе? 6. Какие инновационные методы можно использовать в процессе обучения ЗКР? 7. Какие условия для развития ЗКР детей имеются в Вашей группе? Чем необходимо дополнить предметно-развивающую среду с точки зрения развития речевых навыков детей? 8. Как и какая работа проводится с родителями по совершенствованию ЗКР детей младшего возраста? 9. Как по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной ЗКР?

6	Комплекс мероприятий по организации деятельности педагога по формированию звуковой культуры речи в разновозрастной группе представлен в таблице на слайде презентации.	План работы с педагогами и семьей по формированию звуковой культуры речи детей младшей разновозрастной группы <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Содержание работы</th><th>Срок</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Консультации с педагогом, работа с папками – передвижками «Звуковая культура речи детей разновозрастной группы»</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семинар для педагогов «Артикуляционная гимнастика»</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Конкурс по "изготовлению игр и пособий по формированию звуковой культуры речи дошкольников»</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Родительское собрание «Роль семьи в формировании звуковой культуры дошкольников»</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>Круглый стол с педагогами «Звуковая культура речи в работе воспитателя ДОО с учетом ФГОС»</td><td></td></tr> <tr> <td>6</td><td>Педсовет «Формирование Звуковой культуры речи дошкольников разновозрастной группы в условиях ДОО и семьи»</td><td></td></tr> <tr> <td>7</td><td>Открытое занятие</td><td></td></tr> <tr> <td>8</td><td>Консультации с педагогом</td><td></td></tr> <tr> <td>9</td><td>Итоговое открытое занятие</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№	Содержание работы	Срок	1	Консультации с педагогом, работа с папками – передвижками «Звуковая культура речи детей разновозрастной группы»		2	Семинар для педагогов «Артикуляционная гимнастика»		3	Конкурс по "изготовлению игр и пособий по формированию звуковой культуры речи дошкольников»		4	Родительское собрание «Роль семьи в формировании звуковой культуры дошкольников»		5	Круглый стол с педагогами «Звуковая культура речи в работе воспитателя ДОО с учетом ФГОС»		6	Педсовет «Формирование Звуковой культуры речи дошкольников разновозрастной группы в условиях ДОО и семьи»		7	Открытое занятие		8	Консультации с педагогом		9	Итоговое открытое занятие	
№	Содержание работы	Срок																														
1	Консультации с педагогом, работа с папками – передвижками «Звуковая культура речи детей разновозрастной группы»																															
2	Семинар для педагогов «Артикуляционная гимнастика»																															
3	Конкурс по "изготовлению игр и пособий по формированию звуковой культуры речи дошкольников»																															
4	Родительское собрание «Роль семьи в формировании звуковой культуры дошкольников»																															
5	Круглый стол с педагогами «Звуковая культура речи в работе воспитателя ДОО с учетом ФГОС»																															
6	Педсовет «Формирование Звуковой культуры речи дошкольников разновозрастной группы в условиях ДОО и семьи»																															
7	Открытое занятие																															
8	Консультации с педагогом																															
9	Итоговое открытое занятие																															
7	Для воспитателей были разработаны следующие рекомендации. 1. Педагогам применять в практике работы современные технологии по развитию ЗКР дошкольников. Использовать разнообразные методы и приемы ЗКР, точно формулировать вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос. 2. В свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание, использовать познавательные и речевые игры. 3. Воспитателям проявлять активную позицию в вопросах самообразования. 4. Принимать участие в консультациях, педагогических часах, семинарах, тренингах организуемых в ДООУ. Обращаться за методической помощью к старшим воспитателям и специалистам ДООУ.	Для воспитателей были разработаны следующие рекомендации: 1. Педагогам применять в практике работы современные технологии развития ЗКР дошкольников. 2. В свободном общении взрослых с детьми свести работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры-упражнения для детей. 3. Воспитателям проявлять активную позицию в вопросах самообразования. 4. Принимать участие в консультациях, педагогических часах, семинарах, тренингах организуемых в ДООУ.																														
8	На этом моё выступление закончено. Спасибо за внимание! Я готова ответить на ваши вопросы.	«Организация деятельности педагога по формированию звуковой культуры речи детей в разновозрастной группе» СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!																														

