

ВУЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ
СКАЗОК»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель – теоретическое обоснование проблемы развития связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития и экспериментальным путем подтвердить эффективность коррекционной работы по развитию связной речи средствами сказок.

Задачи:

- 1) Изучить научно-методическую литературу в рамках заданной темы;
- 2) Раскрыть особенности формирования связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития;
- 3) Описать трудности, возникающие при развитии связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития;
- 4) Провести исследование состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок (констатирующий эксперимент);
- 5) Проанализировать полученные результаты;
- 6) Организовать и провести формирующий эксперимент.
- 7) Доказать эффективность логопедической работы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок.

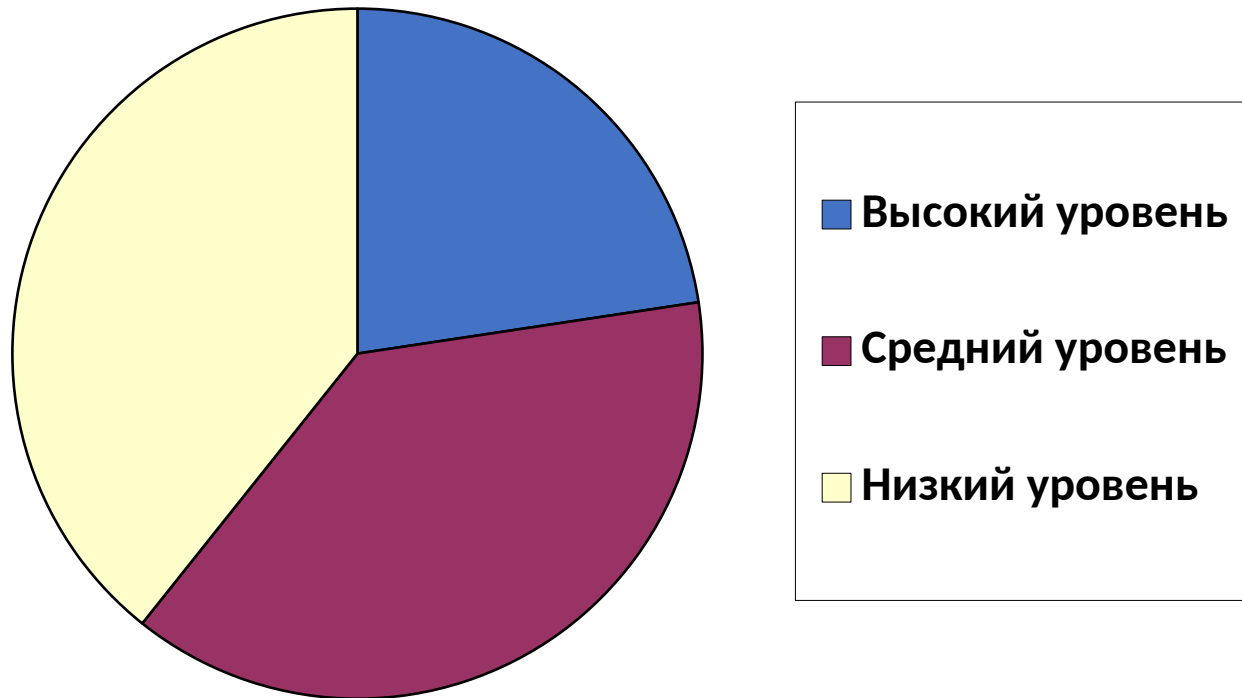
Результаты, полученные в ходе обследования воспитанников по первой серии заданий

Задания	Уровень выполнения заданий с позиции заданных критериев		
	Высокий	Средний	Низкий
Понимание текста	8	12	8
Пересказ текста	6	9	13
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	7	10	11

Результаты, полученные в ходе обследования воспитанников по второй серии заданий

Задания	Уровень выполнения заданий с позиции заданных критериев		
	Высокий	Средний	Низкий
Описательный рассказ по картинке	7	13	8
Сочинение сказки	4	9	15
Составление рассказа	6	11	11

Уровень развития связной речи у детей экспериментальной группы



Распределение детей по подгруппам в соответствии с уровнем развития связной речи

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подгруппа №1	Аня С., Оксана К. Коля И., Олеся С. Дима К.		
Подгруппа №2		Витя И., Паша П. Женя А., Аня Б. Таня К.	
Подгруппа №3		Боря Б., Руслан Е. Дима В., Оля С. Вика П.	
Подгруппа №4			Таня К., Тимофей С., Коля Н., Настя Т., Катя П.
Подгруппа №5			Надя Р., Лида Н. Федя Т. Слава А.
Подгруппа №6			Руслан Б., Андрей Т., Кристина М. Паша Л.

Планирование коррекционно-развивающих занятий по подгруппам

Поне де льник	Вторник	Сре да	Че тве рг	Пятница
	Подгр.№1		Подгр.№1	
Подгр.№2		Подгр.№2		Подгр.№2
Подгр.№3		Подгр.№3		Подгр.№3
Подгр.№4	Подгр.№4		Подгр.№4	Подгр.№4
	Подгр.№5	Подгр.№5	Подгр.№5	Подгр.№5
Подгр.№6	Подгр.№6	Подгр.№6	Подгр.№6	

Ответственные за содержание запасов вещевого имущества



Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения.

Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.

Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов.

Совершенствование навыка ведения диалога, обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов.

Совершенствование навыка самостоятельной связной речи, обучение творческому пересказу.

5 блоков по 5 направлениям работы для развития связной речи у детей

Первый блок работы по направлению «Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения»



Второй блок работы по направлению «Формирование первоначального навыка связного говорения»



Третий блок работы «Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов»



Четвертый блок «Совершенствование навыка ведения диалога, обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов»

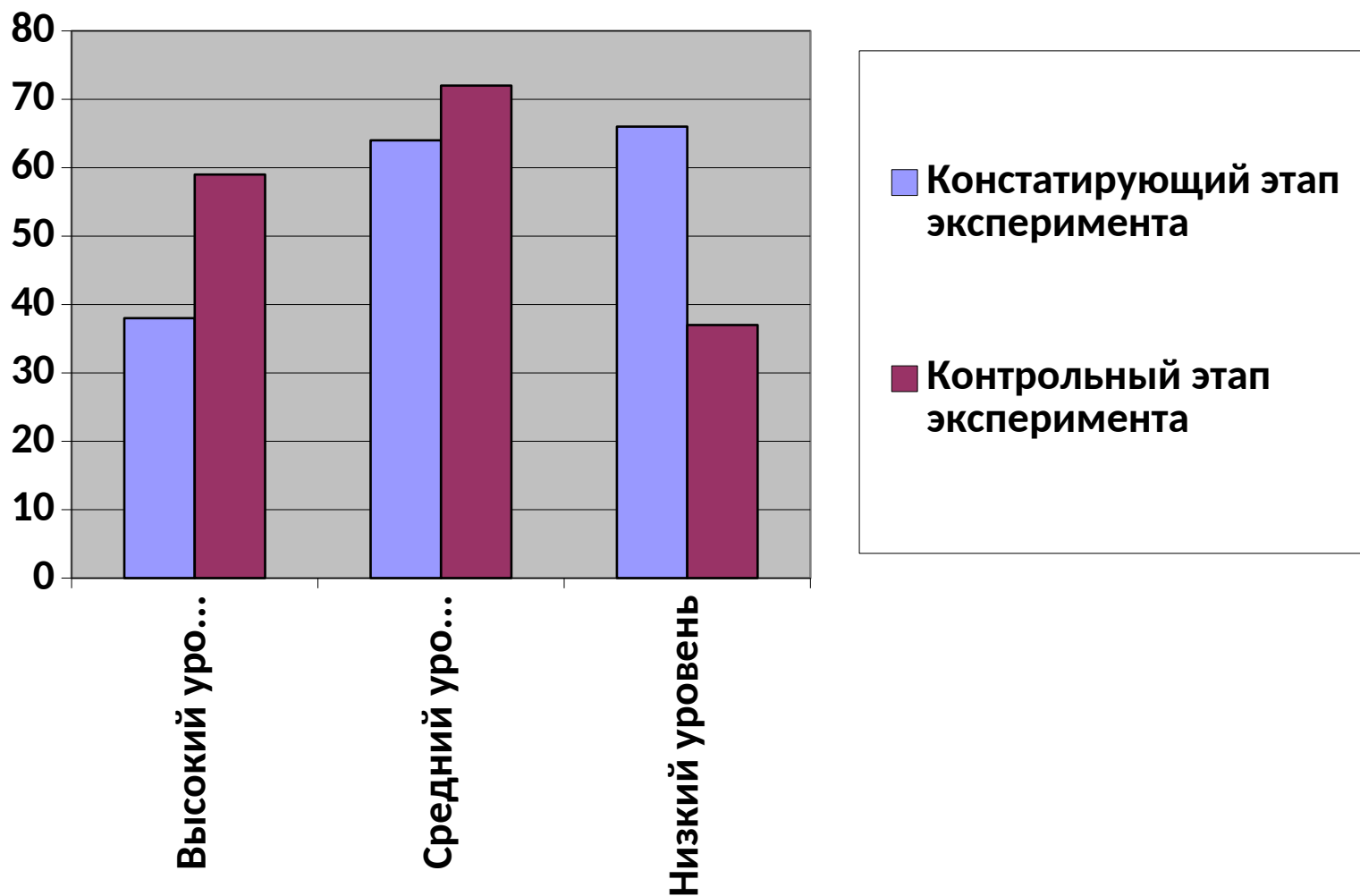


Пятый блок «Совершенствование навыка самостоятельной связной речи, обучение творческому пересказу»

Результаты, полученные в ходе обследования воспитанников по второй серии заданий.

Задания	Уровень выполнения заданий с позиции заданных критериев		
	Высокий	Средний	Низкий
Описательный рассказ по картинке	11	10	7
Сочинение сказки	7	12	9
Составление рассказа	10	14	4

Сравнение показателей уровня развития связной речи у детей экспериментальной группы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!