

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Организация словарной работы на уроках
русского языка в начальных классах»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - дать характеристику особенностям организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи:

1. Изучить особенности словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.
2. Дать характеристику содержанию и формам словарной работы.
3. Провести анализ опыта учителей начальных классов по моей теме.
4. Провести анализ учебников по русскому языку в начальных классах.
5. Установить уровень развития словарной работы в начальных классах.
6. Составить ряд упражнений и заданий, с целью улучшения словарной работы.
7. Провести экспериментальную проверку состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка и реализовать контрольное исследование предложенной методики и изучить её итоги.

Анализ упражнений, направленных на работу над многозначной, синонимичной, антонимичной и омонимичной лексикой

Виды упражнений	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Упражнение на определение лексического значения многозначного слова	с.26,у.16, с.27,у.17, с. 79,у.3; с.56,у.8	с.47,у.58; с.48,у.59,60 с.49,у.61; с.120, у. 203	с.8,у.5; с.40,41,у.65; с.9,у.10	с.46,у.65; с.58,у.92; с.78,з.1; с.128,у. 274	16
Упражнение на определение слов с прямым и переносным значением	0	С.49,у.62; с.50,у.63; с.51,у.64,65 с.72,у.109; с.42,у.71; с.72,у.124; с.89,у. 153	С.32,у.51; с.43,у.70	С.36,у.49; с.46,у.66-67; с.71,у.121; с.132, у. 252	15
Упражнения, направленные на работу с синонимами.	с. 28, у.18	с.52, у.66; с.53, у.67,68,69; с.54, у.70; с.60, у.81, с.64, у.94; с.49, у.82, с.65, у.114; с.75, у.130; с.77, у.134; с.121, у.204,205	с.40, у.65; с.42, у.68,69; с.44, у.73,74; с.13, у.17; с.30, у.49; с.65,у.112; с.66,у.113; с.70,у.123; с.103, у.175,176	с.47, у.69,70; с.48, у.72,73; с.61,у.101, с.132,у.252; с.7,у.7; с.39, у. 82; с.42, у.88,89	36
Упражнения, направленные на работу с антонимами	с. 28, у.18, 19;	с.54, у.71; с.55, у.72; с.56,у.73,74; с.57, у.75; с.64, у.94; с.65, у.114; с.81, у.142; с.121, у.204	с.40, у.65; с.42,у.68,69; с.44,у.72,74	с.47,у.69,70; с.48,у.72,73; с.61, у.101; с.7,у.7;	22
Упражнения на определение лексического значения и нахождение омонимов	с.127,у.10	с.25,у.41; с.84,у.147	с.45-46, у.75-78; с.49,у.88	с.47,у.69,70; с.48,у.72; с.99,у.176; с.68-69,у. 141, с.48,у.73; с.70,у.118; с.115,у. 244	16
Упражнение на составление предложений с многозначными словами	0	с.50,у.63	с.9,у.10	0	2

Уровень сформированности умений понимать функции слова в речи

№ п. \п.	Умение	Контрольная группа	Экспериментальн ая группа
1	Объяснить значение существительного в каждой фразе	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)
2	Определить существительные в прямом и переносном значении	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
3	Объяснить значение подчеркнутых существительных	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
4	Отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой	41% (5 учеников)	41% (5 учеников)
5	Составить предложения с разными значениями многозначного существительного	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)

Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом

№ п. \п.	Умение	Контрольная группа	Экспериментальна я группа
1	Определить неизвестные слова	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
2	Составить предложение с существительным, в определенном лексическом значении	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)
3	Выполнить творческие упражнения	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
4	Дописать предложения	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)

Уровень сформированности умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи и наблюдать за их употреблением в готовых предложениях и текстах

№ п.\п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальна я группа
1	Объяснить значение пословиц	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
2	Вводить в предложение антонимы	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)
3	Составлять словосочетания, предложения с нужным существительным	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)
4	Заменить одно существительное другим	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)
5	Наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах	83% (10 учеников)	83% (10 учеников)

Уровень сформированности умений понимать функции слова в речи

№ п. \п.	Умение	Контрольная группа	Экспериментальн ая группа
1	Объяснить значение существительного в каждой фразе	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
2	Определить существительные в прямом и переносном значении	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
3	Объяснить значение подчеркнутых существительных	75% (9 учеников)	92% (11 учеников)
4	Отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой	50% (6 учеников)	58% (7 учеников)
5	Составить предложения с разными значениями многозначного существительного	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)

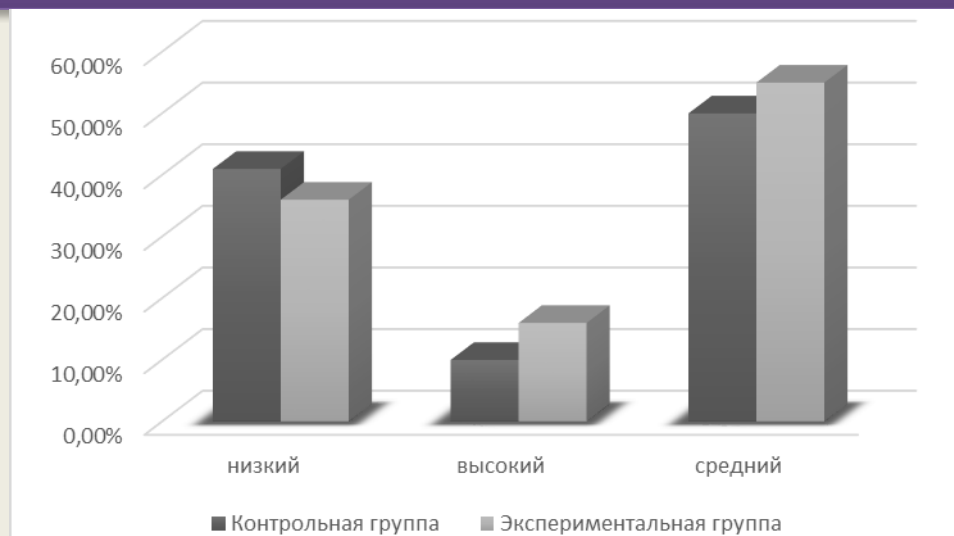
Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом

№ п\п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Определить неизвестные слова	66% (8 учеников)	83% (10 учеников)
2	Составить предложение с существительным, в определенном лексическом значении	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
3	Выполнить творческие упражнения	75% (9 учеников)	92% (11 учеников)
4	Дописать предложения	92% (11 учеников)	100% (12 учеников)

Уровень сформированности умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи и наблюдать за употреблением в готовых предложениях и текстах

№ п\п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальна я группа
1	Объяснить значение пословиц	75% (9 учеников)	92% (11 учеников)
2	Вводить в предложение антонимы	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
3	Составлять словосочетания, предложения с нужным существительным	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)
4	Заменить одно существительное другим	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
5	Наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)

Общий уровень сформированности словарного запаса учеников в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента



Характеристика сформированности словарного запаса учеников в контрольной и экспериментальной группах в конце педагогического эксперимента



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!