



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АНПОО «МАНО»)**

Специальность Преподавание в начальных классах

Форма обучения заочная

Группа ПНК-42

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

студента Хайруллиной Гузалии Калковны

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.Понятие исследовательских умений младших школьников6

2.Особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста11

3.Методы формирования исследовательских умений младших школьников15

Выводы по первой главе27

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

4.Организация констатирующего этапа исследования28

5.Анализ результатов исследования32

6.Проект по формированию исследовательских умений у младших школьников 36

Выводы по второй главе41

ЗАКЛЮЧЕНИЕ42

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК...44

ПРИЛОЖЕНИ 1...50

ПРИЛОЖЕНИ 2...70

ПРИЛОЖЕНИ 3...73

ПРИЛОЖЕНИ 3...79



Актуальность исследования определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; необходимостью осуществления в начальной школе практики организации исследовательской деятельности.

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования исследовательских умений у младших дошкольников в учебной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Понятие исследовательских умений младших школьников



Особенности формирования исследовательских умений младшего школьного возраста

Л.А. Иванова считает, что цель организации исследовательской деятельности в начальной школе – сформировать первоначальные исследовательские умения младших школьников (поисковые, информационные, организационные, умения представить результат своей работы, оценочные).



Методы формирования исследовательских умений младших школьников

Методы формирования исследовательских умений:

- метод вживания;
- метод эвристических вопросов: семь ключевых вопросов: кто? что? зачем? где? чем? как? когда?
- метод сравнения;
- метод эвристического наблюдения;
- метод эвристического исследования по плану: цели исследования – факты об объекте – опыты – новые факты – возникшие вопросы и проблемы – гипотезы – рефлексивные суждения – результаты;
- метод конструирования понятия;
- метод «Если бы...»;
- методы, формирующие умения классифицировать.

Организация констатирующего этапа исследования

Педагогическое исследование проводилось на базе МАОУ «Новоатъяловская СОШ» с. Новоатъялово Ялуторовского района Тюменской области. Всего в исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста (3 класс).



Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Учитывая возрастные особенности детей подобрать диагностируемый материал;
2. На основе подобранной методики провести диагностику уровня развития исследовательских умений младших школьников;
3. Проанализировать результаты диагностики;
4. Разработать проект по развитию исследовательских умений детей младшего школьного возраста.



№ п\п	Имя, фамилия	Задания			Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3		
		Баллы				
1	Азалия Т.	6	6	3	15	Средний
2	Насима А.	3	3	2	8	Низкий
3	Ренат Г.	2	4	1	7	Низкий
4	Хадиджа Х.	9	10	4	23	Высокий
5	Дамир И.	8	7	1	17	Средний
6	Саша К.	4	4	0	8	Низкий
7	Артем Д.	5	6	2	13	Средний
8	Данил Н.	2	3	0	5	Низкий
9	Мадина Х.	7	7	3	17	Средний
10	Илона М.	1	2	3	10	Средний
11	Дария Н.	10	10	5	25	Высокий
12	Аделия У.	9	7	4	20	Высокий
13	Диана Н.	2	2	1	5	Низкий
14	Махсум М.	5	4	3	12	Средний

Проанализировав полученные данные уровней сформированности творческих способностей на начальном этапе исследования и на заключительном этапе, мы наблюдаем эффективность внедренной проектной деятельности для развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Также положительная динамика наблюдается в возрастании интереса учеников к конкурсному участию с проектной деятельностью. Обучающиеся 3 класса активно стали принимать участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах проектов и занимают призовые места. Так, одна из учениц 3 класса МАОУ «Новоатъяловская СОШ» Нурмухаметова Диана заняла 3 место в районной научно – практической конференции молодых исследователей «Первый доклад» в секции технологического профиля с работой «Декоративное изделие «Вечный огонь», где она представила работу, выполненную в технике Паперкрафт под моим руководством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Таким образом, нами было выявлено, что большинство детей дошкольного возраста имеют средний уровень развития исследовательских умений

Поэтому, нами был разработан проект, способствующий развитию уровня исследовательских умений младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

