

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Организация словарной работы на уроках русского языка в начальных классах».**

Слайд 2

Целью работы является дать характеристику особенностям организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, проанализировав опыт учителей начальных классов, приходим к выводу, что в настоящее время русскоязычные учителя начальной школы имеют богатую основу для работы по обогащению словарного запаса учащихся. Существует несколько методов словарной работы, таких как: игровые упражнения, работа с тематическими словарными группами слов, система упражнений по русскому языку. В таблице представлены упражнения различного характера и их количество, которые предлагают авторы данной программы. Особое внимание уделяется упражнениям на определение синонимов и антонимов.

Слайд 4

Далее экспериментальное исследование охватывало 24 учеников второго класса: 12 учеников - экспериментальная группа и 12 учеников - контрольная. Целью эксперимента было - выявить эффективность использования нашей программы в виде упражнений и заданий для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса учащихся начальной школы с использованием существительных, поскольку именно существительное является основой для формирования знаний в процессе лексико-словарной работы на уроках русского языка. Качество полученных знаний, навыков и умений сравнивалось с соответствующими навыками и умениями учащихся контрольного класса. Экспериментальное исследование словарного статуса детей младшего школьного возраста носило как теоретический, так и экспериментальный характер и проводилось в три этапа.

1. На первом этапе – была выяснена и определена область исследования и проблемы; была изучена педагогическая и методическая литература по этой теме и опыт учителей начальной школы.

2. Второй этап - обучение, что включало разработку программы повышения эффективности методики ведения словарной работы на уроках русского языка.
3. Третий этап - контроль и проверка, был направлен на определение эффективности предлагаемой системы работы по организации словарной работы на уроках русского языка во втором классе.

Результаты исследования представлены в таблице.

Слайд 5

Таким образом, в результате констатирующего этапа исследования, проанализировав его результаты, мы пришли к выводу, что уровень умения в контрольной и экспериментальной группах практически одинакова, значительных различий в показателях нет.

Слайд 6

Итак, лексические и грамматические характеристики имени довольно сложны, и поэтому изучение этой части речи требует постепенного накопления конкретного материала, чтобы обобщить знание имени как части речи. Исходя из задачи обогащения активного словарного запаса учащихся, мы предложили детям следующие упражнения. На этапе повторения написания изученных слов дети с удовольствием разгадывали загадки и кроссворды, где использовались интерпретации слов, загадок, пословиц и стихов с пропущенными словами.

Слайд 7

Таким образом, мы можем сделать вывод, что выбранный лингвистический материал и разработанная система упражнений позволяют нам разнообразить работу над словарными словами, использовать моменты игры и сделать уроки более интересными и привлекательными и постоянно поддерживающий интерес студентов к русскому языку. Итак, работа, которая проводилась нами в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений младших школьников в области уточнения, активизации и обогащения существительными их словарного запаса. Результаты повторного исследования представлены в презентации.

Слайд 8

Таким образом, мы получили результаты, которые подтвердили эффективность нашего предположения. Из 12 учеников экспериментальной группы 3 школьников продемонстрировали высокий уровень рассматриваемых умений, 7 – средний и 2 – низкий. В контрольной группе

(12 учеников) высокий уровень определения данных умений имел 1 ученик, средний – 6 и низкий – 5.

Слайд 9

Так, учащиеся экспериментального класса значительно лучше выполнили предложенные задания, чем ученики контрольного.

Слайд 10

Также полученные результаты сформированности речевых умений и навыков у учащихся экспериментального класса и их сравнение с начальным этапом эксперимента и сформированностью данных умений у учащихся контрольного класса представлены на рисунках. Как показали результаты констатирующего этапа эксперимента, соответствующие умения и навыки, сформированные на основе использования определенных упражнений и заданий, лучше развиты у учащихся экспериментального класса, чем у контрольного.

Таким образом, проведение экспериментального исследования позволило оценить эффективность использования предлагаемой системы упражнений и заданий и проследить динамику процесса усвоения, обогащения и уточнения словарного запаса школьников в экспериментальном классе по сравнению с учащимися контрольного класса. Целенаправленное и систематическое использование предлагаемых упражнений и задач, связанных с использованием существительного на уроках русского языка, способно обеспечить оптимальное уточнение, активизацию и обогащение словарного запаса младших школьников.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.